جامعـــة الجزائر
كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا
الدراسات العليا

الأمن النفسي لدى معاقي انتفاضة الأقصى في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة وعلاقته بتقدير الذات

اطروحه مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس العيادي

إعداد الطالب
إشراف الأستاذ الدكتور
غسان حسن حسونة
بوطاف علي

2011 - 2010

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الجزائر 2

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

الدراسات العليا

الأمن النفسي لدى معاقي انتفاضة الأقصى في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة وعلاقته بتقدير الذات

اطروحه مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس العيادي

إعداد الطالب

غسان حسن حسونة

إشراف الأستاذ الدكتور

بوطـاف علي

2011 -2010

بسم الله الرحمن الرحيم

(الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ)

(سورة الرعد آية 28)

الإهـــــــداء

إلى والديَّ الذين كانوا لي عوناً وسندا....
إلى زوجتي وأولادي الذين تحملوا معي عناء الدراسة ....
إلى أخواتي وإخواني الذين ساندوني وشجعوني على إكمال الدراسة....
إلى كل من ساعد وساند وشجع....
أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

غســان حسونــة

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسولنا محمد وعلى اله وصحبه وسلم .

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور: بوطـــــــاف علي , على قبوله الإشراف على هذا البحث وكذلك لآرائه وتوجيهاته الرشيدة، وعلى كرمه العلمي والأخلاقي حيث لم يبخل عــلـيَّ بتوجيــهاته وآرائه,ويسـرنـي أن أشكر لجنة المناقشة ممثلة ب :

الدكتور/ - دوقة احمد ... رئيسا للجنة .
الدكتور / - العياشي بن زروق .
الدكتور / - حماشي الحسين .
الدكتورة / - خالدة خيره .

لما قدموه لي من عون وسند, كما يسرنـي أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى الإخـــــوة الكرام في جامعة الجزائر 2 أساتذة وعاملين وطلاباً,وأتقدم بشكري وتقديري إلى إخوانـي الدكتور فضل ابو هين لتوجيهاته الرشيدة والاستاذ عائد الربعي لما بذلوه من جهد في معالجة البحث اكاديمياوإحصائيـــاً,وأشكر كل من ساعد في تطبيق أداة الدراسة، والشكر والثناء إلى كل من ساهم في إخراج هذا الجهد إلى حيز الوجود فجزاهم الله عني خير الجزاء.

الباحث

غسـان حسونــة

قائمة الموضوعات

قائمة الجداول

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الأمن النفسي لدى معاقي انتفاضة الأقصى وعلاقته بتقدير الذات .

تكونت عينة الدراسة من224 فرداً(187ذكر,37أنثى)من المعاقين خلال انتفاضة الأقصى.

أدوات الدراسة:

تم استخدام إستبانة للتعرف على الأمن النفسي,ومقياس تقدير الذات من تصميم الباحث وتحكيم بعض الإخصائيين في جامعة الأقصى والجامعة الإسلامية وجامعة الأزهر بقطاع غزة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

1- المتوسط الحسابي والتكرارات والنسب المئوية.
2- معامل إرتباط بيرسون Person.
3- معامل إرتباط سبيرمان براون للتجزئة النصفية ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية الغير متساوية,ومعامل إرتباط ألفا كرنباخ لإيجاد معامل ثبات المقياس.
4- إختبار "ت" T.Test للفروق بين متوسطات عينتين مستقلتين.
5- تحليل التباين الأحادي One way anova.
6- إختبار شفهية البعدى Scheffe.

توصلنا من خلال هذه الدراسة إلى ما يلي:

A. وجود LJمI نفسŎ وتادير اتĸ لدă معاقŎ انتفاƊة الأقƫ Ĭ ووجود عƚقة ارتباطية بينƞما,فكلما ƨاد مستوă الأمLJ النفسŎ اƨداد تادير اتĸال والعكس.
B. وجود ƼروƑ اتĸ دƚلة اƠƫƑية تعƨă لمتƷير الجنس(ĸكور,انا Ƌ),علĬ مايااس الأمLJ النفسŎ لƫ ƠالƓ الإنا Ƌ .
C. وجود ƼروƑ اتĸ دƚلة تعƨă لنوƳ الإƫابة(مƫ اƔ انتفاƊة,واƠ Ƌد ƙرă),علĬ مايااس الأمLJ النفسŎ,ومايااس تادير اتĸال لƫ ƠالƓ مƫ اƔŎ الإنتفاƊة.
D. وجود ƼروƑ فŎ الأمLJ النفسŎ تعƨă للمستوă الدراسŎ(مستوă ƐوƝ,ƋانŎ,ƋالƛƋ ,رابƴ),علĬ مايااس الأمLJ النفسŎ وتادير اتĸال لƫ ƠالƓ المستوă الƛالƛ Ƌ .
E. وجود ƼروƑ اتĸ دƚلة تعƨă لنمط التنƄƃة الأسرية(متسامƠة,متسلطة),علĬ مايااس الأمLJ النفسŎ وتادير اتĸال لƫ ƠالƓ الأسر المتسامƠة.
F. وجود ƼروƑ اتĸ دƚلة تعƨă للمستوă الإقتƫ ادĬ (مرتفƴ,منƼƠ Ɗ),علĬ مايااس الأمLJ النفسŎ وتادير اتĸال,لƫ ƠالƓ المستوă الإقتƫ ادĬ المرتفƴ.

الفصل الأول

تمهيد:

كاǇǇ الدور البريطاǓǞ والأسباǆ Ǔǧ فيǳǈ Ȳ فلسطيǐǈ وا ǚǟǛǐǊǓ ǈǇǋ قبǷ العدو الإسراǞǣǧǓ,وبǈǇ ǈǇǋ تتǈǒǷ ǣǍ وعد بلفور المǍǗوم سنة 1917م,وǓǧǔ الأم التǓ ولدت ǧǜǋ المǎǚǆ المǗǍǈ ǉǇǊǐ والمساǳ الدموǏ "إسراǞǣǧǷ",ولكǇǇ Ǐمريكيا تولت ǗǍǈǇǇ ǧǜǋ الطفǷ الكريǐǗ فيما بعد بكǷ متطلباتǐǗ الإقتǗǐادية والسياسية والعسكرية والتǓ Ǘ تتوقǻ وǗ تنتǓǧǔ.

وفǓ20سبتمبر1922وافǷ المستر Ǐǧǔǈالاردǈǈ رǞيس الوǗيات المتǈǒدة قرار الكونجرس موافاǕǊ علǏ تأويد فلسطيǐǈ,وفǓ نفس العام ǈǇǇǐعلǏ الكونجرس قرارǈǇ بالإجماǳ اǐǗ Ǐ Ǘيد فيǐǗ وعد بلفور, وفǓ عام 1942 م عرǷ جورǕǋ مارǊǕǷ علǏ بريطانيا ǈǇǊǎǓ الكتاǳ الأبيǷ اǐǗ Ǐ يǒدد الǑǧجرة اليǑǧودية ǈǇǊ Ǐ فلسطيǐǈ.

وفǓ عام 1945م ǐǗǇ در الكونجرس بعǑǧد ترومانǐǈ قرارǈǇ ǈǇبت فيǐǗ تǗ ريǒǇ بلفور وقامة وطǐǈ يǑǧودǏ فǓ فلسطيǐǈ, (ǈǒǇد نوفǷ1988).

وفǓ سنة1948م تم ǈǒǚǟǷ فلسطيǐǈ وقيام دولة"إسراǞǣǧǷ",ومنǐǈ ǈǇǋ التاريǳ لم يتوقǻ الǊǏǎǳ الفلسطينǓ فǓ نǊǋǓ ǐǗǋ دǷ ǧǜǋ الكياǐǈ المǎتǗ ǉ.

ǈǇدǋǍات الǐǗǋية بتاريǳ1993.09.13م بمرǒلة جديدة بتوقيǷ اتفاقية ǈǇوسلو,والتǓ تن ǰ فǓ ǒǈواǕǋǓ علǏ ǒنǐǈ اǊǏǎǳ الفلسطينǓ دولة بجانǳ دولة إسراǞǣǧǷ,وبدǈǇت المجاǐǗبات السياسية ǒتǏ عام2000م,تميǣǍت ǧǜǋǓ الفترة بǈǒمريǈǇ ǈǇǇساسيǈǇ ǈǇولǑǧما مواǐǗلة إسراǞǣǧǷ لسياسة الإستيطاǈǇǇ والعدواǈǇ,والسلواǋ المǣǍدولǋ للسلطة الفلسطينية واǊǏǎǳ الفلسطينǓ ǈǇǇ ǒيǷ ǒ المفاوǐǗات مǷ إسراǞǣǧǷ ǈǇǇ جزǈǧة وتبنǓ المااومة المسلǒة ǈǇǇ التنǍǐيمات الفلسطينية.وفǓ نفس العام بات الإǈǎǗǍǗ ǈǇمرǈǇ واقعǈǇ بمناسبة قمة كامǷ ديفد,فدمرت ما سمǓ بالإطار المرجعǓ المǗǍترا للسǗǍ "اوسلو", فǒǈاولت كǷ ǈǇǇ ǏǊǕ إسراǞǣǧǷ والسلطة تاوية ǈǇوراقǑǧما التفاوǐǗية,فكانت الإنتفاǐǗة الفلسطينية ǈǇمرǈǇ واقعǈǇ (المعǑǧد الوطنǓ للدراسات 2007),وسميت إنتفاǐǗة الأقǗǐ Ǐ لأنǑǧا بدǈǇت وانطلǈǈت مǷ ǈǇǇ المسجد الأقǗǐ Ǐ,وكانت مدينة الادس مǷ ǈǇكبر ناط الǎǗǑǻ فǓ مباǈǒǍات كامǷ ديفيد.

بدﬞت ﻳﺴﺮاﻳ ﺑﺠﻤﺔ ترسة علﯽ الﺘﻌﻠ الفلسطينﯽ وليس ﻟﺪﻯ ﻟﻤ كلمة البتير الإبراﻫﻴﻢ ﻓﻲ البﺘ ﺮ الجزائرية(1947)"ﻳﻨﺺ ﻳﺆﻡ العرﺏ والمسلموﻟ ﻟﻘ اعتادوا ﻟﻨﺺ رﻮ ﺑﻌﻴﺔ,ليبية ﻟﺴﻠﻄﺎﻟ اليهود.وﻋﻨﻠ مماﻷة ﻟﻤ الدينيﻟ الﺘﻠﻚ والمﺘﻠﻮﻚ علﯽ الإسﻼﻡ",(ﻟﻤﺪ نوفﻞ,1988).

مقدمة:

الأمǐǶ النفسǑ ǓƾƷ الƷاجات المزƴǼة للƬƢƫية الإنسانيةǀǇƵǙ تمتد جǀورƵƢ ǽǶǲ طفولة المرǆ,والأم ǏǸǼ ǓƽǷ ǆ ƫ درǶƫ عور الطفǲ بالأمǐǶ,والƢبرات الطفولة دور مƴǼم فǑ درجة ƫعور المرǆ بالأمǐǶ النفسǑ, فǂǶǐ النفس يƫير مƴǼددا فǑ ǓƾƷية مرƷلة مǼ ǐǶ مراƷǲ العمر ƱǙ ما تعرƯ لƴǼǇ ƯƵوط نفسية ǃو ǙجتماعيةƢ ǃ طاقة ǄǶ بƴǼ,مما قد يǂƽǙ لǆǙ ƯƵطراǃ النفسǓ,ƵǦǼǙ يعتبر الأمǐǶ النفسǑ مǼ ǐǶ الƷاجات ǽǶات المرتبة العليا لǄǆنسانǐǶ يتƷǀƳ بعد ǀǇƵǾƾ Ǧǋاجاته الدنيا .

وقد وƯƱ ابراƴǼǧم ماسلو MaslowƷǆƵǉǀǇ ǃرميǃ سداسيا للƷاجات,يقوم علǍ ǙساƵ الأǽǼمية النسبية لإƫباǃƱ الƷاجات,وتƫكǲ القاعدة الأساسية فǑ الƷاجات الفسيولوجية, تليƴǼا الƷاجة ǓǶƢ ǍǲƵ الƫعور بالأمǐǶ,ǃم ǃƷاجة الƷب والƫعور بالانتماǅ,ǃم ƷاجƵة الƫعور بالإعتبار والتادير,ǃم ǃƷاجة ǀǇƵǾƾ ƵǪǀاǆƵǃم ǃƷاجة الفƴǼم والمعرفة(جابر عبد الƷميد جابرǄ1972).

الƷاجة ǓǶƢ الأمǐǶ مǐǶ ƷǶǸم الƷاجات النفسية,ومǐǶƷǸم دوافƱ السلوƤ علǍ طوƲ الƷياة مǐǶ الطفولة ƷتǍ الƫيƢوƢة,وǏǸǼ مǐǶ الƷاجات الأساسية الǄƳمة للنمو السوǍ والƫ ƲƵة النفسية للفرد,وǏǸǼ ǃǆǙƵǟǼ مرƷǲ الفرد لتƷǀƳ ǃǆǙǇ ǃǆǙǇƵǾƾ ولدرƢ ǆالƢطر يƴǼدد ǃǆǙǇƵǾƾ, وƴǼنا ǲǲ العديد مǐǶ الدراسات فǑ الأمǐǶ النفسǑ تناولƴǼا الباƷǐǶƴ فǑ العديد مǐǶ المجتمعات كونƴǼا فǑ ƷاجƵ ماسة ǓǶƢ ƫ ƫ ƢƬية متƵنة انفعاليا تƫعر بالأمǐǶ ƷتǍ تتمكǐǶ مǐǶ مواجƴǼة تƷديات العƫ ر,ومǐǶ الدراسات التǑ تناولت الموƯƱ دراسة عبد الرƷمǐǶ العيسوǍ (1974),ودراسة كماƱ ديوانǑ وعيد ديرانǑ (1984), ودراسة ساس ماƯǑ (1987),ودراسة بسام العمرǍ وفǂاد السلماǐǶ (1995),ودراسة جبر جبر(1996), ودراسة مارينوس ƫǍ ǀǇƫ Shai(1972),ودراسة ديفيد كبǐǶǄǙ Kaplan(1976).

وموƯƱ فاداǐǶ الأمǐǶ ناƱ اƵǶǼتمام العديد مǐǶ الباƷǐǶƴ,وǙجريت ǃولǽǶ دراسات متباينة الأƴǼداƹ والطرǆ والإجراǅات,ومما ǄƢ ƫǀǇ فيǽǶ ǼǶ الإعاقة تƴǼǶ مǐǶ قدرة ƫǀǇƷبƴǼا وتجعلǽǶ فǑ ǃمس الƷاجة ǓǶƢ عوǐǶƢ ارجǑ واعǑ مرتكƵ علǍ ǃسس عليمة وتكنولوجية تعيدƴǼǧ ǓǶƢ المستوǌ الطبيعǑ ǃو ǓǶƢ ما يارƤ منǽǶǄǙƵ ƫǀǇ ǐǶǼ المسƍولية فǑ تاديم العوǐǶ تƢƲ علǍ عاتǆ الدولة ǃوǄǙ,دوǐǶ ǐǶǼ ننسǍ بالطبƱ ما ǽǶǸ مطلوƤ مǐǶ المعاǆ نفسǽǶ .

وبما ﻟﻥ ﻟﻹنسان الفلسطينﻲ ﺗﻌﺮﺽ للعديد ﻣﻦ المواﻗﻒ الﺼﻌبة والﺸﺎطة وتعرﺽ لمواﻗﻒ الإﺣباط المتعددة ﻓﻲ ﺷتﻰ مجالات ﺣياته,والإﺣتلال ﻏﺮس بيئة الاﻧﺪ ﻓﻲ المجتمع الفلسطينﻲ,ﻭمعاناﻩ بتدمير البنية النفسية للإنسان ﻗبل ﺗدميرﻩ للبنية الاجتماعية والمادية للسكان,والوﺿﻊ المتأزم الراﻫﻦ يعيﺸﻪ المجتمع الفلسطينﻲ ﻓﻲ ﻇﻞ السلطة الفلسطينية ﺣيث لم ﺗتنفس فيﻪ الﺼﺤية نسيم الحريﺔ بل ﻋاﺷت مكبلة ﺗﺤت نير الاﺣتلال,وﺃمام ﻫﺬﻩ الوﺿﻌية الﺼﻌبة والقاسية التﻲ ﻋاﺷﻬﺎ الإنسان ﻇﻬﺮت لديﻪ ﺣالة ﻏير مستقرة ﻣﻦ ﻓقداﻥ الأمﻦ النفسﻲ ودوام الﺸﻌور,مما ﺃدى ﺇﻟﻰ ﻇﻬور ﺣالات التوتر والقلق وانتﺸار العديد ﻣﻦ الأمراﺽ النفسية والعقلية والإنﺤرافات السلوكية,فﻬﺬﻩ ﻫي انعكاساﺕ السلبﻲ ﻋلﻰ الﺼﺤة النفسية .

ولكﺜرة عدد المﺼابيﻥ والمعاقيﻥ ﻓﻲ قطاﻉ ﻏﺰة والﺬي يتزايد بﺸكل مطرد,ﺣيث ﻛﻥ الإعاقة ﻫﻲ كانت كلية فتﺤﺪﻥ ﺗﺤدﻱ ﺇﻟﻰ الإﺣساس بمﺸاعر الإغتراب وسوء التوافق, ويﺸير بولفينو, بنتﻟﻦ (pulvine&Bentin,1986) ﺇﻟﻰ ﻫﺬﻩ الﺤاﻟة ﻓﻲ دراسة الﺤاجات الطﺒﻴﺔ المﺼابيﻥ ببعﺾ العاﻫات الجسمية التﻲ ﺗﺤدث ﻣﻦ المﺸكلات التﻲ يعانﻲ منﻬﺎ ﻫؤلاء المعاقوﻥ ﻭﺇﻟﻰ ﻣﻦ تكوﻥ مﺸكلات نفسية واجتماعية بادر ما ﻫﻲ مﺸكلات جسمية,وﻫﺬﻩ ﻣﻦ الوﺿﻊ الجسمﻲ يؤﺛر ﻓﻲ ﺇدراﻙ الفرد لﺬاته سواء بطريقة مباﺷرة ﻣﻦ خلال مقارنة نفسﻪ بالآخريﻦ ﺃو ﻏير مباﺷرة ﻣﻦ توقعات الآخريﻦ منﻪ,وﻫﺬﻩ الإعاقة ﺗؤﺛر ﻋلﻰ التوافق النفسﻲ الإجتماعﻲ,ﺣيث يرى ﻛل ﻣﻦ ﺃبو مﺼطفﻰ والسيد (1990) بﺄﻥ العيوب والنقاﺋﺺ الجسمية والعاﻫات وﻧقﺺ بعﺾ القدرات بمﺜابة عوامل ﺗﺤول ﺃمام ﺇﺷباﻉ كﺜير ﻣﻦ الدوافع والﺤاجات الﺼﺤية والإجتماعية , مما يسبب الإﺣباط والقلق والﺸعور بالنقﺺ وبالتالﻲ عدم ﺗﺤقيق الأمﻦ النفسﻲ الﺬي يﺄتﻲ بعد ﺇﺷباﻉ الﺤاجات الفسيولوجية.

ولﺬلك ﻛاﻥ ﻣﻦ الﻀروري ﺇجراﺀ ﻫﺬا البﺤث للوقوف ﻋلﻰ ﺗﺄﺛير ﺗلك المتغيرات ﻋلﻰ ﺷعورالفرد الفلسطينﻲ بفقداﻥ الأمﻦ النفسﻲ .

اﺷتملت ﻫﺬﻩ الدراسة ﻋلﻰ جانبيﻦ: الجانب النﻈري والجانب التطبيقﻲ , ﺃما الجانب النﻈري فيﻀم ﺛلاﺛة ﻓﺼول ﺗوزعت كما يلﻲ :

الفصل الأول :

تǰ ƌǀǬ ǟǴǷ الإطار العام للدراسة , ƌǀǬ ǟǸƬƫ ǟǴǟ ǬȱǼǬ ƫǬǀǬ ǦǰǚǰǴǬ الدراسة , ǟǚǬǸǰǚ ǟǸǰǟǰ ǟǸǰǚǰǟ ǟǸǰǟǰ ǟǸǰǟǰ , والتعريفات الǦǚǰǬ بالدراسة .

الفصل الثاني:

ǟǸƬƫ ǟǴǟ الإطار النǚري للدارسة وتم الǀديث عǴǟ الأǴǟ النفسي,والمعاقين وǦǰǟ ǟǬǰǟ,وǦǰǟǰ تقدير الǰǟت,وǦǰǟ ǟǸǰǟ ǟǸǰǟ ǟǰǰ ربط بين العناǟ الǰǟǰǟ.

الفصل الثالث :

ǟǸƬƫ ǟǴǟ الدراسات السابقة ǀيث ابتدǟ بمقدمة عن الدراسات السابقة , ǰم تم تقسيم ǟǸǰǟ ǟǸǰǟ ǟǰǰ عناǟǰ.

العنǟǰ الأول: الدراسات المتعلقة بالأمل النفسي.

العنǟǰ الǰǟني: الدراسات المتعلقة بالمعاقين .

العنǟǰ الǰǟلث : كذلك ǰو تقدير الذات .

وǟǰير التعليق عǴǟ الدراسات السابقة .

الفصل الرابع :

ǟǸƬƫ ǟǴǟ الإجراǟات الميدانية للدراسة,ǀيث قام الباǀث في ǟǸǰǟ ǟǸǰǟ بذكر المنǰǟ العام للدراسة,ǰم وǟǰǟ لمجتمع الدراسة,وعينة الدراسة,وكذلك ǟǸƬƫ ǟǸǰǟ ǟǸǰǟ عǴǟ أدوات الدراسة وتقنينǰǟ ǀيث تم توǟǰيǟ التǀقق من ǟدق وثبات أدوات الدراسة,وكيفية تطبيقǰǟ,ǰم ǟǸǰǟ الأساليب الإǀǟǰائية المستǟدمة في الدراسة,ومنǰǟ التكرارات والنسب المئوية معامل ارتباط بيرسون,واǟتبار"ت"وتǀليل التباين الأǀادي ,واǟتبار شيفيه البعدي .

الفصل الخامس :

ǇTتمت على ƞǍǆم النتائج التي توصلت اليها الدراسة,وقد تم فيه الإجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من فروض الدراسة,والمقارنات ومناقشة النتائج بالدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع .

الفصل السادس :

ǇTتمت على خلاصة نتائج الدراسة,ومن ثم الإقتراحات التي قدمت من قبل الدراسة,وفي نهاية الدراسة تم وضع قائمة بالمراجع التي استخدمت وكذلك ملاحق الدراسة.

إشكالية الدراسة :

نتǸ عن ǽ انتفاǓة الأقǐ ǽ علǽ مدار الثمانية ǾعوامǓ الماǓية عددǾا كبيرǾا من الǐ ابيǽ والجرǽ Ǿ , وǾ ǽ ǾǾ عدد كبير منǽ ǽ معاقين بǐ عاقات مǐ تلفة, تǐ ثر علǽ قدرتǽ علǽ التكيǏ النفسǾ, مما قد يǐ ثر علǽ اǐ ǽ تǐ نفسǽ وتاديرǽ لǾ اتǽ, و Ǿ ǽ ǽ ǽ ǽ سياǾ ǽ بالإعتراǏ وسوǏ التواǏ,و ǽ يتاǾ ǽ اǾ تمام ومساعدة الǐ ريǾ ,Ǿ يǾ ǽ الباǽ ǽ ǽ ǽ Ǿ الدراسة التعرǏ علǽ الأمǽ النفسǾ وعǐ قتǽ بتادير الǾ ات لديǽ ,Ǿ ǽ محاولة منǽ للمساعدة ولاǐ باǽ اǾ تياجاتǽ النفسǽ Ǿ,وǐ ǽ الأعراǾ ǽ المرǾ ية الناتجة عن الإعاقة كالاكتǾ ǽ والǾ Ǿ,بالإǾ ǽ افة ǽ ǽ تادير الǾ ات لديǽ (Ǿ ǽ ǽ Ǿ بوǽ ǽ ǽ 1997) .

وقد Ǿ كدت كثير من الدراسات ǽ ǽ Ǿ ǽ ار ǽ اعر فاداǽ الأمǽ النفسǾ لدǽ Ǿ ǽ ǽ ǽ الطلبة الفلسطينيين,بǐ ǽ ǽ Ǿ مستوياتǽ وارتفاǽ مستوǽ ǽ ǽ وǾ ǽ Ǿ Ǿ,وǐ ǽ ǽ ǽ ǽ ǽ من المستاǾ ǽ وǾ مو ǽ الواقǾ وǾ ǽ Ǿ الوجود(سايس ماǾ ,1987) .

ǽ ǽ ǽ ǽ ǽ ǽ كلة عدم الǐ عور بالأمǽ ترتبط بالأفراد الǾ ǽ تسيطر عليǽ ǽ ǽ ǽ Ǿ بدرجات مǐ تلفة,ǽ ǽ اǽ ǽ ǽ عدم الǐ عور بالثاة بالنفس,وǾ ǽ ǐ ǽ ǽ الǐ ǽ كǐ ǽ ت عادة تبنǽ علǽ مواǽ Ǿ وǐ برات سابقة(نمر وسمارة,1999).

وǾ ǽ ǽ ǽ ǽ الإعاقة تعتبركارثة فردية ǽ ǽ ǽ ǽ المجتمعات,Ǿ ǽ ǽ تعتبر كارثة فردية وعاǽ لية ǽ ǽ المجتمǽ الفلسطينǾ,لما يǽ ǽ ǽ Ǿ مفǽ وم الإعاقة من تعايدات ǽ ǽ ية وجسدية وǽ ǽ عكاسات سلبية,فمǽ ǽ ǽ ǽ ǽ ǽ ǽ ǽ عور بالأمǽ وǾ ǽ ǽ ساس عام بالǐ ǽ ǽ ǽ ǽ عور بالǐ ǽ ǽ ǽ بالنǾ ǽ ,وعدم الǐ عور بالأمǽ ǽ ǽ ǽ ǽ ǽ ǽ ǽ بالعجز,وعدم الإتزان الإنفعالǾ,وزيادة مǽ ǽ ǽ ǽ ر السلوǽ الإنفعالǾ وǾ ǽ ǽ ǽ الإنكار,والإسااط والتبرير والتعويǾ والتسامǾ (الǐ يبانǾ,1989).

فالإعاقة الجسمية وǾ ǽ ǽ ما يǾ منا ǽ ǽ دراستنا يكوǽ ǽ ǽ ǽ اǽ ǽ ǽ الأمǽ والعǐ ابية كما ǽ ǽ ǽ ǽ (Sarkar and Ganguli,1982).

وǽ ǽ ǽ ǽ ǽ كثير من الدراسات ǽ ǽ ǽ رت العǐ قة بين ǽ قلǽ الموت والأمǽ النفسǾ من المعاǽ ,Ǿ وتادير الǾ ات للمعاǽ ,Ǿ ومدǽ تǐ ثير الإعاقة السلبǾ علǽ الǐ ǽ ǽ ة النفسية,ومǽ ǽ ǽ ǽ ǽ ǽ ǽ ǽ ǽ ǽ ǽ ǽ عدام الǐ عور بالأمǽ النفسǾ قد يǐ دǽ ǽ ǽ ǽ ǽ ǽ يǐ ǽ ǽ الفرد عدوانيǾا من ǽ جǽ ǽ كسǽ عطǏ الǐ ريǽ ǽ وودǽ ǽ ,Ǿ وǾ قد يلجǐ ǽ ǽ الرǾ ǽ ǽ والإستجداǾ من ǽ جǽ استعادة ǽ ǽ ǽ ǽ المفاود(الرياǾ ǽ ,1980).

كما ǀŽ الƌرماǀŽ مـ ǀŽ الأمǀŽ يƚاƶ ƚيرƶ علƌ الƫ ةƌ النفسية مـǀŽ ƬƫƐ ƭƐƗ رومǀŽ

مرƌة ƨƚ ƌƫ ƗƐƌ ,ƑƐƚف ƚƌد الƌرماǀŽ فƌ مرƌلة الرƚد فƚƶ ƚيرƶ السƌƑ قد يكونǀŽ مـƌقƚƚ

يƨƋƔ ƨƋƔƌ ƋسباƑ ,والƌرماǀŽ مـ ǀŽ الأمǀŽ يعنƌ ƚƌƚديƚƐ طيرƚƐ ƚƌƚƐƚƐƚƐ الƌاجات الƌرورية

فيƚعر باƚƐƚ الƌرماǀŽ الƚƌ ينمƌ سمات التوافƚ السƌƑ التƌ مـǀŽ ƚƚƚƚ سمات الƚƚƚ

والعداوة والƚعور باƚƚƚƚ(مـƌمد و مرسƌ,1986).

وƚناƚƚ كƚير مـǀŽ العوامƨ تساعد علƌ ƚƌƚيƚ الأمǀŽ النفسƌ,فالأسرة السعيدة والمناƚ

الأسرƌ المناسƚ يƚƚƌ لتƌƚيƚ الأمǀŽ النفسƌ, وƚسرة العمƨ والإنتماƚ لنااƚبة يƨيد الƚعور

بالأمǀŽ النفسƌ,ويƚƚƨ الإنتماƚ للوطǀŽ(Bates et al,1985).

كما ǀŽ جماعات الرفاƚ تدعم الأمǀŽ النفسƌ لأفرادƚƚ ويتƚƚ ƚƚƚ فƌ جماعات العمƨ

فƌ السلم والƌرƚ والإنتاƚƚ,ƌيƚ يعتمد الأفراد بعƚƚƚƚ علƌ بعƚ ƚƚƚƚ واƚƚ ƚƚ,ƌƚƌ

يƚعروا بدرجة ƚكبر مـǀŽ الأمǀŽ والإستارار(ƨƚƚراǀŽ,2002).

كما ǀŽ الريƌاƌƚ(1984) و ƚƚ ǀŽ المراƚƚƚƚ ǀŽ الƚƚƚ ينتموǀŽ ƚƌ نمط التنƚƚة الأسرية

المتسامـƌة الديمƌراطية ƚƚ ƚƚƚر ƚعورƚ بالأمǀŽ مـǀŽ ƚƚƚƚƚ الƚƚƚ ينتموǀŽ ƚƌ نمط التنƚƚة

الأسرية المتسلطة,وƚƚǀŽ الإنا ƚ ƚƚƚر ƚعورƚ بالأمǀŽ مـǀŽ الƚكور(سليماǀŽ الريƌاƌƚ,1984)

ومما تقدّم ! ٱمكن Tٱاغة إشكالٱة الدراسة ڃي التساDل الرئٱS التالي :

ما عڵاقة الأمن النڣسي لدى معاقي انتڣاضة الأقTĂ ڃي محاڃƲات غزɣ بتقدٱر الذاتŸ وٱنبڤ5 عن التساDل الرئٱS التساDڵات الڣرعٱة التالٱة :

1. ما مستوă تقدير الذات لدă معاقŎ انتفاƲة الأقƬ Ĭ فŎ الجامعات الفلسطينية بقطاعY غزة Þ

2. ما مستوă الأمن النفسŎ لدă معاقŎ انتفاƲة الأقƬ Ĭ فŎ الجامعات الفلسطينية بقطاعY غزة Þ

3. Ɩل توجد عڵاقة ارتباطية ذات دڵالة إحƬائية بين درجات مقياس الأمن النفسŎ وتقدير الذات لدă معاقŎ انتفاƲة الأقƬ Ĭ فŎ محافظات غزة Þ

4. Ɩل توجد فروق ذات دڵالة إحƬائية عند مستوă دڵالة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقŎ انتفاƲة الأقƬ Ĭ بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة علĬ مقياس تقدير الذات تعزă لمتغير الجنس (ذكورƖ،إناث) Þ

5. Ɩل توجد فروق ذات دڵالة إحƬائية عند مستوă دڵالة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقŎ انتفاƲة الأقƬ Ĭ بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة علĬ مقياس الأمن النفسŎ تعزă لمتغير الجنس (ذكورƖ،إناث Þ

6. Ɩل توجد فروق ذات دڵالة إحƬائية عند مستوă دڵالة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقŎ انتفاƲة الأقƬ Ĭ بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة علĬ مقياس تقدير الذات تعزă لمتغير عدد سنوات الإعاقة(أقل من 3 سنواتƖ من 4-6 سنواتƖ أكثر من 6 سنوات) Þ

7. Ɩل توجد فروق ذات دڵالة إحƬائية عند مستوă دڵالة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقŎ انتفاƲة الأقƬ Ĭ بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة علĬ مقياس الأمن النفسŎ تعزă لمتغير عدد سنوات الإعاقة (أقل من 3 سنواتƖ من 4-6 سنواتƖ أكثر من 6 سنوات) Þ

8. Ɩل توجد فروق ذات دڵالة إحƬائية عند مستوă دڵالة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقŎ انتفاƲة الأقƬ Ĭ بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة علĬ مقياس تقدير الذات تعزă لمتغير الوƲع اڵاقتƬادĬ لڵأسرة (مرتفعƖ متوسطƖ منخفƲ) Þ

.9 ŷǊ توجد فروڪ اتƦ دلالة ǭơƮ ǀƑية عند مستوى ă دلالة (0.05 ≥ α) بين ǈǈ متوسطات درجة معاقƠ انتفاƯ ة الأقƮ Ǐ بالجامعات الفلسطينية بƔاطا Ƴ ةƨ علǓ ǎ ماياƢ الأمǈǈ النفسǑ تعƨă لمتƺير الو ƯƳ ƴ الاقتƮ ادǏ للأسرة (مرتفƴ Ǿ منخفƯ) Ů

10. ǊǍ توجد فروڪ اتƦ دلالة ǭơƮ ǀƑية عند مسƓتوى ăدلالةƓƓ (0.05 ≥ α) بƓيǈǈ متوسطات درجة معاقƠ انتفاƯ ة الأقƮ Ǐ بالجامعات الفلسطينية بƔاطا Ƴ ةƨ علǏ ماياƢ ƓƓ تادير اƦات تعƨă لمتƺير نوƳ الإƮ ابة (ƿ ابة Ǝ واد ơ ǀ Ƣ ابة انتفاƯ ة) Ů

11. ǊǍ توجد فروڪ اتƦ دلالة ǭơƮ ǀƑية عند مسƓتوى ăدلالةƓƓ (0.05 ≥ α) بƓيǈǈ متوسطات درجة معاقƠ انتفاƯ ة الأقƮ Ǐ بالجامعات الفلسطينية بƔاطا Ƴ ةƨ علǏ ماياس الأمǈǈ النفسǑ تعƨă لمتƺير نوƳ الإƮ ابة (ƿ ابة Ǝ واد ơ ǀ Ƣ ابة انتفاƯ ة).

12. ǊǍ توجد فروڪ اتƦ دلالة ǭơƮ ǀƑية عند مسƓتوى ăدلالةƓƓ (0.05 ≥ α) بƓيǈǈ متوسطات درجة معاقƠ انتفاƯ ة الأقƮ Ǐ بالجامعات الفلسطينية بƔاطا Ƴ ةƨ علǏ ماياس تادير اƦات تعƨă لمتƺير المستوى الدراسǑ (الأوƓ ǌ الاانǑ ƓǑ Ǝ الاالƊ Ǝ الرابƴ) Ů

13. ǊǍ توجد فروڪ اتƦ دلالة ǭơƮ ǀƑية عند مسƓتوى ăدلالةƓƓ (0.05 ≥ α) بƓيǈǈ متوسطات درجة معاقƠ انتفاƯ ة الأقƮ Ǐ بالجامعات الفلسطينية بƔاطا Ƴ ةƨ علǏ ماياس الأمǈǈ النفسǑ تعƨă لمتƺير المستوى الدراسǑ (الأوǌ Ǝ الاانǑ ƓǑ Ǝ الاالƊ Ǝ الرابƴ) Ů

14. ǊǍ توجد فروڪ اتƦ دلالة ǭơƮ ǀƑية عند مستوى ăدلالة (0.05 ≥ α) بينمتوسطات درجة معاقƠ انتفاƯ ة الأقƮ Ǐ بالجامعات الفلسطينية بƔاطا Ƴ ةƨ علǏ ماياس تادير اƦات تعƨă لمتƺير نمط الأسرة(متسامơ ة جداƆ Ǝ متسامơ ة Ǝ متسلطة Ǝ متسلطة جداƆ) Ů

15. ǊǍ توجد فروڪ اتƦ دلالة ǭơƮ ǀƑية عند مسƓتوى ăدلالةƓƓ (0.05 ≥ α) بƓيǈǈ متوسطات درجة معاقƠ انتفاƯ ة الأقƮ Ǐ بالجامعات الفلسطينية بƔاطا Ƴ ةƨ علǏ ماياƓƓس الأمǈǈ النفسǑ تعƨă لمتƺير نمط الأسرة(متسامơ ة جداƆ Ǝ متسامơ ة Ǝ متسƓلطة Ǝ متسƓلطة جداƆ)Ů

الفرضيات :

1. توجد عǙقة ٳرتباطية ذات دǙلة ٳحصائية بين درجات مقياس الأمل النفسي وتقدير الذات لدى معاقي انتفاضة الأقصى في محافظات غزة .
2. يوجد تقدير ذات مرتفع لدى معاقي انتفاضة الأقصى في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة .
3. يوجد امل نفسي مرتفع لدى معاقي انتفاضة الأقصى في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة .
4. توجد فروق ذات دǙلة احصائية عند مستوى دǙلة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقي انتفاضة الأقصى بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة على مقياس تقدير الذات تعزى لمتغير الجنس (ذكور – اناث).
5. توجد فروق ذات دǙلة احصائية عند مستوى دǙلة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقي انتفاضة الأقصى بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة على مقياس الأمل النفسي تعزى لمتغير الجنس (ذكور – اناث).
6. Ǚ توجد فروق ذات دǙلة احصائية عند مستوى دǙلة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقي انتفاضة الأقصى بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة على مقياس تقدير الذات تعزى لمتغير عدد سنوات الإعاقة(اقل من 3 سنوات – من 4-6 سنوات– اكثر من 6 سنوات).
7. Ǚ توجد فروق ذات دǙلة احصائية عند مستوى دǙلة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقي انتفاضة الأقصى بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة على مقياس الأمل النفسي تعزى لمتغير عدد سنوات الإعاقة (اقل من 3 سنوات– من 4-6 سنوات– اكثر من 6 سنوات).
8. Ǚ توجد فروق ذات دǙلة احصائية عند مستوى دǙلة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقي انتفاضة الأقصى بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة على مقياس تقدير الذات تعزى لمتغير الوضع اǙقتصادي لǖسرة (مرتفع– منخفض).
9. Ǚ توجد فروق ذات دǙلة احصائية عند مستوى دǙلة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقي انتفاضة الأقصى بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة على مقياس الأمل النفسي تعزى لمتغير الوضع اǙقتصادي لǖسرة (مرتفع– منخفض).

10. Ǘ توجد فروق ذات دǗلة إحصائية عند مستوى دǗلة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقǑ انتفاضة الأقصى Ǎ بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة علǍ مقياس تقدير الذات تعزى لمتغير نوع الإصابة (إصابة بواحدة، Ǜ إصابة انتفاضة).

11. Ǘ توجد فروق ذات دǗلة إحصائية عند مستوى دǗلة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقǑ انتفاضة الأقصى Ǎ بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة علǍ مقياس الأمل النفسǑ تعزى لمتغير نوع الإصابة (إصابة بواحدة، Ǜ إصابة انتفاضة).

12. Ǘ.10 توجد فروق ذات دǗلة إحصائية عند مستوى دǗلة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقǑ انتفاضة الأقصى Ǎ بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة علǍ مقياس تقدير الذات تعزى لمتغير المستوى الدراسǑ (الأول، الثانǑ، الثالث، الرابع).

13. Ǘ.11 توجد فروق ذات دǗلة إحصائية عند مستوى دǗلة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقǑ انتفاضة الأقصى Ǎ بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة علǍ مقياس الأمل النفسǑ تعزى لمتغير المستوى الدراسǑ (الأول، الثانǑ، الثالث، الرابع).

14. Ǘ.12 توجد فروق ذات دǗلة إحصائية عند مستوى دǗلة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقǑ انتفاضة الأقصى Ǎ بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة علǍ مقياس تقدير الذات تعزى لمتغير التقدير (متسامحة جداً، متسامحة، متسلطة، متسلطة جداً).

15. Ǘ.13 توجد فروق ذات دǗلة إحصائية عند مستوى دǗلة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقǑ انتفاضة الأقصى Ǎ بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة علǍ مقياس الأمل النفسǑ تعزى لمتغير التنشئة الأسرية (متسامحة جداً، متسامحة، متسلطة، متسلطة جداً).

أهداف الدراسة :

ƭɑ وýɑ الدراسة ƭɑيƾ الأǰƋاƨ التالية :

1. معرفة مستوą ƭادير الǾات لدă معاƋÕ انتفاƠة الأƫ Ĭ ƑùÕ الجامعùات الفلسùطينية بطاƳ Ƴ ƹƹ Ƴ

2. معرفة مستوą الأمǈ لدă معاƋÕ انتفاƠة الأƫ Ĭ ƑÕ الجامعات الفلسùطينية بطاùƳ ƹƹƳ

3. معرفة العǆقة بيǈ درجات ماياس الأمǈ النفسÕ وتادير الǾات لدă معùاƋÕ انتفاƠùة الأƫ Ĭ ƑÕ مƠاƑƊات ƹƹƳ Ƴ

4. التعرƨ ƹǂ Ĭ الفروƾ بيǈ متوسطات درجة معùاƋÕ انتفاƠùة الأƫ ù Ĭ بالجامعùات الفلسطينية بطاƳ ƹƹƳ علĬ ماياس ƭادير الǾات تعƹă لمتƷير الجنس (ǽكور Ü ƹنا ƍ).

5. التعرƨ ƹǂ Ĭ الفروƾ بيǈ متوسطات درجة معùاƋÕ انتفاƠùة الأƫ ù Ĭ بالجامعùات الفلسطينية بطاƳ ƹƹƳ علĬ ماياس الأمǈ النفسÕ تعƹă لمتƷير الجنس (ǽكور Ü ƹنا ƍ).

6. التعرƨ ƹǂ Ĭ الفروƾ بيǈ متوسطات درجة معùاƋÕ انتفاƠùة الأƫ ù Ĭ بالجامعùات الفلسطينية بطاƳ ƹƹƳ علĬ ماياس الأمǈ النفسÕ تعƹă لمتƷير عدد سùنوات الإعاƋùة (ƋÝ مǈ 3 سنواتÜ مǈ 4-6 سنواتÜ ƋكƦر مǈ 6 سنوات).

7. التعرƨ ƹǂ Ĭ الفروƾ بيǈ متوسطات درجة معùاƋÕ انتفاƠùة الأƫ ù Ĭ بالجامعùات الفلسطينية بطاƳ ƹƹƳ علĬ ماياس الأمǈ النفسÕ تعƹă لمتƷير عدد سùنوات الإعاƋùة (ƋÝ مǈ 3 سنواتÜ مǈ 4-6 سنواتÜ ƋكƦر مǈ 6 سنوات).

8. التعرƨ ƹǂ Ĭ الفروƾ بيǈ متوسطات درجة معùاƋÕ انتفاƠùة الأƫ ù Ĭ بالجامعùات الفلسطينية بطاƳ ƹƹƳ علĬ ماياس ƭادير الǾات تعƹă لمتƷيùر الوƠùÝ الǆقتƫ ùاداĬ للǖسرة (مرتفƼÜ منƤفƯ).

9. التعرƨ ƹǂ Ĭ الفروƾ بيǈ متوسطات درجة معùاƋÕ انتفاƠùة الأƫ ù Ĭ بالجامعùات الفلسطينية بطاƳ ƹƹƳ علĬ ماياس الأمǈ النفسÕ تعƹă لمتƷير الوƠùÝ الǆقتƫ ùاداĬ للǖسرة (مرتفƼÜ منƤفƯ).

10. التعرƧ ۑǙ الفروƾ بيǚ متوسطات درجة معاقǾ انتفاƜة الأقƮ ǳ بالجامعǛات الفلسطينية بƯاƟ ƨƽǦ علǳ مقياس تقدير الǆات تعƦǍ لمتƸير نوƳ الإƮابة (ۑƮǛابة ǛƮۑابة انتفاƜة). ƠǛ ƗواƷ

11. التعرƧ ۑǙ الفروƾ بيǚ متوسطات درجة معاقǾ انتفاƜة الأقƮ ǳ بالجامعǛات الفلسطينية بƯاƟ ƨƽǦ علǳ مقياس الأمǚ النفسǾ تعƦǍ لمتƸير نوƳ الإƮابة (ۑƮǛابة ƮۑابƎ انتفاƜة). ƠǛ ƗواƷ

12. التعرƧ ۑǙ الفروƾ بيǚ متوسطات درجة معاقǾ انتفاƜة الأقƮ ǳ Ǜ بالجامعǛات الفلسطينية بƯاƟ ƨƽǦ علǳ مقياس تقدير الǆات تعƦǍ لمتƸيǛر المسǛتوǍ الدراسǛǾ (الأوǛǍ الƛاǛǾ الƛالƚ ǛƠ الرابƲ).

13. التعرƧ ۑǙ الفروƾ بيǚ متوسطات درجة معاقǾ انتفاƜة الأقƮ ǳ بالجامعǛات الفلسطينية بƯاƟ ƨƽǦ علǳ مقياس الأمǚ النفسǾ تعƦǍ لمتƸيǛر المسǛتوǍ الدراسǛǾ (الأوǍ Ǜ الƛاǛǾ الƛالƚ ǛƠ الرابƲ)Þ

14. التعرƧ ۑǙ الفروƾ بيǚ متوسطات درجة معاقǾ انتفاƜة الأقƮ ǳ بالجامعǛات الفلسطينية بƯاƟ ƨƽǦ علǳ مقياس تقدير الǆات تعƦǍ لمتƸير التقدير (متسامƷة جǛداǛ متسامƷةǛ متسلطةǛ متسلطة جداً).

15. التعرƧ ۑǙ الفروƾ بيǚ متوسطات درجة معاقǾ انتفاƜة الأقƮ ǳ بالجامعǛات الفلسطينية بƯاƟ ƨƽǦ علǳ مقياس الأمǚ النفسǾ تعƦǍ لمتƸير التقدير (متسامƷة جداǛ متسامƷةǛ متسلطةǛ متسلطة جداً).

أهمية الدراسة :

تبرƨ ǈǁǉمية الدراسة مـLJ طبيعة عينة الدراسة فǑ الأǀǇ ǇƯو المƨرية التǑ يعيƬǈǆ اǀƮǆ Ʃالفلسطينǐ والتǑ فǑ تƨايد مستمر وتƠاƱƱ مـLJ المجتمƴ ǆǈ Ǉ LJǀ يوليǈǆ اǀǇǈتمام وǉƊ كانت عالة عليǀǇ تعيƫ بناǀǇƹ وتادǀǇم, وǈǆو عاǇ ƮǀعتاǇ المطالبة بالإستاƊǉƮ وبناƇ دولتǀǇ المستالة.

فالدارسة يمكـLJ ǈǆ LJǀ تƤدم المƌسسات التǑ تادم اƤلدمات ǆǈǉǀǆ اƬلرية ƠǀƟǀ بǐ تساعدǀǇم علǇ تجاوƨ ƮمتǈǇم واستنƨǈǆ ƯǈǇم, واستعادة ǈǈǆتǈǇم بǈنفسǀǆم, وتنمية قدراتǈǇم مـLJ ƮجƳ الإƤراط فǑ الحياة وفǑ المجتمƴ, وتƤفيƯ مستوǎ التوتر, وتلطيƶ الأعراƯ الناتجة عـLJ الإعاقة,وعليǀǇ تكمـLJ ǈǆمية الدراسة فيما يلǑ:

1. ندرة مـǈǇ ƳǈǈǆǀƮ البƠوƫ , المƩǈƊƬت النفسية لمعاقǑ انتفاƯة الأقƸ Ǉ فǑ مƠافƮǀǑ قطاǐ ƷƨƳة وعǈƊقتǈǇا ببعƯ المتƺيرات .

2. ƺǅعطاƇ الǀǀƹميǀǇ علǇ المعاقيـǀǇ فرƸة للتعرƶ علǇ المƩǈƊƬت النفسية التǑ يعانوا منǀǇا, لإتاƠة الفرƸة لوƮƯ الƠلوƳ المناسبة لتاǀǀ المƩǈƊƬت .

3.ǀǇ LJǈ التعرƶ علǇ مستوǎ الأمـLJ النفسǑ لدǎ المعاقيـǀǇ يساعدǀǇم فǑ تنمية قدراتǈǇم مـLJ ƮجƳ الإƤراط فǑ الƠياة وفǑ المجتمƴ,وتƤفيƯ مستوǎ التوتر وتلطيƶ الأعراƯ الناتجة عـLJ الإعاقة.

4.ǀǀǆǈ وƯƳ برنامƲ توجيǈǆǑ مستابلǑ يƨيد فǑ نجاƟ العملية التربوية .

مصطلحات الدراسة :

الأمن النفسي :

يعرف البلبيسي (2006) الأمن النفسي على أنه : شعور الفرد بالراحة والأمان والقدرة على مواجهة الإحباطات التي يتعرض لها، مما يؤثر على توافقه الشخصي والاجتماعي والأسري والجسمي بطريقة تجعله يسلك السلوك المناسب في المواقف الحياتية(منير البلبيسي،2006) ويركز تعريف البلبيسي،على شعور الفرد بالراحة والأمان،وقدرته على مواجهة الإحباطات التي يتعرض لها .

أما العايلي (2004) فيحدد بالأمن النفسي شعور الفرد بالإستقرار والتحرر من الخوف والقلق لتحقيق متطلباته ومساعدته على إدراك قدرته وجعله أكثر تكيفا مع الذات وبالتالي مع المجتمع (عادل العايلي،2004) .

ونلاحظ أن تعريف العايلي تركيزه على التحرر من الخوف،والتكيف مع الذات وبالتالي مع المجتمع.

وأما عبد الله (1996) فيعرف الحاجة إلى الأمن بأنه: حاجة سيكولوجية جوهرية السعي المستمر للمحافظة على الظروف التي تضمن إشباع الحاجات البيولوجية والسيكولوجية (هشام عبد الله , 1996)

ومن تعريفه نرى أنه يركز على إشباع الحاجات البيو لوجية والسيكولوجية .

ويؤكد فيصل (1996) أن الأمن النفسي أساسه الشعور بالتحرر من الخوف والطمأنينة والبعد عن القلق والإضطراب وشعور بضرورة الحياة الفرد والمجتمع, ومن أهم أسبابه طمأنينة الفرد على نفسه وماله،وشعوره بالعطف والمودة ممن يحيطون به, ومن مقومات الأمن أن يطمئن الفرد على قوته وقوت عياله (فيصل الربيعي , 1996).

وفي هذا التعريف يركز على عدم القلق والخوف بين الفرد والمجتمع وطمأنينته في الحصول على قوته وقوت أبنائه .

ويرى أبو رحيم (1995) أن الأمن النفسي من أهم الدوافع والحاجات الأساسية اللازمة للنمو النفسي السوي والصحة النفسية للفرد,ويقصد هنا الدافع في تجنب الخطر والمخاطرة, والمحافظة على الذات,والشعور بالراحة والإطمئنان وقلة الشعور بالخوف (محمد أبو رحيم, 1995).

ويركƨ رǋيم فǉ تعريفǊ علǇ داǙǇ البعد عǅǋ الƪطر لعدم الƬعور باƪǘƨ .

ويعرƨ ǃبو ǋǇǅǊ (1997) الأمǅ النفسǉ بǊǊǃ مǅ المعايير العامة للƜǋة النفسية, والأمǅ عكس التوتر والƋǉǄ, فƎƆ كاǅ الƋǉǄ ǋǊو ƜالǊ مǅ الفوƮǏ الداƪلية تمنǙ الفرد مǅ الƬعور بالƍدǅǄ والطمǊنينة,فالأمǅ ǋǊ ƨواǙ الƍƆǋ المنƮƜات الداƪلية,ǋيǃƮǀ ƨواǙ مƜ ادر التǋويد والتوتر الƪارجية,وبالتالǉ ƬعورƬ الإنساǅ براǋƜة البال وعدم الإنƮƜǙǐ المعطǙ للادرات,ويركƨ الدكتور فƮǏ فǉ تعريفǊ علǇ ƨواǙ الƋǉǄ الداƪلǉ لينعم الإنساǅ براǋƜة البال والƬعور بالأمǅ(فƮǏ ǃبو ǋيǅǊ , 1997).

التعرƿف الƙجرائي للباحƚ :

الأمن النفسي : ǋǊ ندرة الƪǘƨ والƋǉǄ عند الƬƜƮ ƒ وƬعورǊ بǊǊǃ غير معرƮ للƪطر ǋƮǙǐ وجود بيǞة ودودة تساعدǊ علǇ ƬƜبǙǐ ƜاجاتǊ ويƋǆ بǊ وتساعدǊ علǇ مواجǊة الإƜباط ǋƮǙ وجود منƍومة مǅ الايم السياسية والƙجتماعية .

من ممƿزات ƺاذا التعرƿف :

- ƬعورƬ الفرد بعدم الƪǘƨ مǅ ƜاƮرǊ ومستابلǊ .
- ǃǅǊ الأمǅ مركƳ وغير منفƜǋ سواǃ مǅ داƪǙǐ الفرد ǃو مما يƜيطǊ بǊ .
- ƜاجƬ الإنساǅ للمجتمǙ مǅ ƜولǊ .
- قدرة الفرد علǇ مواجǊة الإƜباطات .
- وجود منƍومة مǅ الايم السياسية والƙجتماعية .

وƎƆا التعريƨ يƮمǅ عدم وجود ǃǐ ƮرƋ سواǃ عند الفرد ǃو المجتمǙ ǃو منƍومة الايم , لأنǊ فǉ Ɯالة وجود ǃǐ ƮرƋ فƎنǊ يƮرƋ بƍاǉǅ الأمǅ النفسǉ والأمǅ الإجتماعǉ,ما يستدعǉ الكƙير مǅ الممارسات التƍƎƆرية,والمبررة تƜت مسميات متعددة فǉ ǃطر متعددة منǊƨكة كǐ الاواعد والتƬريعات والاوانيǅ والايمƙويولد ƬعورǃƋ ǃو عاطفة وǃفكاراǃ وسلوكاǃ ƙ تنسجم مǙ المعايير سواǃء عند الفرد ǃو الجماعة .

تعرƿف تƋدƿر الذات:

وتادير الƍات عند سميƋ وفƋ سليماǅ (1992) ǋǊ الƜكم الƬƜƮǉ للفرد علǇ قيمتǊ الƍاتية التǉ يتم التعبير عنǊا مǅ ƪƙǐ اتجاǊات الفرد نƜو نفسǊ , وǃǅ الƜورة الƜادقة

التŎ يكونǚǤ الطاǚƔ عǴǟ نفسǾ تعتمد بالدرجة الأوǩ عǴǟ ǃادية الǚǟǾ . (سليماǹ سيد , 1992).

الإعǕǕاقة: المعاǩ ǽو كǲ فرد يƙǈƬǘ عمǲ يطǴǆ عليǾ لفǚ سوǎ ǃو عادǃ Ǖ فŎ النواŎƷ الجسمية ǃو العالية ǃو المƂاجية ǃو اǕجتماعية,ǃǽ الدرجة التŎ تستوجƔ عمليات التǿيǲƘǿ ǃ ǃƬƷ ǃǽ استƙدام ǃقǃ Ǫ ما تسمƶ بǾ قدراتǾ ومواǿبǾ (عطيات ناǃد,1967).

معاقي انتƑاضة الأقǃǍ :

ǿǶ اǕبناƔ الفلسطينŎ الجامعŎ الǀيǹ تعرƮوا لƜǃابة ƙǴƻǃ انتفاƮة الأقǃ Ǎ والتŎ بدǃت فŎ ǃǞر سبتمبر 2000وǺتƬ عǴǟ ǃابتǞǿǶ ǃعاقة جسمية كلية ǃو جƂئية دائمة تجعلǞǶ بƜاجة ǃǽ رعاية ǃƬƷ ة .

قطاǝ غزƔ :

وǿŎ منطقة جƷرافية مǹ الأرƩ الفلسطينية , وǿŎ عبارة عǹ شريط ساƜلŎ تبلǍ مساƜتǶ 360كيلو متر مربƔ , وتقƔ عǴǟ الساƜǲ الشرقŎ للبƜر الأبيƩ المتوسط يƜدǿا مǹ الجنوƔ وادǃ Ǖ ƂƷة ومǹ الشرƔ البƜر الأبيƩ المتوسط , وǿŎ تقƔ فŎ ǃقليǶ النقƔ الجنوبŎ مǹ فلسطيǹ وعدد سكانǞǿ الإƜصائيات الƜالية (1125625) نسمة (دائرة الإƜصاء المركƂية ,2001).

الفصل الثاني

الاطار النظري للدراسة

وينقسم لثلاثة عناصر أساسية:
أولا- الأمن النفسي
ثانيا- تقدير الذات
ثالثا - الإعاقة

أولا- الأمن النفسي:

يعتبر الأمن النفسي من أكثر الحاجات الملحة للبشرية الإنسانية, حيث يمتد جذورها لطفولة المرء, ولأهميتها جعلها ماسلو في مرتبة ثانية من الحاجات النفسية ومن دوافع السلوك طوال الحياة, والحاجة إلى الأمن عند الفرد آمن يعني الحاجة إلى الأمن عند فرد سوي, يستفيد منه المجتمع ويفيد نفسه .

وهناك العديد من الدراسات في موضوع الأمن النفسي تناولها الباحثون في العديد من المجتمعات, كونها في حاجة ماسة إلى بشرية متزنة انفعاليا تشعر بالأمن تتمكن من مواجهة تحديات العصر, ولأهمية هذا الموضوع سيتم أولا عرض أهم نظريات الحاجات .

نظريات الحاجات المتعلقة بالأمن النفسي :

أولا: نظرية ماسلو (Maslow) في الحاجات :

يرى ماسلو أن الإنسان يولد ومعه حاجات خمس تؤثر في كل ما يقوم به ويفعله, ولكن أحيانا قد يكون لإحداها أو بعضها السيادة على سلوك الفرد , وهذه الحاجات كما رتبها ماسلو هي :

1. الحاجات العضوية والفسيولوجية :

الحاجة إلى أن الإنسان يحافظ على حياته , وكي يكون حيا , والإنسان بحاجة إلى أن يتنفس ويأكل وينام ويتزوج وأن يرى ويسمع ويشعر , ومثل هذه الحاجات في عصرنا المستويات المتطورة التي وصلت إليها معظم المجتمعات البشرية تكاد تكون مشبعة عند الناس لأنها تكاد تكون متماثلة ولو بمستويات متفاوتة بتفاوت الواقع الإقتصادي للمجتمعات البشرية .

2. الحاجة إلى أن يشعر الإنسان بالأمن والطمأنينة :

لكي يشعر الإنسان بالحاجة إلى أن يكون آمنا ومطمئنا من المخاطر والأزمات ومن تقلبات الدهر وما يكتنفه المستقبل من غموض وما يخبئه من مفاجآت , ومن التعرض للخطر , وهذه الحاجة بدرجة كاملة , ولكن هناك الحاجة إلى درجة معقولة الإحساس بالأمن وهذا اتفقت المجتمعات البشرية على وجود قوانين وأنظمة ورجال أمن و تنميته من

وǓǠماǠǓ اجتماعǓ وما ǅǠǅ ǈǈǅ , علمĺ بǓǠ ǓدةT الإǓǠساس بالرǓبة فǓ ǅǓباY ǈǅǈ الǓǠاجة الأمنية يتفاوت مǓǠ مجتمǓ ǅǠǅ آǓǠر,كما يتفاوت بتǓǠاير معطيات الǓǠماǓǠ والمكاǓǠ (الطويǓ 1999,).

3. الحاجة إلǍ أǓǠ يشعر الǓǠنسان أǓǠنǓǠ عضو ǓǠي جماعة :

عاǓ الإنسانǓǠ فǓ جماعات منǓǠ القدم وتنامت لديǓǠ الǓǠاجǓǠ للǓǠماǓǠ الǓǠ الجماعة وقد عبر عنǓǠ فǓ أشكاǓǠ متنوعة , فالإنسانǓǠ عǓǠو فǓ عاǓǠلة , وعǓǠو فǓ قبيلة أو عشيرة , وعǓǠو فǓ ǓǠزب أو تجمǓǠ سياسǓ ومǓǠ فǓ عبادتǓǠ أو عǓǠو فǓ جماعة دينية , ǓǠير أǓǠ شبكة العǓǠقات بيǓǠ الأفراد وطبيعتǓǠ ومدǓǠ ارتباطǓǠ تتفاوت بتفاوت الأفراد والجماعات , فالعǓǠقات المبنية والقاǓǠمة علǓǠ المǓǠبة والǓǠداقة والمودة أǓǠبǓǠت نادرة فǓ ǓǠذǓǠ الأيام لما للمستوǓǠ الإقتǓǠاǓǠ والمǓǠاǓǠ الǓǠǓǠية مǓǠ أǓǠر عليǓǠ , كما أǓǠ قبوǓ الǓǠريǓǠ بكǓǠ ما لديǓǠ وما عليǓǠ واǓǠترام وتادير الرأǓǠ وآراǓǠ الǓǠريǓǠ ما ǓǠالت تعانǓǠ مǓǠ كثير مǓǠ الǓǠبابية والعراقيǓǠ النفسية والǓǠǓǠية .

ولكǓǠ تبǓǠǓǠ ǓǠذǓǠ الǓǠاجة أساسية ويبǓǠ العمǓǠ علǓǠ تعميǓǠ وتفعيلǓǠ مطلبĺ ǓǠاǓǠĺ , وعلǓǠ كǓǠ ǓǠرد أǓǠ يوليǓǠ اǓǠتمامǓǠ لما لǓǠ مǓǠ مردود ǓǠاǓǠ علǓǠ العامليǓǠ وكيفيتǓǠ , وǓǠاجة الإنسانǓǠ للمǓǠبة والعطǓǠ والإنتماǓǠ والابوǓǠ وتǓǠكǓǠ واقعĺ مǓǠمĺ فǓ السلوǓǠ المنǓǠم للفرد ǓǠيǓǠ أǓǠنǓǠ تدفعǓǠ لبǓǠ جǓǠد ǓǠاǓǠ فǓ الوǓǠ ǓǠ علǓǠ مواǓǠ تيسر لǓǠ ǓǠباY ǈǅǈ الǓǠاجة مما يدفعǓǠ ويǓǠفǓǠǓǠ لممارسة سلوكيات إيجابية يكوǓǠ مردودǓǠ إǓǠباعĺ ǓǠذǓǠ الǓǠاجة .

4.الحاجة إلǍ أǓǠ يشعر الǓǠنسان بالǓǠǓǠمة والǓǠحترام :

إǓǠ التعامǓǠ مǓǠ ǓǠذǓǠ الǓǠاجة يǓǠتاǓǠ إلǓǠ نوY مǓǠ الǓǠقافية , إذ قد تتǓǠوǓǠ ǓǠذǓǠ الǓǠاجة فǓǠ ǓǠلǓǠتǓǠ المرǓǠية إلǓǠ نوY مǓǠ التعالǓǠ وǓǠيادة تادير الذات,أو يسمǓǠ بالǓǠرور وتǓǠǓǠير الǓǠد والمǓǠǓǠ فǓǠ الأرǓǠ مرǓǠĺ .

وǓǠنالǓǠ الǓǠاجة لأǓǠ ينǓǠر الإنسانǓǠ بإيجابية نǓǠو ذاتǓǠ فǓǠ الوقت الذǓǠ يتم الǓǠر ǓǠ فيǓǠ علǓǠ أǓǠ ينǓǠر الǓǠريǓǠ الǓǠǓǠ الإنسانǓǠ بمستوǓǠ مواǓǠ مǓǠ الإيجابية التǓǠ يرǓǠ فيǓǠ نفسǓǠ وعليǓǠ يǓǠǓǠ أǓǠ الإنسانǓǠ يبǓǠ الكثير مǓǠ الجǓǠد والمالǓǠ للǓǠǓǠوǓǠ علǓǠ قبوǓǠ الǓǠريǓǠ , فنراǓǠ مǓǠتمĺ ǓǠǓǠريǓǠ علǓǠ مǓǠǓǠرǓǠ وملبسǓǠ وسلوǓǠ ǓǠديثǓǠ وسلوكǓǠ , كǓǠ ǓǠǓǠ يǓǠتاǓǠ ǓǠ الǓǠ تطلǓǠ الأمر أǓǠيانĺ التعديǓǠ فǓǠ بعǓǠ أبعاد ǓǠǓǠǓǠيتǓǠ , بتادير الǓǠريǓǠ واǓǠترامǓǠ ,

فالكثير مLJ الناس يتƮ رفوLJ بسلوǁ ƠƲاǏ متميƨ فǑ وجود الƤƜريLJ لكثƾƮر مما لو كاLJ مƴ ǁ نفسƷƮ و مƴ ǁ أفراد أسرتƷƮ , وكثير ما يجد الفرد نفسƷ فǑ موقƠ Ƥ ƮƯ ƸƱ ƮǊ التǑ يراƷƴ غير مناسبة تƠƯ علLJ نفسƷƮ و يدفعƷƴ الƯ منطاة الƃƜعور .

5- الحاجة إلƑ تحقيƾ الذات :

LJƪ الإنسانLJ ƮƏƮƴ بƮƾ عام يميƴ ƮƮƯ ممارسة ما يƯǁ و ƮƯ ƠǁƯ ما يمارس مƴ ǁ LJƪ قليليLJ مƴ الاادريLJ ƪ علƯ ƪ LJ يعيƮوا ƮƦƴ الƠاجة علƯ الرغم مLJ ƪ ميتƷƴ و ƮƮƦ لتƾƛير ƮƦƴ الƠاجة , كما يرƑ ماسلو ƲƠ رورة , بمتطلبات ƮƾƠتƹ الإنسانLJ ƠاجاتƷ الƲƠ رورية ƃƜالƑ , لكLJ يبدƯ ƮƦƴ الƠاجة ƷƴƾƮ الƯ Ʈعور و ƮƯ ƮƯياƯƹ ƃƜعور ƯƮ فǑ استجابة الƮƯ Ƥ Ƥ Ƥ وسلوكƷ , فكثير مما يتƮƦرونLJ مLJ عدم انسجام ƦƮ العمƴ مƴ ǁ ما يميلوLJ إليƷƮ و يتمنوLJ الايام بƷƴ(ƹƮƴǑ الطويƴ , 1999) .

ويتƲƠ Ơƴمفƴوم الƠاجات باعتبارƴƮ ƠالƠ مLJ الƠرماLJ تƠƨƦ السلوǁǁ إلƯ الإنجاƨ وƴǑ ƠالƠ مLJ عدم الإتƨLJ وعدم الرƲƠ ا , وتعتبر نƲرية ماسلو مLJ ƠƦƴر النƲريات التƯ تناولت ƠاجاتƠ الإنسانLJ , وفيƷƴ ƮƾƦ ماسلو ƠاجاتƠ الفرد علƯ ƮƾƦ ƴرم , مكوLJ مLJ ƤƸƴ ƴمس ƠاجاتƠ ƲƠرورية مرتبة تدريجيا وƮƮƯ ما ƮƤبعت الƠاجات أو بعƲƠ منƴا ƦƮƴ مƸتƦ مLJ ƤƮƸ ƮƾƯ ƴƯ ƯƮ ƲƦƴ ƠاجاتƷ فƨƴ يتƠƹ الرƲƠ الوƲيفǑ للفرد , وبالتاǑƹ تƨداد ƮƾƷ ƾƴاجيتƷ وولƤƮ للمƢسسة التǑ يعمƴ فيƷƴ (ناƮر السعافيLJ , 1992).

ƾƹƴƯƹƴ:ƲƠƹرƮƯة بورتر (Porter) ƴي الحاجات :

طور بورتر (Porter) نƲريتƷ فǑ الستينات مLJ الاارLJ العƮريLJ وفƠ ما كتبƷ الطويƴ (1999),وقد عكست ƷƴƦ النƲرية تƾƛر بروتر بمجتمƴ الرƤƸƮ الأمريكǑ الƦƯ ƦƮ كاLJ سائدا فǑ تلƠ الƠابة,وƮƮ يرƑ LJƪ قلة مLJ الناس تƠƮر ƠƠ سلوكƷ ƾƠمǑ الƠاجات الفسيولوجية كالجوƢ والعطƫ باعتبار LJƪ مƮƴ ƦƮƴ الƠاجات ƾƠ دافعا لأLJ ƮƾƮƮابعƷƴ ƠƮƮƿ ومƴموLJ وƦƮ ƯƮƪ ترتيƢ(Porter)مƤƮƮبƴ لترتيƢ ماسلو مƴ فارƠ ƾƦƠ الƠاجات الفسيولوجية وƮƲƠافة "الƠاجة إƯƮ الإستاƃƜلية" التǑ لم تكLJ مبرƨة فǑ تنƲيم ماسلو(Maslow) للƠاجات وبƦƮƮ ƯƮƸ تنƲيم (بورتر) للƠاجات علƯ النƠو الƃتǑ:

1.الحاجة إلى الأمن :

وتتمثل في الشعور بالأمن المادي والمعنوي: العمل المناسب، والتقاعد، والتثبيت في الخدمة والعدالة والتقييم الموضوعي، والتأمين، ووجود جمعيات أو نقابات مهنية .

2.الحاجة إلى الإنتماء :

وتتمثل في الشعور بالإنتماء: الإنتماء إلى جماعة عمل رسمية أو غير رسمية أو إلى جماعة مهنية، والصداقة، والقبول من طرف النظام .

3.الحاجة إلى تقدير الذات :

وتتمثل في الشعور بالمكانة والمركز والجاه والشعور باحترام الذات ، والشعور باحترام الغير ، والترقيات والمكافآت .

4.الحاجة إلى الإستقلالية :

وتتمثل في الشعور : ربط الفرد لموقع عمله ، والتأثير في النظام والمشاركة في القرارات المهمة التي تعنيه ، ومنحه حرية استخدام إمكانات النظام .

5.الحاجة إلى تحقيق الذات :

وتتمثل في الشعور : عمل الفرد في حدود طاقته وإمكاناته والشعور بالنجاح في العمل ، وتحقيق أهداف الفرد [illegible] المهنية .

بالإضافة (بورتر) البارز في " الحاجة إلى الإستقلالية", التي تؤكد حاجة الفرد إلى الشعور بتوافر فرص المشاركة, في صنع القرارات التي تعنيه والتي تكون لديه حرية السيطرة على موقع العمل الخاص به (الطويل, 1999).

ثالثا: نظرية الدرجر(Aldefer) نظرية الكينونة والإنتماء والنماء في الحاجات :

لقد تم تأكيد ماسلو لقد تنشيط دوافع المستوى الأعلى في تنظيم الحاجات لا يتم إلا بعد إشباع حاجات المستويات الأدنى , وفي حالة عدم توافر الدعم الميداني الكافي لوجهة نظرية ماسلو في تنظيم الحاجات, قام(Aldefer)بطرح تصور معدل للتنظيم الهرمي للحاجات يتمثل على حاجات محورية رئيسية ثلاث :

1. حاجات كينونة Existeance.
2. حاجات انتماء Relatedness.

3. حاجات نماء Growth.

وǁǀǁ تعرƻ ǀǁǀǀ النƊرية فǅ الأدǃ التربوبǅ الƺربǅ " ERG" فǆحاجات الكينونة تǀتǀم بتوافر متطلبات وجود الƊاجات الأساسية للكاǄƑ الƊتǅ التǅ ƏطلƸ عليǀا ماسلو الƊاجات البيولوجية , والƊاجة ǀǂ الأمǇ ǄƏ .

أما المجموعة الثانية مǇǁ الƊاجات فǀǆ حاجات الإنتماء التǅ تǀتمǊ علǇ رƺبة الفرد فǅ وجود اتƬǋل وعƚǁقة وطيدة بينǀǁ وبيǇǁ اǅƤƕريǇǁ , علǇ ƏǇǁ تتƬǂ تعرƻ ǀǁǀǀ العƚǁقات بالƚǁستمرار والديمومة , وǀǁǀ ǀǁǀ ما Əريد تƊاياǀǁ وǀǁǀǀ تتفƸ مǊ ما اعتبرǀا ماسلو حاجات مƊبة وتادير .

وأما الƊاجات الثالثة فǅ تƬǂنيƻ الدفر(Aldefer)فǀǆ حاجات النماء وǀǆ رƺبة جوǀرية بالتطور الǀƾǅ وǀǆ ما أسماǀǁ ماسلو بƊاجة تƊايƸ الǀات (الطويǊ,1999).

- عراƏ ƻ الطمƜنǄنة وعدƏ الطمƜنǄنة ƺǅ اƏتبار ماسلو (Maslow):-

عراƏ ƻ عدƏ الطمƜنǄنة		عراƏ ƻ الطمƜنǄنة
Ɯعور الفرد بǁǀنǀǁ منبوƤ مǇǁ اǅƤƕريǇǁ وƺير مƊبوǃ مǇǁ ,قبلǀǁǀ , ويعاملونǀǁ ببرود وجفاء ƏǇǁ Ɯعور بالنبǀ والإƊتار مǇǁ اǅƤƕريǇǁ .		1. Ɯعور الفرد بǁǀنǀǁ مƊبوǃ ومتابǊ مǇǁ اǅƤƕريǇǁ ويعاملونǀǁ بدƻء ومودة .
Ɯعور الفرد بالعƨلة والوƊدة والبعد عǇǁ الجماعة .		2. Ɯعور الفرد بانتماء , و ƏǇǁ ǀǁ مكانǀ فǅ الجماعة
الƜعور الدائǀ باƤǂطر والتǀǁديد والƏǀƏ		3. الƜعور بالأمǇǁ وندرة الƜعور باƤǂطر والتǀǁديد والƏǀƏ .

ويرǎ (ماسلو) ƏǇǁ الأعراƵ الƚǁƚǁة السابقة وǀǆ الƜعور بالنبǀ والعƨلة والتǀǁديد علǇ الجانǃ السالǃ,والƜعور بالƊǃ والإنتماء علǇ الجانǃ الموجǃ عوامǊ سببية Causalتنتǀǁ عنǀǁ ƏعراƵ ƚǁنوية ƊددǀǁǀǁƊ بدƊ عرƻ عرƵǁ فǀǆ نسبيǀ تابعة ƏǍ ناتجة ƏǍ معلومات Effects, بمعنǇ ƏنǀǁǀǁǀǁƊǅ تǅ فǅ تǀǁƚǀǁ وتترتǃ علǇ الأعراƵ الƚǁƚǁة الأولǇ, ǀǁǀǀ مǊ ƚǁǀǁǀ الأعراƵ الأولية والثانوية ƚǁات ƏƚǁǀǁǀǁǏ ديناميǅ فǅ تƊديد ƬƑƤǀǁية الفرد (مƊسيǇǁ , 1987).

- عراǤ f الطمƿنƊنة اƅحدnjعشر زاي : -

1. ǽدراƃ اƅفرد ƅلعاƅم واƅحياة بوƏفƌnjا مكانا سار ودافƞا يميƹ اƅناس فيƌا جميعا ǽƅيƌ اƅتǼƄƊ .

2. ǽدراƃ اƅفرد ƅƚخرين بوƏفƌnjم طيبين وخيرين .

3. Ƥعور اƅفرد باƅود واƅحƃة واƅتعاطƻ واƅتساƅƉ مƹ اƅƈخرين .

4. ميƹ اƅفرد ƅƅحو اƅسعادة واƅرضا .

5. ميƹ اƅفرد ǽƅƊ توقƹ اƅخير ƅƀ ƊƏو اƅتفاؤل اƅعام .

6. اƅƤعور باƅهدوnjء واƅارتياح واƅخلو مƆ اƅصراعات واƅثبات اƅانفعاƅƑ .

7. اƅميƹ ǽƅƊ اƅانطƜƀ واƅادرة عƆƊ اƅتƤƏƹ اƅفرد باƅاƌتماماتƌا كƹ اƅعاƅم واƅأƤƄيا واƅمƤكƜت بدƹ مƆ اƅتمركز ƊƏو اƅذات .

8. تƀبƹ اƅذات واƅتساƅƉ مƌعƌا .

9. رƷبة اƅفرد فƑ اƅكفاءة واƅاقتدار عƆƊ ƊƏ اƅمƤكƜت ƅƂƈر مƆ اƅرƷبة واƅاقتƄدار اƅسيطرة عƆƊ اƅƈخرين وƤعور قوƋ باƅƊتƏرام اƅذات قاƅƞم عƆƊ ƅƀساس سليم .

10. اƅخلو اƅنسبƑ مƆ اƅميوƹ اƅعƏابية ƅƀو اƅذاƌنية واƅمواجƌnjة اƅواقعية ƅƅƘمور .

11. اƅاƌتمامات اجتماعية , تعاوƆ تعاطƻ , اƅاƌتمام باƅƈخرين .

- عراǤ f عد! اƅطمƿنƊنة اƅحدnjعشر اƅتاƅƊة ƨƌƑ :

1. ǽدراƃ اƅفرد ƅلعاƅم واƅحياة بوƏفƌnjما Ƥƈطرǀ يتƌnjددƌا وƅƌnjا عدوانية ومتƏدية يعمƹ كƹ فرد ضد اƅƈخر .

2. ƅǽدراƃ اƅفرد ƅƚخرين بوƏفƌnjم ƅƤرار ƅǽنانيين نوعا مƆ اƅتƌnjديد واƅتƏدƊ ƅلفرد .

3. Ƥعور اƅفرد ǽƄƅƈ اƅƈخرين بعدم اƅثƀة واƅƷيرة واƅحسد واƅتعƏƅ واƅكراƌية .

4. اƅميƹ ǽƅƊ توقƹ اƅƏدوƫ اƅأسوƅ وتƤاƅƞم عام .

5. ميƹ اƅفرد ƅƅحو عدم اƅسعادة وعدم اƅرضا .

6. اƅƤعور باƅتوتر واƅإجƌnjاد وما يترتƧ عƆƊ اƅتوتر مƆ نتاƞƅ مƹ اƅعƏبية واƅتعƌƧ واƅتƌnjيƅ واضطرابات اƅسيكوسوماتية واƅكوابيس وعدم اƅثبات اƅانفعاƅƑ وƷير ذƅƃ .

7. ميƹ اƅفرد ǽƅƊ يركز انتباƌƌ ƅƅحو ذاتƌ بƏورة قƌnjرية وتفƏ f اƅذات بƏورة مرضية ƤƄƀة .

8. الشعور بالإثم والخطيئة ، شعور بإدانة الذات ونزعات انتحارية والميل إلى اليأس.

9. اضطرابات تعتري جوانب تقدير الذات بين [illegible] الاوة والمكانة والعدوان [illegible]

المبالغ فيه ، التعطش إلى المال أو المجد ، والميل إلى المنافسة أو [illegible] قبيل [illegible]

[illegible] المادة [illegible] الميول الماسونية والإتكالية المفرطة ، والخنوع [illegible]

ومشاعر الدونية والعجز .

10. التعطش إلى السلامة والأمن والسعي المتواصل إلى طلب [illegible] ، ميول [illegible] سلبية

متلفة ، والخوف من الكلام ، اللجوء إلى الميول الدفاعية ، ميول [illegible] روبية ، ميول

[illegible] انية ، [illegible] وس .

11. الأثرة والأنانية والفردية (محمود حسين ، 1987).

تعريف الأمن النفسي [illegible] العلماء [illegible]:

أولاً : الأمن في اللغة :

[illegible] الأمن : الجوهري ، وقال [illegible] سيدة [illegible] والإستئمان [illegible] ، [illegible]

[illegible] سيدة والجوهري [illegible] النايف ، يدل [illegible] مراد علماء اللغة على [illegible]

الأمن [illegible] يجتمع [illegible] وجود [illegible] يرى وجود الأمر ، فالإنسان [illegible] يكون [illegible]

آمناً [illegible] يكون [illegible] فالأمن [illegible] در [illegible] وطمأنينة [illegible] وسكن [illegible] قلبه ،

والبلد [illegible] المتاني [illegible] قال تعالى :([illegible]) .

[illegible] الرجل [illegible] أمانة [illegible] المكان [illegible] استعارة

وقال [illegible] فارس : [illegible] والميم والنون [illegible] الأمانة التي [illegible]

[illegible] الأمنة : وقال [illegible] والمعنيان [illegible] سكون [illegible] والأمر التي [illegible] ومعنا [illegible] يانة ،

الأمن ، والأمانة [illegible] الأمنة ، وبه [illegible] معنى الأمن في اللغة الإطمئنان وسكون

[illegible] وطمأنينة النفس وزوال [illegible] والسلامة والسكن ، والأمن والأمانة والأمان .

[illegible] مادة [illegible] جاءت في القرآن الكريم [illegible] مرة ، فالمؤمن

والإيمان والآمنة ، والأمن [illegible] مرتبطة [illegible] بالأمن ، (إدريس بن حامد ، 2004).

التعرﻳﻔات اﻹطﻼحﻳة :

ǀǇǫ تعريƑ كلمة الأمǇ ǫ Ɣ طǅ ƍ ǁ ƍ ǀ يƤ ǁǁ ƥ كƛير ǀ علǇ معناǀ Ǌ ǁ اللƷو ǀ ƹسƍ Ɣ ƹ ǅǃ فǅǃ السلƑ فيرجƔ مفǅǃوǅǅ عندǅǃ ǀ ǫ ǀ عدم اƤيانة,والتǀ ديƊ,والƍفǅ,الطمƍنينة,والƍاة,الاوة,السلم .

ƍ ƔاƔ الجرجانǅ تعريفǅǅ باوǇǇ:الأمǇ توƍ ƹ مكروƷ فǅ الƍماǇ الƍتƍ,(الجرجانǅ,1991).

ومǇ تعريفات الأمǇ ǫطƍǀنيƑǇ الفرد والأسرة والمجتمƔ علǀ ǀ ǇǇ يƍيوا ƍياة طيبة فǅ الدنيا وƍيƤاǀفوǇǇ علǀ ǀنفسǅǃ وǀموالǅǃ وǀعراƍ ǀ ǅǃ ودينǅǃ وعاولǅǃ ونسلǅǃ مǀ ǀ ǇǇ يعتدǀ عليǅǃ .

ويرƋ ǫدريس (904ǅجرǀ) ǀ ǇǇ ǀ قرƔ تعريƑ لǀمǅǇ ǅ وƍ الƍعور بالسƍمة والإطƍǀنيǇǇ للفرد والمجتمƔ , وتƍايƊ مƍ ǀ ǅ ǀ ƍ ǀ ǀƤƊ ومتطلباتǅǃ بƍƍ الƍرورات الƤمس عبر وساƑƔ الƍ ǀ ƍ (ǫدريس بǇ ƍامد مƍمد , 904ǅجرǀ).

ǀما الوسيلة التربوية لتƍايƊ الأمǇ مما ǅǅرƍ اǇ لعبادǅǃ . فكاǇǇ ǀ ƔوǀƔوسيلة وǀعǀمǅǃ فǅ تƍايǅǅ وسيلة الǀفƍǀ علǀ التوƍيد ونبƂ الƍراǀǀ كما قاƔ تعالǀ : (الǀيƂǇǇ ǀمنوا ولم يلبسوا ǫيمانǅǃ بƍلم ǀولǀƑǀ ǅǃ الأمǇ وǅǃ مǅǃتدوǇǇ),وجاƇ فǅ الƍديƍ ǀ الادسƍ (ƍ اجمƔ لعبدǀ ǀمنيǇǇ وƍ ǀ وفيǇ ǫ ǀ بداǇǅ ǀ وǀ منƍ فǅ الدنيا , ǀفتƤǅǅ يوم الايامة , وǫ ǇǇ ǅ وƤ ǀفنƍ فǅ الدنيا ǀمنتǅǅ يوم الايامة).

الدǀ ƍ ǇرǇ وتǀƍثǀ ǀ يرƍ علǀ الأمن النفسي :

الارƂǇǇ الكريم ينبوƔ فيا ƍ ǇǇ مǇ المعانǅ السامية والايم الإنسانية النبيلة والتعاليم السمƍة الƍ ƍ ƇرƷ والƍدǅǅ الربانǅ الƍ ƤاƂ ǀ يƍفƍ للǇنساǇǇ ǀ ƍتǅǅ النفسية والعالية والƤاية والƍجتماعية . فالإيماǇǇ بكƔ ما جاƇ فǀ ǅ الارƂǇǇ يساعد علǀ التمتƔ بالƍ ǀƍة النفسية والجسمية الجيدة , والƍعور بالأمǇ والأماǇǇ النفسǅ والطمƍنينة والǅǅدوƇ والسكينة والسعادة والراƍة والمƍبة والƍفاة والرƍ ǀ والƍاة فǅ النفس والتوكƔ علǀ اǅ والأمƔ والرجاƇ والتفاƍƔ وكǅǅ مǇǇ دواعǅ التمتƔ بالƍ ǀƍة النفسية والعالية والبعد عǇǇ طريƊ الƍنƍراƑ , فالارƂǇǇ الكريم فيǅǅ ƍفاƇ النفوس مǇǇ جميƔ الأمراƍ ǀ وتطǅيرǅǃ مǇǇ مƍاعر البƷƍ والƍاد والƍسد والƷيرة والكراǅية والƷƔ والƍنتاام والرƷبة فǅ الأƂǀ (عبد الرƍمǇǇ العيسوǀ ,2001).

وكلمة الأمǚ وما يȔتǀ منȾا وردت فǏ الǘرآǙ الكريم فǏ مواǓǞ عديدة وǛǘǁ بمعنǟ السǘǚمة والإطمǜناǙ النفسǏ وانتفاǒ الǺوǦ علǟ حياة الإنساǙ أو علǟ ما تǀاوم بǾ حياتǾ مǙ مǐاǑǉ وأǋداǦ ووساǚǊ وأسباǡ وما يȔمǚ أمǙ الفرد وأمǙ المجتمǞ ياوǚ تعالǟ : (الǋǁ أطعمȾم مǙ جوǓ وآمنȾم مǙ خوǦ),وقولǾ عز وجǚ:(وǛǘ جعلنا البيت مثابة للناس وأمنا) وقولǾ (وǓرǡ اǃ مثǘǚ قرية كانت آمنة مطمǜنة).

فالأمǙ علǟ نفس الإنساǙ وعلǟ سǘǚمة بدنǾ مǙ العلǚ والأمǙ علǟ الرǀǒ وأǙ الأمǚ ǋǁ الǘǁ أوجز الإحاطة بǾ وتعريفǾ قاǚ رسوǚ اǃ صلǟ اǃ عليǾ وسلم: (مǙ أصبǴ منكم آمنا فǏ سربǾ معافǟ فǏ جسدǅ عندǅ قوت يومǾ فكǜنما حيزت لǾ الدنيا), فالمسلم يحتاǍ فǏ إقامة دينǾ وأداǒ شعاǚǋǂ والأمǙ علǟ نفسǾ وعرǓǾ ومالǾ إلǟ مجتمǞ آمǙ حتǟ ولو كاǙ يعيȈ فǏ بلد ومجتمǞ غير مسلم .

فالأمǙ أمǙ الإنساǙ فǏ حياتǾ لǋǁ جعلت الȊريعة السمحة الحفاǍ علǟ ǋǁǉ الǓروريات مǙ الǓرورات ,وأمǙ الإنساǙ يمكǙ أǙ يتحǘǀ إǙ لم تتوافر لǾ الǓروريات الحياة , وǋǁǉ فǏ أǍ مجتمǞ يعيȈ فيǾ .

إǙ الأمǙ الفردǍ أǍ أǙ ǍǓ اعتداǒ يǘǞ عليǾ مǙ غيرǉ مكفوǚ عǙ طريǀ تطبيǀ الأحكام الȊرعية التǏ تحمǏ الأنفس والأعراǑ والأمواǚ,ووǛǏ الأمر مسǜوǚ عǙ إقامة حدود اǃ حماية للأفراد ومنعا ǙنتȊار الفساد وȊيوǓ المنكر فǏ المجتمǞ..

ويȊير كثير مǙ الباحثيǙ إلǟ وجود عǘǚقة قوية بيǙ الأمǙ النفسǏ والǘيم الدينية (محمد وȊيǞ, 1990) (www.suhuf.net) .

إǙ علماǒ الصحة النفسية Ǚ يǜملوǙ فǏ دراساتȾم قيم المجتمǞ وأخǘǚقǾ وǡروفǾ , وȾǋم Ǚ يمارسوǙ مسǜولياتȾم فǏ تنمية الصحة النفسية وفǏ عǘǚǍ اǙنحرافات وفǏ الوقاية بعيدا عǙ قيمȾم وأخǘǚقȾم ومعتǘداتȾم فنǡرة الأخصاǏǉǓ النفسǏ إلǟ الأمǙ النفسǏ والصحة النفسية وȊروطȾا تتǜثر إلǟ حد كبير بǘيمǾ وأخǘǚقǾ (عبد المطلǢ خليفة , 1992).

وقد ورد ǁكر الأمǙ النفسǏ فǏ الǘرآǙ الكريم فǏ آيات كثيرة نǁكر منȾا :

قولǾ تعالǟ:(وǛǘ جعلنا البيت مثابة للناس وأمنا واتخǁوا مǙ مǘام إبراȾيم مصلǟ وعȾدنا إلǟ إبراȾيم وإسماعيǚ أǙ طȾرا بيتǏ للطاǜفيǙ والعاكفيǙ والركǞ السجود),(البǘرة - 125),وقاǚ تعالǟ: (وǛǘ قاǚ إبراȾيم رǡ اجعǚ ǋǁا البلد آمنا وارزǀ أǋلǾ مǙ الثمرات مǙ

آمǿǶ منǿǶ بما Ÿ واليوم اǄŸر قاýǶ ومǶ كفر فǼǤǾ قليǼǮ ǿǶ اǶŸطرزǫ ǼǴ ǏǶ عǼيǾ النار وبǞس المǐير),(البقرة-126) .

وقاý تعاǼǴ :(ǼǴ اول بيت وǔǾ للناس ǴǾ ببكة مباركǼǴ وǿدǃ للعالميǼǴ فيǾ آيات بينات مǬام ǫبراǿيم ومǶ دǹǾǴ كاǴ ǼǴمناǼǴ,وǼǴ عǴ النا ǴǼ البيت مǶ استطاǴ ǫليǾ سبيǼǮ, ومǶ كفر فاǼǴ اŸ ǼǴ عǼǴ العالميǼǴ),(آý عمراǼǴ-96 , 97)

وقاý تعاǼǴ :(اǼǴيǼǴ امنوا وتطمǼǤ قلوبǿǶ بǐكر اŸ ǼǴ بǐكر اŸ تطمǞǼǴ القǴوب) (الرعد : 28),وقاý تعاǼǴ :(يا ǼǴتǿǶا النفس المطمǞنة ارجعǼǴ ǫǴ ربǮ راǔية مرǔية فادǼǴǴ فǼǴ عبادǼǴ وادǼǴǴ جنتǼǴ),(الفجر- 26, 30).

تǐير آيات القرآǼǴ الكريمة ǫǴ ǼǴ اǿمية الأمǼǴ فǼǴ حياة الإنساǼǴ ǔد الǼǴوǦ والجوǼǴ وكǐ مǿددات الأمǼǴ والǼǴ ǼǴǴاǿمية اǼǴ المواطǼǴ واǼǴ الوطǼǴ , وǔمت التعاليم المسيحية فǼǴ الإنجيý كǼǴ ما يǾكد قيامǿǶ علǼǴ الأمǼǴ والأماǼǴ , وعلǼǴ المحبة والسǼǴم , وعلǼǴ الرحمة والǼǴǼǴ فǼǴ الفǔǴ ǼǴسمǼǴ. والأمǼǴ اǼǴمنيات البǐر الǼǴالية , واǼǴمنية الأفراد والجماعات فǼǴ حǼǴǔ ومستǬبلǿǶ , وتقوم الحكومات والنǼǴم , الدساتير والقوانيǼǴ والمعاǿدات والمواثيǼǴ بكفالة امǼǴ البǐر (حامد زǿراǼǴ , 2002)

التعرǼǴف العلمي لǼǴمن النǼǴسي

الأمǼǴ النفسǼǴ ǿو ǼǴعور الفرد بǼǴǴǼǴ محبوǼǴ ومقبوý ومقدر مǼǴ قبý اǼǴǼǴريǼǴǴ , وندرة ǼǴعورǫ بالǼǴطر والتǿديد , وǫدراكǼǴ ǼǴ اǼǴǼǴريǼǴ ǿǴǴ اǿمية النفسية فǼǴ حياتǼǴ , مستجيبوǼǴ لحاجاتǼǴ ومتواجدوǼǴ معǼǴ بدنيǼǴ ونفسيǼǴ , لرعايتǼǴ وحمايتǼǴ ومساندتǼǴ عند الأزمات (2001,Kerhs).

الأمǼǴ النفسǼǴ: ǿو الطمǼǤنينة النفسية والإنفعالية , وǿو الأمǼǴ الǼǴǼǴǼǴ ǼǴ ǿǴǴو حاǼǴ كǼǴ ý فرد علǼǴ حدǫ , والǼǴǼǴ الأمǼǴ نفسيǼǴ ǿو الǼǴ ǼǴ يتحǼǴ ǼǴǴ حاجاتǼǴ مǼǴبعة , وǼǴǼǴ مطالǼǴ نموǫ مǼǴǼǴǼǴ , وǼǴǼǴ المقومات الأساسية لحياتǼǴ غير معرǼǴة للǼǴطر , والإنساǼǴ الأمǼǴ نفسيǼǴ , يكوǼǴ فǼǴ حالة توازǼǴ اǼǴ توافǼǴ امنǼǴ (زياد قزاǼǴ, 1995).

امǼǴ زǿراǼǴ(1984) فيرǫ اǼǴ الأمǼǴ النفسǼǴ ǿو الǼǴعور بالبيǞة الإجتماعية , علǼǴ انǿǶ بيǞة حياة وǼǴعور الفرد باǼǴǼǴريǼǴ يحترمونǼǴ ويتقبلونǼǴ داǼǴý الجماعة (زǿراǼǴ حامد ,1984).

ǀǆ ǀǊ ǁǊ ǅǂ ǁǊ ǆ ǀǊ ǆ ǁǋ ǀ ǆ ǀǊ ǆ ǁǊ النفس يعنĈ انعدام الǁعور بالأǀǆ ǀǊ الǁعور بالأǀǊ ǁǊǈ
الǂطر,(ǀǆك ǀǊاǈبر ǀǋǈ, 1986).

ومǀǊ وجǀǊة ǀǊǈن ǀǊسعد (1999) فǀǊ مفǀǋوم الأمǀǊ النفسĈ يتداǂǁ ǆĈ مǁǋاǀǊǈات ǀǆ ǀǊ مفاǀǋيم ǀǆǈǂ ǀǊ الطمǀǊنينة , والأمǀǊ الǀǊ Ĉǈ والتكيǆ النفسĈ,والرǀǊ عند الǀǊǈات ....ǀǊǈ
كما ǀǊعتبر ǀǊ الأمǀǊ النفسĈ ǀǊǈرة تكاملية نفسية معرفية فلسفية,ǀǊجتماعية كمية ǀǊنسانية
مǁيرǀǊ ǀǊ ǀǊ الأمǀǊ النفسĈ ǀǊو :-

- ǀǊǈرة نفسية ǀǊ ǀǊ تستند ǀǊ ǀǊ قدر مǀǊ الطاقة النفسية .
- ǀǊǈرة فلسفية ǀǊ ǀǊ تتǀǊدد بايمة الأǁياǀǊ والموǀǊوعات المǀǊددة للǀǊǈات ومعانيǀǊǈ المعرفية .
- ǀǊǈرة ǀǊجتماعية ǀǊ ǀǊ يمتلǀǊ الفرد ǀǊǈوية ǀǊجتماعية مǀǊددة .
- ǀǊǈرة كمية ǀǊ ǀǊ يوجد بمادار ويمكǀǊ قياسǀǊ .
- ǀǊǈرة ǀǊنسانية ǀǊ ǀǊ الأمǀǊ النفسĈ سمة ǀǊنسانية يǁترǀǊ فيǀǊا كافة البǁر (علĈ سǀǊعد, 1999)

ونǀǊǀǊ ǆĈ وجǀǊة النǀǊر ǀǊǈ ǀǊ الأمǀǊ النفسĈ مǀǊطلǀǊ جامǀǊ ومتعدد المعانĈ وكǀǊǈ ǆĈ النǀǊاية تǀǊ وǀǊ ǆĈ معنǀǊ واǀǊد ǀǊ ǀǊ كانت ǀǊنǀǊ الǀǊǈرة وǀǊǈ التعريǆ جمǀǊ ǀǊǈكǀǊر مǀǊ معنǀǊ
ǆĈ فلسفة ومعنĈ واǀǊد ǀǊǈو الأمǀǊ النفسĈ.

ويعرǆ البلبيسĈ (2006) الأمǀǊ النفسĈ علǀǊ ǀǊǈ : - ǁعور الفرد بالراǀǊة والأمǀǊǀǊ والادرة علǀǊ مواجǀǊة الإǀǊباطات التĈ يتعرǀǊ لǀǊǈ , مما يǀǊǈر علǀǊ تواǀǊǈǀǊ الǂǁǀǊĈ والإجتماعĈ والأسرǀǊ والجسمĈ بطرياة تجعلǀǊ يسلǀǊ السلوǀǊ المناسǀǊ مǀǊ الأǂǀǊǀǊرǀǊ
(منيǀǊ البلبيسĈ , 2006) ويركǀǊ تعريǆ البلبيسĈ,علǀǊ ǁعور الفرد بالراǀǊة والأمǀǊ ,
وقدرتǀǊ علǀǊ مواجǀǊة الإجباطات التĈ يتعرǀǊ لǀǊǈ .

ǀǊما العايلĈ(2004): يǀǊǀǊد بالأمǀǊ النفسĈ ǁعور الفرد بالǀǊستارار والتǀǊرر مǀǊ الǂوǆ والاǀǊلǀǊ لتǀǊايǀǊ متطلباتǀǊ ومساعدتǀǊ علǀǊ ǀǊدراǀǊ قدرتǀǊ وجعلǀǊ ǀǊكǀǊر تكيفا مǀǊ الǀǊǈات وبالتالĈ مǀǊ المجتمǀǊ (عادǀǊ العايلĈ , 2004) .

ونǀǊǀǊ ǆĈ تعريǆ العايلĈ تركيǀǊǈ علǀǊ التǀǊرر مǀǊ الǂوǆ , والتكيǆ مǀǊ الǀǊǈات وبالتالĈ مǀǊ المجتمǀǊ .

وǋما عبد اŸ (1996) فيعرƨ الƠاجة ǃǶ الأمǲ : بǖǻǼǹ Ơاجة سيكلوجية جوǋرǽǻǈ السعǍ المستمر للمƠافƲة عǂ الƢروƨ التǍ تƬمǲ إشباŸ الƠاجات البيولوجية والسيكلوجية (ǈTاǶم عبد اŸ , 1996)

ومǲ تعريفǊ نرƾ ǈǻƌ يركƺ عǂ إشباŸ الƠاجات البيو لوجية والسيكلوجية .

ويǘكد فيƬǇ (1996) ǈǻƌ الأمǲ فǍ اƗساسǊ النفسǂ Tعور بالƢǽدوƞ / والطمƉنينة والبعد عǲ الƢƢƌ والأƢطراƲ Ü وǋو Tعور ضرورǂ لƠياة الفرد والمجتمƶ, ومǲ اǋǶم اسباƲ اطمǞناǲǻ الفرد عǂ نفسǊ ومالǊ , وTعورǋ بالعطƨ والمودة ممǲ يƠيطوǲǻ بǊ . ومǲ اǋمǲ اƗعطƢ الأمǲ يطمǞǲ الفرد عǂ قوتǊ وقوت عيالǊ (فيƬǇ الربيƶ , 1996).

وفǍ ǈǻƍ التعريƨ يركƺ عǂ عدم الƢƢƌ والƠƲ بيǲ الفرد والمجتمƶ وطمƉنتǊ فǍ الƠƬǇو عǂ قوتǊ وقوت ابناǊǞ .

ويرƾ اƗبو رƠيم (1995) اǲ الأمǲ النفسǍ مǲ اǋǶم الدوافƶ والƠاجات الأساسية الƦƜمة للنمو النفسǍ السوǂ والƬƠة النفسية للفرد . يƢǽر ǈǻƍ الدافƶ فǍ تجنƲ اƢلطر والمƢاطرة , والمƠافƲة عǂ ا ǈǻƋات , والTعور بالƦƜاة والإطمǞناǲǻ وقلة الTعور بالƢوƨ (مƠمد اƗبو رƠيم, 1995).

ويركƺ رƠيم فǍ تعريفǊ عǂ دافƶ البعد عǲ اƢلطر لعدم الTعور بالƢوƨ .

ويعرƨ اƗبو ǈǻǲǻ (1997) الأمǲ النفسǍ بǖǻǊ المعايير العامة لƬƠة النفسية , والأمǲ عكس التوتر والƢƢƌ, فƎǫ كاǲ الƢƢƌ ǋو Ơالة مǲ الفوƮ ǃ الداƢلية تمنƶ الفرد مǲ الTعور بالƢǽدوƞ والطمƉنينة , فالأمǲ ǋو سواƾ ǈǻƌ المنƺƬ ات الداƢلية , وǋيƮƊ سواƾ مƬادر التƺǽويد والتوتر اƢلارجية , وبالتاǍǳ Tعور الإنساǲǻ براƠة البال وعدم الإنƺǾƾ المعطƾ للادرات . ويركƺ الدكتور فƮƾ فǍ تعريفǊ عǂ سواƾ الƢƢƌ الداƢǍǴ لينعم الإنساǲǻ براƠة البال والTعور بالأمǲ(فƮƾ اƗبو ǈǻǲǻ , 1997).

اƗما كفافǍ (1984) فيرƾ الأمǲ : يتƬمǲ مTاعر السƦƜمة والƦƜاة والتƠرر مǲ الأرتياƲ والتوجس , وTعور الفرد بǖǲ مǲ يƠيطوǲǻ بǊ يتابلونǊ ويعملوا عǂ تسǽǻيƾ إشباŸ دوافعǊ , ǂƗ اƗ ǲ يدرƿ الفرد بǖǲ البيƞة المƠيطة مƠبة ودودة (عƜ الديǲ كفافǍ ,1984).

ويركƺ كفافǍ فǍ تعريفǊ عǂ البيƞة اƢلارجية اƗكƛر مǲ الداƢلية Ơيƚ يرƾ اǲ البيƞة المساعدة لƙƍباŸ والمƠبة والودودة ǈǻǍ التǍ تولد الTعور بالأمǲ والطمƉنينة .

ويرǎ عبد Ÿا (1996) ان Ǉǋ الƬعور بالأمǋǈ Ƭعور مركǍ يتǈǋمǐ ǚǆ ƹ ǔبعاد رƠيسية وǈŎ :

- Ƭعور الفرد بƃǋǇ ǛŎƟريǋǇ يتابلوǆǆ ويƠبونǆǆ .
- Ƭعور الفرد بالإنتماƇ وان ǋǇ ǆǇ مكاǋǇ فŎ الجماعة .
- Ƭعور الفرد بالسǈŎمة والإطمƠناǋǇ وندرة Ƭعور باƟلƨو . (ǈƬǔامǔ عبدǔ Ÿا, 1996)

وǈƾǋ Ơاب ǐƠ ƸƘǈǈ ان ǋǇ الƬعور بالأمǋǇ Ƭعور مركǍ وليس منƼƫ ǚ عǇǋ اǛŎƟريǋǇ ǔ ǋǇ ǆǋǇ داƟǈŎ وǋǇǈǇ ƟاجŎ ومƠبة وتابǚ ƟاجŎ .

وقد عرƨ اƠر ƹ (2008) الأمǋǇ النفسŎ : بƃǈǆ الطمƃنينة النفسية والإنفعالية وǈǉ ƠالƠ يكوǋǇ فيǈǉ ƼبايƲ اƠجات مǐǋمونǏ وƷير معرƝ لƟطر , والأمǋǇ النفس مركǍ مǋǇ مطƼمƠناǋǇ اƘǈǈ ات والƠǈ اǈǉ بǇ , مǍ الإنتماƇ ǋƼ ǐ جماعة ǔمنة,ويعرفاǋǇ اǈƬƟ ƒ اǉǋǇ : وǈǉ اƘǈ ǐ تكوǋǇ اƠجاتǈǆ مƬبعة والماومات الأساسية لƠياتǈǆ Ʒير معرǐǈǆ لƟطر ويكوǋǇ فŎ Ơالة تواƨǋǇ وتوافǈ, ويǐفاǋǇǋǇ ǋǇ ƼǈفتاǈǓ الأمǋǇ النفسŎ , يƬƼ ƠƟ ƹطرƟ عƘ مستوǎ المجتمǍ Ơينما يتعرƝ لعواǚƟ مƉطة متنوعة Ŭ ويƨداد ǈǈǉ ناǈǈ اƟطر فŎ ƍروƨ اƠروǍ والكوراƹ والإǈǈǈيارات فŎ منƍومة االيم والجوانǍ السياسية والإقتƼادية .
(اƠراƹ ǇǋƠس, ǇǋƉسا ǇǋƠسي,2008).

التعرٓف الٕجرائي للٔمن النفسي:

الأمن النفسي : ǋو ǽدرة الƤوƨ والƛ عند الƤƮ ƫ وƮعورǁ بǈƾǋƾ غير معرƑ للƤطر ƹ ǻوجود بيȀة ودودة تساعدǁ علƘ إƮباǝ حاجاتǈ ويƛ بǈǼ وتساعدǽ علƘ ǽ مواجǈǼة الإحباطات ƹǻ وجود منƸومة مƲ اǽيم السياسية والإجتماعية .

ومن ممٓزات ǋذا التعرٓف :

- Ʈعور الفرد بعدم الƤوƨ مƲ حاضرǁ ومستǽبǈǴ .
- ƲƜ الأمƲ مركƦ وغير منفƮ ƹ سواƇ مƲ داƤƹ الفرد مƲ مما ƲƜيطوƨ بǈ.
- حاجة الإنسالƲ للمجتمƹ مƲ حولǈ .
- قدرة الفرد علƘ مواجǈǼة الإجباطات .
- وجود منƸومة مƲ اǽيم السياسية والإجتماعية .

وǋǼƾا التعريƨ يƲمƴ عدم وجود ƛƘ طريƾ سواƇ عند الفرد ƛو المجتمƹ ƛو منƸومة اǽيم , لأǈǻ فǋ Ǿ حالة وجود ƛƘ ƾ Ʈر يǈƬƼƣ ƾ يƤ ǽامƟ الأمƲ النفسǋ والأمƲ الإجتماعǋ , ما يستدعǋ الكثير مƲ الممارسات الƮƿǁ , والمبررة تحت مسميات متعددة فǋ ƛطر متعددة منتǈǼكة كƹƛ اǽواعد والتƮريعات واǽوانيƲ واǽيم Ƙ ويولد Ʈعورƛ ƙو عاطفة وƛفكارƛ ƙ وسلوكƙ Ƙ تنسجم مƹ المعايير سواƇƛ عند الفرد ƛو الجماعة .

ومƲ ƤƜƹ التعريفات السابǽة نرƃ ƲƜ الأمƲ النفسǋ يتكوƲ مƲ ƛبعاد وǋǼ :

ƛبعاد الأمن النفسي :

ƲƚƘ يƮتمƹ علƘ ƛبعاد ƛساسية ƛولية وǋǼ :

- الƮعور بالإنتماƇ إƘ الجماعة والمكانة بǈǼا.
- الƮعور بالسǘمة والسǘم .
- يƮتمƹ الأمƲ النفسǋ علƘ ƛبعاد فرعية ƛانوية وǋǼ :-
- إدراƿ العالم والحياة كبيȀة ƾ دياة حيƲ يƮعر بالعدƹ والكرامة .
- إدراƿ الƤƉريƲ بوƾ ǈǼƼ .
- الƛƘة فǋ الƤƉريƲ وحبǈǼ والإرتياƝ لǈǼ وحسƲ التعامƹ معǈǼ .
- التفاƊƹ وتوƾƹ الƤير , والأمƹ والإطمȀناƲ إƘ المستǽبƹ .
- الƮعور بالǈǼدوƇ والإرتياƝ والإستǽرار الإنفعالǋ , والƤلو مƲ الƾ راعات .
- الإنطǘƾ والتحرر والتمركƨ حوƹ الƤƉريƲ إƘ جانƹ الƿƚات .

- الTعور بالمسƌولية الإجتماعية وممارستǕا .
- الTعور بالكفاƅة والادرة علǓ Ʒơ المTكǚت , وتملا Ƨمام الأمور , وتơيƀ النجاƟ .
- تابƷ الƾات والتسامơ معǕا والƙƾة فǑ النفس والTعور بالنفƷ والفاƏدة فǑ الơياة.
- المواجǕة الدافعية لǖمور وعدم الǕروƔ .
- الTعور بالسعادة والرƮا عǇ النفس فǑ الơياة .
- الTعور بالسواƅ والتوافƀ والƇơة النفسية (دǚƷ موريا , 2008) .

ما مشاكل التواƼƾ النƴسي ǽǀƬǧي :

1.سوƅ التواƼƾ الأسرƐ .

يرƐ الاريطǑ (1988) Ǉƀ التوافƀ واǙنسجام الفرد مƷ اعƮاƅ Ɗسرتǀ وعǚقات الơƔ والمودة والمساندة والتراơم والتعاون بيǇ والديǀ وƎƹواǀǆ بما يơƀ لǕا ơياة سعيدة (عبد المطƔ الاريطǑ , 1988)

امƊ الƇراƔ الƾǐ يƌدƐ الǍƇ ورة سلبية علǓ التوافƀ الأسرǓ فƊ سوƅ التوافƀ فيرƐ الاريطƊ Ǒنǀ ơالة واقعية وانفعالية Ʒير سارة قوامǕا , الTعور بالơيرة والتردد والƮيƀ , تƇيƔ الفرد عندما تتناƧعǀ اتجاǕات مƎتلفة الƾات قوƐ متساوية بƇTǇ بعƮ دوافعǀ وƊǕدافǀ التǑ يسعǓ الفرد اǓǁ تơƀيǕǀا Ɗو اTƇباعǕا , Ɗو Ǉǁ المواƤƀ التǑ يواجǕǕا يعجƨ مǇ اتƎاƾ وجǕة معينة Ɗو الوƇوǓǁ Ʒơ مơدد.

ويرƐ الباơƚ Ǉǁ التوافƀ قƮاية اجتماعية Ǚ بد مǇ تTكيǕǚا سلبƂا Ɗو ايجابƂا فǑ المجتمƷ الواơد , الƾǐ Ɗǀ مǇ دƎƹ Ɛƀ الطǚƔ الجامعييǇ وƎƇوƇة مايعانيǀ المƇابيǇ منǕم , فمنǕم مǇ يعانوǇ مǇ بعƮ المTكǚت والأƧمات التǑ تكمǇ فǑ المريƯ ǉƾǀǕو : المTكǚت التǑ يواجǕǕا ƔǙƯǘ الTبابƔ فǑ مǕǇƎواتǕم وقبولǕǁ والتعامƷ مƷ الƎƇرǇǁ ومواƤƀ بƇورة Ƈơيơة , والمTكǚت التǑ ينطوǓ عليǕا سلوا وتƇرفات ƔǙƯǘ الTبابƔ مƷ اسرǕǁم ومجتمعǕم .

2. سوء التوافق الاجتماعي:

إن الحياة في الجماعة والإنتماء لمجموعة من الأصدقاء أو الشبكة من العلاقات الإجتماعية و الأسرية المنظمة تعتبر من المصادر الرئيسية التي تجعل للحياة معنى , ومن ثم توجهنا في عمومها للصحبة والكفاءة والرضا , وتساعدنا في نفس الوقت على مقاومة الضغوط وتحملها (عبد الستار ابراهيم , 1998).

ويرى الباحث أن هناك من نتائج فترات الإحتلال إيجاد علاقات قائمة على حالة إقتصادية تتمثل في نمو إقتصادي طفيلي غير منظم وغير سوي فرضته جملة من الظروف الإقتصادية المرتبطة بالعمل داخل الخط الأخضر , حيث وجدت حالات من الرفاهية المؤقتة والمتخبطة أثرت على القيم الإجتماعية عند قطاع كبير من الناس , وبلورة مفاهيم جديدة بدأت تفرض نفسها على مجتمع متداخل القيم والمعارف ولم يتبلور التشكل الكامل بعد مما يؤثر سلبا على التوافق الإجتماعي في المجتمع الفلسطيني .

3.سوء التوافق النفسي :-

يرى فوجيلمر Vougilmer أن التوافق النفسي: هو عملية محاولة تحقيق توازن بين الحاجات والمثيرات والفرص المتاحة بواسطة البيئة , وهو يتوقف على محاولة إشباع الحاجات , وهو مرتبط بالتغلب على كل العقبات الداخلية والخارجية والظروف المؤلمة للفرد (عاطف الأقرع ,1989).

الإنسان سيء التوافق لا يشعر بالأمن والطمأنينة والإستقرار , ولا يستطيع أن يواجه الحياة بمشكلاتها وصعوباتها التي تحيط به فلا يجد نفسه لمواجهتها مواجهة الشخص المطمئن , لأنه لا يستجيب عندما يواجه الموقف الخارجي فقط بقدر ماتدخل في إستجابته ومناحيه قلقه ومخاوفه والنواحي الشاذة التي يعاني منها (ابراهيم ابو زيد ,1987)

4- سوء التوافق الجسمي :

ويعني عدم تمتع الفرد بصحة جسمانية , وبناء جسمي سليم , فهو ذو إعاقة جسمية تؤثر على توافقه الشخصي .

ويتحقق الأمن للفرد عندما يطمئن على سلامة أعضاء الجسم وعلى القيام بوظائفها وموقف الآخرين منه (عمر المفدى, 1994)

مكونات الأمن النفسي :

الأمن الاجتماعي :

ويتمثل في شعور الفرد بإشباع حاجاته الإجتماعية في محيطه الإجتماعي حيث يشعر الفرد بمكانة اجتماعية في محيطه ودور فعال , وتقدير لذاته , وكذلك يدرك الفرد أن له دور اجتماعيا محترما يدفعه إلى الشعور بالحاجة إلى الإنتماء للتمسك بتقاليد الجماعة ومعاييرها حيث يتمثل الفرد كما لو كانت معاييرها الذاتية . ǀ Ŷ

الأمن الجسمي :

ويشير إلى مدى إشباع الفرد لحاجاته البدنية والجسمية,فالمجتمع الذي يوفر لأفرادها حاجاتهم الأساسية يمثل مستوى من الأمن يتناسب مع مادار ماوفرها لأفرادها إلى حد في أوقات الأزمات يشعر الفرد بالإنتماء لمجتمع لا يوفر الحد الأدنى من الحاجات الأساسية إلى المجتمع عندما لا يستطيع توفير الحاجات الأساسية لأفرادها قد لا يكون هذا إلى شعور في الأمن عند افرادها عندما يتساوى الجميع في تحمل هذه الثروة الطارئة مما يجعل الأفراد يتجاوزون هذه المحنة وتتجسم الثروة في بوتقة واحدة , ولعل ماحدث في عام المجاعة في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه ما يؤكد هذا المعنى حيث تساوى الجميع في تحمل هذه الثروة بما فيهم بيت أمير المؤمنين .

الأمن الفكري والعقدي :

ويعني أن الفرد على فكرها وعقيدته من أن يتم قهرها على ما يخالف معتقداتها: إن حرية التدين تحكم كل مقومات المجتمع المسلم إلا أنها مطلبا يجب أن يوضع في الاعتبار عند الحديث على حرية التدين في المجتمع المسلم وكل دين غير دين الإسلام مكفول لإتباعه حرية ممارسة عقائدهم شريطة ألا يناقض روح ودلالة على المسلمين ولا يحاربوا في عقيدتهم(عبد الرحيم,عبد الرحيم,عبد الله,1425, مؤتمر المنظور للدراسات والبحوث)

ƫ ƖƫƮƣ الأمن النفسي :

يمكن ƅƫƥƔ ƫ ƤƫƢ ƪƮƤ ƫ الأمن النفسي فيما يلي :

- يتحدد الأمن النفسي بعملية التنشئة الإجتماعية وسيادة ƢƫƳ البيئة ƢƫƳ تتسم ƢƫƳ وديمقراطية وتقبل وحب , ويرتبط بالتفاعل الإجتماعي الناجح والخبرات والمواقف الإجتماعية والبيئية المتوافقة .

- يتأثر الأمن النفسي ƫƮƣƫ ƢƫƳ على التحصيل الدراسي والإنجاز بصفة عامة والإبتكار .

- المتعلمون والمثقفون ƢƫƳ أكثر أمنا من الجهلة والأميين .

- يرتبط شعور الوالدين بالأمن ƢƫƳ بوجود الأولاد البررة . (دلال موريا , 2008)

- ƢƫƳ يعملون بالسياسة يشعرون بالأمن أكثر من ƢƫƳ لا يعملون بها.

- الآمنون نفسيا أعلى في الإبتكار من غير الآمنين (Rastogo and (Nathawat,1981

- إن الأمن النفسي ويرتبط ارتباطا موجبا بالاستقرار والتوازن ƢƫƳ والجمود العقلي دون مناقشة أو تفكير(Pestongee and Sing ,1979)

- إن الأمن النفسي يرتبط بالتوتر,وبالتالي التعرض للأمراض ƢƫƳ واضطرابات نفسية(sulsetal,1981)

مهددات الأمن النفسي :

1- الخطر أو التهديد بالخطر , مما يثير الخوف والقلق لدى الفرد , ويجعله أكثر حاجة إلى الشعور بالأمن من جانبه , ومن جانب آخر الأمن .

2- الأمراض الخطيرة مثل السرطان , والأمراض ƢƫƳ وما يصاحبها من كثير من الأحيان توتر وقلق مرتفع واكتئاب وشعور عام بعدم الأمن .

3- إن الأمن قد يكون أقل عند المعاقين جسميا منه عند العاديين .

ويرةă الǷاǁ ƚ الǸسيƃ و ǫساƃ داينوǑ ƅƎ الناǼƈ جملة مƌ العوامǋ المǼددة لƆƅمƑ النفسǑ وƈǑ :

- العوامǋ الإقتǐادية .
- التǤير فǑ الƀيم .
- الǷروǯ والنǄاعات .
- العوامǋ الƛƀافية .
- التنǂǐة الإجتماعية المƮطربة .

ويǷدد الباǷƛƅ تǐنيǦ فعǋ المواطنيƅ امامƄ تعورƈم بالتǼديد بالأنماط السلوكية الآتية:

- فوبيا المواجǼة
- السلوƁ الإنسǷابǑ .
- السلوƁ الǼروبǑ .
- السلوƁ الإستسƚمǑ .
- سلوƁ المواجǼة .

ومƌ ƅم فǐƈƊ ƅĺ ƋƃƍǷ فǑ الجوانǯ سالفة الƤكر تǂƄƍǽ الأمƌ النفسǑ , والأمƌ الإجتماعǑ , مما يستدعǑ الكƛير مƌ الممارسات الƄƆƃǑ , والمبررة تǷت مسببات متعددة وفǑ أطر متعددة , منǼƈكة كƋ القواعد والتǂريعات والقوانيƌ والقيم , ويولد تعورƢ وعاطفة وƦنكارƢ وسلوكاƢ ƙ ينسجم مǦ المعايير سوƅ عند الفرد أو الجماعة ومƌ يجǯ تǷديد طبيعة المǼددات التǑ تǐƀƋ الأمƌ النفسǑ والتعامǋ معǼا بموƮوعية ومنǼجية (2008, دانوǑ , ƚ الǷار).

يتƮǴ مما سبƀ :

أƅ الأمƌ النفسǑ ƮرورƋ ملǼمة للفرد معاǂ ƅم معافĺ عاĺ أǷد سواƅ , والأمƌ النفسǑ Ʈرورة لتكويƌ ǂǐǽية سوية والأمƌ النفسǑ وƈ أساس ǷداƋǽ عند الفرد مرتبط بعوامǋ كƛيرة سواƅ داǽلية أو ǽارجية فالفرد ƙ يمكƌ أƅ يكوƌ آمنĺ فǑ مجتمǦ ǫير آمƅ والفرد الأمƌ وƈ المكوƌ للمجتمǦ الآمƌ , فالأمƌ النفسǑ وƈ مجموعة مƌ العوامǋ الداǽلية والǽارجية مرتبطة مǦ بعƮǼا إرتباط وƛيǂ وǫير منفǐǋ بوجود أĺ ƋƃƍǷ فǑ منƀومة الأمƌ النفسǑ فǐƈƊ يǼدد الأمƌ الƂƃƍ ƒ بكمالƊ فالأمƌ النفسǑ كǋ متكامǋ فرد ,

ولأسرة مجتمعǮ , ومعايير , وقيم وعادات واستقرار ومكونǑ ووǑيفǑ العوامل ǉǸǸ ǑǸ

المكونة للأمن النفسي ǑǸ عدم ǆ f ǉǸǨ ǸǸ الأمنية عنǬ ر والحاجات عنǬ ر ǎǏ ǉǸǸǸ

مجتمعة تعمل على وجودة قاعدة الأمن النفسي التي ترقى بالفرد والمجتمع. وقد تبين من

دراسات كثيرة أن الأفراد f الأمنين متفائلين سعداء متوافقون في مجتمعاتهم , مبدعون

في أعمالهم , ناجحون في حياتهم (محمد ومرسي , 1986).

أهداف الأمن النفسي :

الإنسان الذي يشعر بالأمن يسعد في عمله وينتج, ويمارس حياته الطبيعية, وتتحقق

الحاجة إلى الأمن وخدماته من f أجل الأسر,بالنسبة للفرد و المجتمع والدولة, فالنسبة

للفرد فالخدمات المالية والمادية, وبالنسبة للمجتمع, فهي تساعد على استقرار

من العوامل التي تهدد مقوماته النامية, بالنسبة للدولة , فالأمن يساعد على كيانها

واستقرار الأمن في ربوعها(الرشيد,2002).

إن الأمن النفسي مسؤولية جماعية ومجتمعية تتحقق:

- بإزالة عوامل الخوف من الإجرام والانحراف والشعور بعدم الأمن , يعد الرغبة الأكيدة في التعاون من أجل الوقاية والحد f من كل العوامل الأساسية التي تؤدي إلى الأمن الشامل.
- توعية وتثقيف الجمهور والإعلام على الوعية الأمنية والأمنية الإيجابيات والجهود المبذولة وما تم تحقيقه من نتائج ايجابية وما تم توفيره من إمكانيات المشاركة للدعم والمشاركة.
- تطوير أداء , من أجل تنشئة المواطنين وتعويدهم على الالتزام بأحكام التشريعات النافذة وتوفير عوامل التي يحتاجها بجهود متكاملة , بدءا من الأسرة والمدرسة والمسجد والهيئات المجتمعية وغيرها.
- إن مهمة الأمن , هي مهمة كل إنسان, والمسؤولية عنه مسؤولية جماعية, فردا كان أم جماعة, أم هيئة أم سلطة, وينبغي لنا جميعا أن نكون على استعداد لاستخدامه ومناقشته بكل الوسائل والسبل التي نتمكن من خلالها الرأي العام على تنميته وإجراءات الوقاية لمنع المشكلات من تتفاقم فتتحول إلى صراعات , وبعبارة أدق يجب علينا أن نود المجد والسلم في القلوب وفي الثقافات , فالثقافة الأمنية هي مهمة الجميع (الدولة, السلطة,الهيئات الاجتماعية ,

المدارس,المربǀ ,....وعيرǀم). ولم يعد الأمǀ اتفاقا بيǀ الأقوياǀ او انǀ نعمة اسباǀǀ

اǀǀ سباǀǀǀ وتعاǀǀ علǀ بلاد سعيد اǀǀ او انǀ وǀǀ اجتماعǀ يستطيǀ كǀ فǀرد

فǀ ǎl وقت ǀǀ يسǀم فيǀ(www.menshawe.com).

اسباǀب ووسائل تحǀǀǀ الأمن النǀسي :

ǀǀǀǀ العديد مǀ الوساǀǀ والأساليǀ التǀ مǀ ǀǀǀǀ يتǀǀǀ الأمǀ النفسǀ للفرد فǀ مجتمعǀ فالبعǀ يتǀǀǀ ǀǀ الأمǀ النفسǀ مǀ ǀǀǀ عمǀ داǀǀ يتاǀǀ فيǀ اجر معاوǀ يسد ǀاجاتǀ النفسية والأسرية وǀǀ مǀ ǀǀǀ تاميǀ ǀǀǀ, والبعǀ مǀ ǀǀǀ بناǀ بيت وǀرية التناǀ والسفر والتجارة, والطاǀǀ الفلسطينǀ مǀ ǀǀǀ تعلمǀ وتǀرجǀ وتوǀيفǀ ǀمǀ ǀǀǀǀ وǀǀǀǀ بيت ومساعدتǀ ليرتبط بǀريكة ǀياتǀ , وǀǀبǀ ǀاجاتǀ النفسية وتادير اǀǀيǀ ǀǀ , وتǀǀǀǀ , والإنساǀ مسǀǀǀ علǀ تǀǀǀǀ الأمǀ لنفسǀ فǀ المجتمǀ, وǀǀǀ علǀ طريǀ العديد مǀ الأساليǀ اǀǀقتǀادية , والسياسية ,واǀǀجتماعية ,والتربوية ,والنفسية, وكǀǀ الإجراǀات التǀ تتǀǀǀǀ ǀǀǀǀǀ الأمǀ (ǀامد ǀǀǀǀ ,

2002).

ولتحǀǀǀ الأمن النǀسي ǀتعǀن علǀ الǀرد ما ǀلي:

- ǀǀǀ تǀǀبǀ اǀǀاجات الأولية للفرد ǀǀساس ǀǀǀم فǀ تǀǀǀǀ الأمǀ والطمǀنينة النفسية, وǀǀǀǀ ما ǀǀكدت عليǀǀ النǀريات النفسية والتǀور الإسǀǀمǀ بǀيǀ ǀ وǀǀ ǀǀǀǀǀ فǀǀǀ المرتبǀة الأولǀ مǀ ǀǀاجات الإنساǀǀ التǀ ǀ ǀǀياة بدونǀǀǀ (ǀǀǀǀǀ اǀǀǀنيǀ, 1995).
- اǀǀǀة بالنفس والتǀ تعد مǀ ǀǀǀم ما يدعم ǀعور الفرد بالأمǀǀ والعكس ǀǀǀǀǀǀ فاǀǀǀǀ ǀǀسباǀ فاداǀǀ اǀǀعور بالأمǀǀ واǀǀǀطرابات اǀǀǀǀية ǀǀو فاداǀǀ اǀǀǀة بالنفس(اǀǀمǀǀǀǀ راجǀ , 1992).
- تادير اǀǀǀات وتطويرǀǀ وǀǀو ǀǀسلوǀ ياوم علǀ اعتماد الفرد علǀ قدراتǀǀ ويعتمد عليǀǀ عند الأǀمات, ǀǀم ياوم بتطوير اǀǀǀات, عǀǀ طريǀ العمǀǀ علǀ ǀǀ ǀǀكسابǀǀ مǀǀارات وǀǀبرات جديدة تعينǀǀ علǀ مواجǀǀة اǀǀعوبات التǀ تتجǀدد فǀǀ اǀǀيǀǀǀة(اǀǀǀنيǀ, 1995).
- العمǀ علǀ كسǀ رǀǀ الناس وǀبǀǀم ومساندتǀǀم اǀǀجتماعية والعاطفية بǀيǀ ǀ يجد مǀǀ يرجǀ ǀليǀǀ عند اǀǀاجة , كما ǀǀǀ للمجتمǀ دور فǀ تاديم اǀǀدمات التǀ تǀǀǀǀ للفǀرد

الأمǇ عǇ طريƾ المساواة فǊ معاملة جميǞ الأفراد مǊما كانت مراكزǋم الǟجتماعيǈة العدǞ ǇǓساس الأمǇ(اǓمد راجǓ, 1992).

- الǟعترا2 بالنا f وعدم الكماǞ: ǇǊǓ ǇǕ وعǊ الفرد بعدم بلوƩ الكماǞ يجعلǊ يفǊم طبيعة قدراتǊ وǊƿعفǊ وبالتالǊ فانǊ ياوم باستƺǟǞ تǊا الادرات الǟستƺǟǞ المناسǈǋ دوǇ الايام بǊƿارǊǋ ǇǊǓ ǇǕ ǇǊǓ ǇǊǓ ǇǊǓ ǇǊǓ عندما يكوǇ فǊ اǓمǈس اǓجǈة وليǊǐ, ومǇ انǊ فانǊ يسعǈ الǈ سد ما لديǊ مǇ نǕƿ عǇǈ طريǈƾ التعǈاوǇ مǞǈ الǓيǇǓ, وǊǐǋ يǇǓعر بالأمǇ ǇǕ ǊǐǓ يجعلǊ يǇƿǊǕ ǇǊ يستطيǞ مواجǊة الأǓطار ودǓǇǕ مساعدة الǓيǇǓ والتعاوǇ معǊم (الǓنيǞ, 1995).

- معرفة اǓياة الواقǞ : وǊǐ يǊǞ عǈǊ عاتƾ المجتمǞ وǊǋ الدور الكبيǈر فǊǈ تǈوفيرǊǐ وǇǓǊǐ فǊ اǓياة المعاǓرة التǊ بǓǇǓ الفرد فيǊم يعتمد عǈǊ وساǞƿ الإعǟم فǊǈ معرفة اǓǊƿǇ المǇǓتلفة, وتǊǐǋر ǇǊǐǊǓ الأسلوǞ فǊ اǓالة اǓروǞ ǇǊǓ ǇǕ الأفǈراد اǓǊǐǋǊ يعرفوǇ اǓياة ما جرǈ اǓǊǐǋ ǇǊǐǋ تجعلǊم ǇǊǐǋ فǊǈ اǇǓǈǈبة مواجǊǈة اǓمǈǊǐات اǓروǞ عǈǊ عكس الأفراد المǊƿوǇǊǐǓ الǇǊǐǋ يعرفوǇ ما يǇǓǓ اǓولǊم (الǓنيǞ, 1995).

ǇǓǓǊǐ العلماء ǈǊ الشعور بالأمن النƸسي –

يعتبر الǓعور بالأمǇ النفسǊ وǊǐ اǓجر الǇǓاوية فǊ الǓǓǓية السوية, ويǈǊǋ مǇ اǊǓǇǓ اǓاجات الأساسية , التǊ تǊǓƾ اǓساسǊǐ بالأمǇ والǊǓة المطلǊة فǊ ǊǐǓǊ , ǇǊǓ يدرǊǐ نفسǊ عǈǊ ǇǊǐ يستǓƾ الرعاية والتادير , ويرǈ العالم عǈǊ مكانǊ ǇǊǐ ǇǊǐ ومستار ويرǈ فيǊ ǇǊǐ عǈǊ ǇǊǐǋ معطاǇǊǐ ويمكنǊ الوǇǓƾ فيǊم , وǊǐǋ الإǓساس بالأمǇ النفسǊ قاعدة لنجاǓ الفرد وانجازاتǊ وقدرتǊ عǈǊ الإǓباط , بينما الرفǕ , وعدم الرعاية تǓعر الفرد بعدم الأمǇ والǊǓة والتوجǊ تجاǊǐ اǓǊǐǋǇǓ(tikson,1980).

ويعتبر مايكǞ راتر ǇǕ العǊǓقة التǊ يسودǊǐǋ الدفǈǈ واǓǞ لطفǞ ووالديǊ تمǓǞ عامǊǓ واقيǊا للفرد يǊǐǋǇ ǊǓǈ الǓعور بالكفاية والǊǓة والادرة عǈǊ المواجǊة والتǓدǈ , بينما عدم وجود عǊǓقة ǓميمǊ يمكǇ الوǓƾ بǊǐ يمǓǞ مفتاǓا للتنبǊǐ بالاƾǊǓ والإكتǞǊǐ واǊǓطرابات الǓǓǓية , ويرǈ راتر ǇǕ ǊǐǓǊ الǓعور بعدم الأمǇ النفسǊ ناتǊǐ عǇ

تعرƑ الفرد لƇساǅة النفسية والإنفعالية مƊ رفƎ وتƊƌديدƋ وسƔơ الƔơ ومƌاارنتƎ بƌقرانƌ وتجاƍƌƎ يƌدƏ ǀ ƋƏ ƨعورƋ بعدم الأمƊ والتاليǇ مƊ ƋريتƎ وتلاƑيتƎ فƑ ƨتكاƉƌ العالم ويعوƋ ƺمكانيتƎ للتعلم, وفرƋ ة المنور السليم . (دǗƇ, 2008).

كما يفسر بولبƑ الƨعور بالأمƊ النفسƑ معرفيǆ Ǝ يƌ ƨيرƋ ƋƏ ƊƆ كǇ موقƑ البالƎƊ ƍ و نتعرƑ ƊƎ فƑ ƍياتنا يفسر تƌت ما يطلƾ عليƎ النماƍƜ التƋ ورية ƍو المعرفية , وƍƜƍ النماƜƍ تƨكǇ ƍ نستابة يƌƷ المعلومات الواردة ƌلينا مƊ البيƑة المƌيطة عبر ƍعƑƅƌ الƔơ , كما تƌدد تƋ وراتنا مƊ ƍنفسنا والعالم والأƍريƊ(Bowlby, 1980).

ويفسر ردƑ ونيƋ روƊƍƍ ƍƜƍ النماƜƍ تعمǇ كقواعد منƌم السلواƍ , وتنƌم الƍاƍات والعƗقات الإجتماعية والإنفعاƗت .كما ƍƌƎƍ تƌدد وتنƌم الإستراتيجيات المƋ تلفة , لمواجƌة الƑƷوط والمواƑƑ المƋ تلفة , فƍƐ كانت النماƍƜ المعرفية سليمة , فƊƌƎ يƨعر بالأمƊ والأمǇ بالمستابǇ ƍما ƍƋ كانت النماƍƜ سلبية ƺ فƊƌƎ يƨعر باƾƍƍ والتƌديد وبالتالƑ عدم الأمƊ ويفاد الأمǇ بالمستابǇ .

(Veschueren et al,1996 and Rudlph,1995)

ƍما فاليرƏ يبيƊ فيرƏ ƍƊ الإنسان يولد كاƑنǆ ضعيفǆ , وƍƍ ƍ الƑعƑ يƌدƏ ƋƏ ƋƏ راƔƍ يƨعر الفرد بعدم الأمƊ , ويتƌدƋ الƨعور بالنƌ ƍ بالنمو النفسƑ , ويƌرƍ الƍوة النفسية لتعويƑ النƌ ƍ مماƍمƊ ƍƊ الأمƊ ويƑƌƋ بالƑعƑ ƨعورƋ (فاليرƏ ليبيƊ , 1981)

ƍما ƍريƍ فروم فينƌر لƇمƊ النفسƑ مƊ ƨاوية ƍ ƊƎ لوالديƊ ƍƎم سبƔ الأمƊ النفسƑ للطفǇ مƊ توفير الأكǇ والƨرƔ والرعاية وعند نموƍم فƊƌم يبƍƌ ƊƎ عƊ الƍƎƋƌ لفƍƍ الإرتباط تدريجيǆ مƑ الوالديƊ مما يƨكǇ لƍم معاناة وƋ راƔƍ يƌدد الƨعور بالأمƊ (عباس, 1994)

ƍما كاريƊ ƍƍورفƑ فترة ƍƊ الƋ راعات مƌƨمة للƋ Ƌ ية عند كǇ ƺنسانƊ وƍƍطالات مƌƍوم الƋ راƔ ƍƍ ية الƋ Ƌ داƍǇ الأساسƑ يتمƌǇ فƑ ƍƏ ƋƍƏ يƌدد الأمƊ النفسƑ عند الإنسانƊ , وƍƍ يناƨƋ مƊ المƍاƑƑ التƑ تعتريƍ ويرƌ ƍيƑƌ ƊƎ الدوافǇ العدوانية ƍƍƑ ƍكƍر ƺƋارة لƾƍƍ وبالتالƑ فادƊƍ الأمƊ النفسƑ (فاليرƏ ليبيƊ, 1981)

ويربط ƍƍارƏ ستاƍ سوليفاƊƍ بيƊƍ العوامǇ الوراƍية والعوامǇ النفسية الإجتماعية فƑ تكويƊ بناƍ الƋ Ƌ ية , فالدوافǇ وƺƋباƔ الƌاجات البيولوجية عبارة عƊ ƍنماط يƌددƍƍ المجتمǇ ,

وǙƘ ǛǕǚ المجتمƴ فǊ وجǼة نǛرǕا ǅƫƢ ǛƻاجاتǊ ƫعر بالأمǕ وǙƘ لم يǊƦا المجتمƴ ƯرياǛة ƢƦƫاǛƻاجاتǊ يƫعر باǚǛƾ وعدم الأمǕ (فيƬ ƾ عباس ,1994)

ǃما سيجموند فرويد فǈƢريتǊ تǃوم علǍ ثǚ ƬراƢ بيǕ ƾǆƌ ǚ قوة ǃǈǋ ǀǈǋ الǋو , والأنا, والأنا الأعلǍ .

وتمǀƾ علǍ التوازǈ الƾƿراƺƢ والعدوانية دوǕ ǃ ǃǙ عتبارات ǃما الأنا الأعلǍ ǀǈǋ التǊ تنǅم وتواƺǕ العǚǃقة بيǕ الǋو والأنا وǃ ǃǙ ƾǆƦ ينƫǊ عǕ الأنا الأعلǍ ينƫǊ الƬ ƾراƢ ويبدǃ ǙƦǃتƾǆǕ تواƺǕ الفرد وǙƯطرابǊ(كفافǊ ,1990)

ويفترƯ رونر فǊ نǈريتǊ مǕ الابوƾ والرفƯ الوالدǃ والتǊ يطلǚƾ عليǋا (Part) ǃǕ البعد ǋǙǆ مǕ البعد ǃبعاد الوالدية يعتبر ǃساسيا فǊ نمو تكويǕ الأبناƇ يƬ ƾƦƬ وتǃƻǊر فǊ سلوكǋم ونموǋم العاǆǊ والإنفعالǊ , وتǃƻǊر فǊ ǃ ǃلأداƇالوǈيفǊ للراƫديǕ : ويƫǛƾ الابوƾ والرفƯ معا قطباǕ يƫǛǃǕ الأمǕ ǃ/ǃ النفسǊ مǕاƦǊ عدم الأمǕ والǚǚǛ (Rohner1975,1986) . كما يƫير ǃلنƺوƾ التǊ كانت ǃوƾ مǕ ǃƾǆ استƾǋدم ǃǕ قاعدة ǃمǕ ǃǆƾ ǃǕ دور الأم فǊ التعلǚƾ بالǃمǕ يǆƾǆ المبادǃة فǊ ǙستƾراتǊƫǛ جتماعيا وǙنفعاليا ومعرفيا (1990 ,Ainswor th) (البǃƾ)

تعǃيب علǍ ما سبǀ حول الأمن النƾسي "

يتƯƶ مǕ ƾǆǕ ǃراƇ العلماƇ سالفة الǌكر ǃǕ يوجد ǃمور ǃساسية للوƬو ǃ ǃلǍ ƾالة الأمǕ , وǃنǋا توجد ǃمور تعمƾ علǍ فǚداǕ الأمǕ وǋǃم الƾطوط الرƺيسية التǊ تناولǋا العلماƇ تƾƦ f فǊ :

- الأمǕ النفسǊ ǋو ǆجر الƺاوية فǊ الƬƾƦية السوية .
- الأمǕ النفسǊ ينƫǊ مǕ ƫƦǋƾ الƻاجات الأساسية .
- استǃرار المجتمƴ وǃƻاة الفرد بمجتمعǊ مǕ الǃواعد الأساسية لǃمǕ النفسǊ .
- عدم رعاية المجتمƴ والأسرة للفرد يعمƾ علǍ فǚداǕ الأمǕ النفسǊ .
- وجود الدفƇ والƻǃ ƾ والود ǙƘ ساد الأسرة والمجتمƴ يعمƾ واقيا للفǈرد ويǃǋدǃ لƫعور بالكفاية والǃǃاة والتƻدǃ .
- الإساƇة النفسية والإنفعالية تǃǋدǃ لƫعور بعدم الأمǕ النفسǊ .
- التǋديد وسƾƻ الƾƻ يǃǋدǃ ǃǙ عدم الإƻساس بالأمǕ النفسǊ .
- الǃǃافة والمعرفة تساعد الفرد علǍ الإƻساس بالأمǕ .

- النماǀƘ المعرفية السليمة تعمŷ علĉ تنƔيم الƘƛات , وتنƈيم العƛƁقƈات الإجتماعيƈة وتƠدد الإستراتيجيات المƕتلفة لمواجƌة الƊƨوط.
- بعƊ العلماƅ ينƔر لƖمƉ النفسŏ مƉ ƨاوية العƛقات الإجتماعية والƠƊارية .
- مجموعة االيم والمعايير المجتمعية مƉ العوامŷ المƌمة بالإƠساس بالأمƉ النفسŏ .
- الأسرة "الوالديƉ " ŏƊ الأساس بالأƠساس بالأمƉ .
- الƗراƹ الƇ يولد مŶ الإنسان ƘƉمنƋ ƗƊفنƌو ƉƘ مƉ رƠم ƊƘم ƇƘوتƠƭ ƨواجƘ وƌفنƗ ƇƘƊ عƉ
ƊƘسرتƇ , والƗ راعات مƛƁƨمة للƗƕƮية عند كŷ إنسانƉ .
- الƗراƹ والƛƛƛ ƇƘوة مƌددات الأمƉ النفسŏ .

ƅيرƏ بعƊ العلماƅ ومنƌم سوليفاƉ ƇƉ العوامŷ الوراƛية والنفسية والإجتماعية , جميعƌا تعمŷ معƌا لإعطاƅ الإƠساس بالأمƉ وفاداƉ الإƠساس بالأمƉ،ƇƘƊƠد يƌدد الإƠساس بالأمƉ,ƇƘ فرويد يرƏ أƉ الإنسان فƏ ƠالƏ ƗƘƘراƹ داƗƘƊƏ وليس ƗƘƕارجƏ,ويƗƘالفƇƘ رونر فƏ ƉƘƇ قبوŷ الفرد ƇƘ وƇƘƕفر مƉ قبŷ والديƇƘƊ ƇƘما قطبا الأمƉ مƉ عدمƇƘ,ويƗير البعƊ أƇ ƇƉ دور الأم ƇƘاساسƏ فƏ قاعدة الأمƉ النفسŏ .

يتƊƠ مما سبƛ ƉƘ الإنسان يولد ويولد معƇƘ ƗراƹƗ وانفƗ ŷƗاƠƛات مƉ الƛƛƛ وليƌƌ يتƺƛŷ الإنسان علĉ ƘƉƇ و فالأسرة والمجتمŷ والأƗدقاƅ والمعايير واالƅيم والمعارƨ والنماǀƘ المعرفية والƛƛافة كƌƇƘ عوامŷ مجتمعة تƐدƏ إلĉ الإƠساس بالأمƉ النفسŏ وفاداƉ أو تƐدƏ إƇ ƇƉƇ فاداƉ الأمƉ النفسŏ قد يƐدŷ العوامŷ ƇƘƌ ƘƇƊ ƏƠ .

الأعراض الناتجة عن فقدان الأمن النفسي والمرتبطة بالشخصية :

ƌناƇƘ أعراƊ الأعراƊ ƗƌƘƇ ƌƘƇ مرتبطة إرتباطƍا وƛيƍا بالƗƕƮية وƌƘƇ الأعراƊ ناتجة عƉ فاداƉ الأمƉ النفسŏ ماŷ : الƕوƨ – الƛƛƛ – إƇƠƗ , وتندرƜ ƴƊرية ƇƊƨƇ فƏ ƌƇƘ الإطار , فاد باƏ طواŷ عمرƉ العلمƏ , وƨƇƛƐƇƘ ولƇƠƗ ارƉƇƘ (Eysenek,1967) يدافعوƉ عƉ تƗ ورƌƇ ƘƇ ƗƘƇ ينبƏ علĉ ƇƉ للƗƕƮية ƛƛƛة أبعاد : الإنبساط الأنطواƅ, العƗابية – الإستارار الإنفعالƏ, والƇƘƌانية – الƛƇƘƌانية , ƌƇƘ الأبعاد تكفƏ لƗƠرƘ التبايƉ المƛƠƔ فƏ ƗƕƮية الإنسان , ويƐكد أƨƇƊ علĉ ƉƘ ƌƘƇ أبعاد طبيعية , وƇƘات إƠساس بيولوجƏ جينƏ , وتتوافر بدرجة معينة لدƏ كŷ الأفراد فƏ كŷ الƛƛافات والƠƊارات (عبد الƕالƛ,
(1993).

أولاً:البعد الأول الانبساط _ الانطواء :

لاد ربط ǀيƨǼاا بيǼ بعد اǿنبساط والإنطواǒ والجǻƨ العƮ ǭبƮ المركƨ ǐ , ǜ ǥيǾ يرة ǎ الإنبساطǽ ǭ يرǾ ǜ ǻǿǾ ǢبيƮǝ ǢيǕǐ ǐ ǋǻ ǐ وƮ ǭو ǭالرساƸǭ ǻسية ǜǼ الميراǾ ǜǼ البيƸيةعبر ǀجǻƨǽ الإستاباǭ ǜرورǢ بالتكويǼ الƮبƙƮǽ الƮاعد ǋǻ ǐ ǋǻƮ ǭالارة اǿƸيƸǻية ويكوǼ ǽǭ Ǿ ǭجو ǽ مستمر لǿƸارة , وبسبǽ ǭ ǊǊǭ ǜƮ ǜ Ǹǭ Ʈǽرط الإستجابات المابولة , ǋجتماعياǢ بالنسبة لǿنبساطǽ.

ويرة ǎ ǀيƨǼاا (1980) ǜǼ الƮƊ ǥ الإنبساطǽ : ǻǿو ƮƊ ǥ ǋجتماعǽ ǜǾ ǭ للناس ,كƙير الأƮدقاǿ , ǻǿو مبادر ǋǻ ǐ تكويǼ الƮداقات , ومبادر ǽǭ التعرƨ عǐا ǐ الƸرباǿ , ǻǿو ƮƊ ǥ ǜرǾ ǜǼ ǽǿ ǿبالƨيوية , ويكوǼ لديǾ دوماǢ ǋجابات جاǻƨǽ , ويتƮ رƨ بƮƙǭ عفوǐ , ويƶƊƤ عǐا عاƮǽ ǜǼ الأعماǭ ǀكƙر مما يسمǾ ǉǾ بǾ وقتǾ , وياǾم نفسǾ بالمƊاطر طلباǢ لǿستƸارة .

ǀما النموǊǊ العام للمنطوǐ كما يƮ ورǿǋ ǀيƨǼاا فǿǻو ƮƊ ǥ ǻǿاǐ Ǻ ǐ يتفǾǭ ǉ بمسافة كبيرة بينǾ وبيǼ اƊƤǼريǼ , وعدد ǀƮدقاǽǋ ǜǾدود , ويفǭ ǭǭ ǜǼ يباǐ بعيداǢ عǼ الأƊريǼ بƮǾ ǭبة كتاǭ , ويميǭ ǋǻ ǐ التروǐ والتƊطيط , وقد يكوǼ عدوانياǢ ويميǭ ǋǻ ǐ التƮǽاǾم , ويǻتم بالمعايير الأƊǿقية , ويكوǼ منǻاǢ ǽǭ ƸƮǽǭ ǜياتǾ (EySenck ,1980).

ǀما عبد اŸ (1996) فيرة ǎ ǜǼ (الإنبساطǽ) : ǻǿو ǜ ƮطǾǭ ǽǭ التǭƸيǽǭ النفسǽ يƮير ǋǻ ǐ ǋǻاتجاǀ ǻاللبيدو ǀو الطاقة الوجدانية ǜǾ ǀو الƊارǊǊ , ǻǿو نمط ǜǼ الإتجاǻات يتƮ ƨ بدرجة مرتفعة ǜǼ الإجتماعية والإستعداد الداǺƸ لǿستجابة للبيƸة (مجدǐ عبد اŸ , 1996) .

والإنساǼ المنبسط ǻǿو الإنساǼ الإجتماعǽ المǭ ǜǼ ǿƮداقات والǾǾǿƸت والƨيارات الإجتماعية والمبتسم ǟالباǢ , ويƶƊƤ الأمور ببساطة .

وترة ǎ ǀنƮ ƨƮ (2001) ǜǼ الإنبساط والإنطواǒ بعد ǀساسǽ ǽǭ الƮƊƮية الإنسانية وǻǿو ǀناƸǽ اǿطǭ ǜجمǭ بيǼ طرفيǼ ǀدǻǿما موجǭ وǻǿو الإنبساط , ويعنǽ توجيǾ طاقة الفرد ǾǿƮ الأƸياǿ _ الأƮƊ ǥ ...) ǜ ǭ ميǭ الفرد للمرǿ والإندفاǿ ǋǻ الطبيعية – الأƸياǿ الƊارجية (ƮƊǿ ǽǭ ǻƮرفاتǾ ǜ ǭكƙرة عǿǾقاتǾ الإجتماعية , ǀما الطرƨ المابǭ فǻǿو ساǭ ǻǿو الإنطواǿ ويعنǽ توجيǾ طاقة الفرد للداƊǭ ǜ ǭ قدرة ǀفكارǿ وǀساسيتǾ المرǻفة ǜ ǭ الترǾ ǥ ǽǭ

ǸǠرفاتǸǠ وقلǸǠ عǄقاتǸǠ الإجتماعية , ولǲǲǬ البعد عǄقة بالوراǭة والبيǞة معا (لǼ ǛǾ ƶتايǸǠ
, 2001)

ǻما عبد العȂيȂ(2004) فيرǟ ǻǷ الإنبساطǻ وǸǲ وعكس الإنطواǻǞ وǸǲ ǶǼ ƹ ƺ مرƟ
يƳǼ ǶǳǸǞ رǼيǷǷ ويتفاعǶ معǲǲǷ : وǸǲ متفاǶǞ بالمستابǶ ǕǙ يتǃǃر بالأȂمات والمواقƶ
الǼعبة , ويميȂǶ اǰ ǛǾ الأعمالǶ التǻ تتعاǷǶ مǶ ǲ الجمǲǲور وقد استǼǴدم (كارȂǶ يونǸ)
مǼطǳǰ الإنبساط والإنطواǺ ǜǟ تاسيم الǼƺǼية .

ǻما الإنطواǻǞ فǲǲو ƺǼ ƹ انعȂالǻ ويميȂǶ اǰ ǛǾ الأعمالǶ التǻ ǕǙ تتعاǷǶ مǶ ǲ الجمǲǲور ولǕǙ
يƳǼ التجمعات ويراقǶ ǸǠǬ داǷǲǞǟ وǸǲ ƬديدƳ الǿساسية لأǛ موقƶ إجتماعǻ . (عبد
العȂيȂ الأƳمد , 2004)

وعلǛ الرغم مǶ ǲ كǭافة التقييد اǰǛ ǬǾ ƳǸǠȂ تǼورات ǞǻȂǾ ǕǙ ƳوǼ ƺǼ ƹ الǼية الإنسانية
عموماǺ ǕǙ Ǐ ǲǷ نتاǸǞ البƳو ƹ النفسية , التǻ تǼدǲǲǷ فيما يتعلǳ بالمكونات الأولية لبعد
(الǕنبساط- الǕنطواǜ) مƳدودة .

كما الدǕǞǶ ǲǷ بوجود عǄقة بيǲǷ الدرجات المتطرفة علǛ ǸǲǾ البعد وƺǼ ǻǼ ƹ ƺ السلوǕ
الإجرامǻ ưالعيفة , فالدراسات النفسية العاملية عموماǏ وجدت ǲǷ مكوǲǷ الإندفاعية مستاǶ
علǷ بعد الإنبساط – الإنطواǜ ولم يتǾǷ ǶعليǸǠ .

ǶǞ بعƯ الدراسات وجدت عǄقة سلبية بينǲǲما , وǼǻقرت الأدلة المǼدية لǼتǼورات
ǞǻȂǾǕǙ مǲǲ ƳيǷǷ التكوينǲǷ الأولǛ للبعد , علǛ عينات مƳسوبة مǶ ǲǷ المجتمǻ ǶǷ البريطاني
والألماني , ومالات معƱام الدراسات , النفسية ǰǛ التقييد علǛ ǲǷ المكونات الأولية لبعد
الإنبساط والإنطواǜ وǻǸǲ الإجتماعية والƳيوية .

ولاد تبيǲǷ مǲǷ نتاǸǞ دراسة الدسوقǻ (1995) : ǲǷ ǜǟبناǜ الأسرة , الطبيعية اǲǷǲǾǬǾ
يǼعروǲǷ بالأمǲǷ والƳǶ ǸǷ والعطƶ مǲǷ قبǶ الوالديǲǷ يتميȂوǲǷ بالǕنبساط , ǏǄƹ للمƳروميǲǷ
(ǜǟبناǜ المǼسسات) اǲǷǲǾǬǾ يعانوǲǷ مǲǷ عدم اǞǻبابعǸǷ مǲǷ الأمǲǷ النفسǻ , ويتميȂوǲǷ
بالǕنطواǞية (راوية الدسوقǻ , 1995).

ولاد ǃǻار رجǶ فǻ دراستǸǠ (1992) : ǲǷ التوافǳ الǼƺǼǻ والإجتماعǻ للǬǾكور
يساعد الفرد علǛ التƺǴ ƹ مǲǷ الإنطواǜ والعȂلة والعجȂ والƳǶǷ , وتالǕ الǼفات تȂيد
مǲǷ ǻƳجام الǬǾكور(رجǶ مƳمد , 1992) ,علǛ مواجǲǲة ǜǟȂماتǲǲǷ .

أما دراسة أبو طيرة (1989) :تفيد بوجود عƆقة سالبة بيǅ الإƉطرابات النفسجسمية والإنفعالية والإنبساط (منƬ أبو طيرة , 1989).

مما سبƀ يتƊƇ ǅƏ الأƊƏƟ f المنطويǅو عرƉƇ ǅƏ لفاداǅ الأمǅ النفسǓ وƏ أƊ ǅƏ Ǘ يƬعروǅ بالأمǅ النفسǓ , أما الإنبساطيǅو فƎǅƏ أƄƈر Ƭعوراƹ بالأمǅ النفسǓ وأƄƈر ƪƾمƴƏ للمواقƻ الƉاƸطة .

ومǅ قراƏات انتفاƉة الأقƬ Ƭ ميوǇ الكثير مǅ الأطƻƠ إلƬ الإنƸواƅ والإنطواƅ , وƬ ƟƏة مǅ تسبǇ ƉƇ الإƴƟƻǇ بإƳعاقة جسمية , فƠ ƊƓ يƬعر بفاداǅ الأمǅ النفسǓ وبيƛة الإƴƟƻǇ وماƉƓƒ مǅ مƎƄƬǇ ومعاقات فǓ المجتمǇ الفلسطينǓ أƊ ƟƓ المجتمǇ الفلسطينǓ وأƄƈر مǅ عƸرƋ مǅ المجتمعات عرƉة للكثير مǅ الأمراƯ النفسية ,وƍƊƏ ما أكدتƊƇ دارسة جبر (1996) ƇǅƏ اƓبƴƇاط الƍاجة إلƬ الأمǅ عند الطفǇ أو الرجǇ بƬدة يƯدƬ إلƬ الإنطواƅ والمعاقوǅ الƍƇيǅ تعرƉو لƜعاقة أƊ ǅƏ أƄƈر عرƉة مǅ غيرƍƇ مǅ الأطƻƠ و أƄƈر ميƪƠ لƜنطواƅ لأنƎƇ فادوا الأمǅ النفسǓ (جبر جبر , 1996)

ثانياً:البعد الثاني من أبعاد الشخصية والتي لها علاقة مباشرة بفقدان الأمن النفسي: العصابية – الاتزان الإنفعالي:

أما البعد الثانǓ فيربطƊƇ إيƨنƂ بالجƎاƨ العƬبǓ المستاǇ (Symparhetic,وتƬير ƬƊƇ إلƬ ورائتƬ ǅƏ الدرجات المطرفة بإتجاƍ قطǇ العƬابية يرƓƬ للفرد , ƪƓت ƹƏرو معينة, لتطوير بعƯ الإƉطرابات العƬابية , وقاد وجدت الدراسات النفسية التǓ سعت لإƒتبار تاƂ التƬورات دƇƾǇ قوية تƯيد ما ƍƊǇ إليƊƇ إيƨنƂ .

وƪƓǇ إيƨنƂ فƒǅ الƊƏƟ f العƬابǓ يتميƨ : بƯƊƇ f ƊƏƟ مƎموم منƪƬǇ البائǇ , بما قد يأǇ مǅ مƬƹǇ وكوارƛ , ويƂƄ كثير مǅ إرتكاǇ الأƊطƅ , فاƂƄ والتوتر سمة بارƨة لدƎ الأƊƏƟ f وƍ الدرجات المرتفعة فǓ بعد العƬابية , (Eyesneek,1980.)

أما عبد العاǇ (1994)فيرƎ أƏ ǅ العƬابييǅ تكوǅ إستجاباتƎƇ الإنفعالية مبالƸة فيƎا , كما أƏ ǅ لديƎƇ صعوبة فǓ العودة لاƍالة السوية , وتكƄر الƬكوƎ لدƎ ƊƇƯƄ الأفراد مǅ إƉطرابات بدنية , وƬداƓƏ , أƇƈ فǓ الƎƇر ,صعوبة فǓ الƎƇم , وƊƇƎ مƎمومǅو وقاƂƏǅ (عبد العاǇ عجوة , 1994).

والƮƿ ƮƿƟ العƫلƃ ƋǛو ƮƿƟ ƸǛǚǀمتƌ , قلƾ , ƴƧƹيƺ , متاƴƪ , يعاƇƍ ƍƳيانƌ
ƷƸƴطرابات سيكوباتية , Ʈديد الإنفعاƪǇ , يستجيƴ لƹƋƸارة Ɔو ƀ يعود لطبيعتƊƘ بسرعة
وƴالبƌ مايكوƪƍƸ ساسƮ ƮƯƿ ة ǀƸƺ وجد فƍƋ موƸƔ ةƪƱرƳ , وقد يكوƪƍ ƹǛƧƬƌ وعدوانيƌ ,
ويكوƪƍ رد فعلƍƘ Ʈديد (ƮǚƋƹ الديƪƍ Ƌبو ƸǛǚنية , 1989)
ويرƾ ماسلو ƪƍƹ ƪƍƹƍƹƯƋبرة ƿƱƸƴƪƍƳƯت ƪƍƹ الطƮƿƴ ƪƍƸƿيƮ ƪƍƸƮƍƴ ƳƪƍƮƹالأعرا ƹƳ ويƯƮƫƪƍ
علƍ درجات عالية فƍƋ ƴƌنعدام الƮعور بالأمƪƍ , ƴƌنما يعانوƪƍ بالƸƯرورة ƳƪƍƳ العƫلƃ
اƍƳيƪƍƸ ƋƮو العƫلƃ الموقفƍƋ (فاروƾ عبد السƀم , 1975) .
وƋƳƱƳƯت دراسة كاريƪƍ ƪƍƸ رفƳƯ الطفƪƇ ƴƍƸƍƹƍƯƍمالƍƘƹ سياود لƴيادة وتطور الƍƹƍƸ عندƸǚƍ ,
وفƍƋ مƯƯاولة ƳƪƍƳ الطفƪƇ للتاليƪƇ ƳƪƍƳ ƍƸƍƹƍ ƸƍƹƍƋ والسعƍƋ وراƍ الƮعور بالأمƪƍ نجدƸǚƍ يسوƍƍ
ويƯƮƫ ƯƮع ابيƍƌ ومƸƯطربƌ (فاليرƍ لبيبƪƍ , 1981).
وتفيد دراسة كƪƇ ƳƪƍƳ مƯƯمد عبد الƮƿƍƹ ومايسة النيباƪƇ(1991), ودراسة تيرƍ لوبيƪƇ
(1987), ودراسة كيƿƸƍ بوسبيƴƪƇ (Pospizey 1985) ƍƍƘƹ يوجد ƴƌرتباط موجƴ بيƪƍ
الƍƹƍƸ والعƫابية (البلبيسƍƋ , 2002). مƪƍ ƳƪƍƳ ƍƸƍƹƍ يتƳƯƳƯ ƪƍƳ العƫابية مرƳƯ نفسƍƋ نتيجة
الƍƹƍƸرو ƋƮƿياتية الƮƫƍƸƯطة ونتيجة الƮƿو ƋƸ والƍƹƍƸ , وكوƪƍ الƮعƴƍ الفلسطينƍƋ يتعرƳƯ
وماƴƪƇ يتعرƳƯ لأƹƍƸƪƇ التعƍƸƍƴ والƮƿر ƴ والتƮƿويƋƸ , فƍƋƹƍƸ ƮƿƋƱاƳƯ ƪƍƳ ƍƮƿيƪƍ الطلبة
الجامعيƪƍƳ المعاقيƪƍ والƍƸƪƍيƪƍ ƳƪƍƳ ƮƿƴƍƸكƮƿƍ رƪƍ ƳƪƍƳ ƍƸƮƿيƮƿ ƸƍƮƿƍƸ الإƮƿاد ƍƋƮƿƪƇ فالتاƍƋ يƍƸƍ ƹƍƸƍ
علƍ ƮƿƍƸƍƸƍ النفسƍƋ .
اƍƸما الإƮƿƍƪƍƸ الإنفعاƍƋ ƸƍƮƿƌ:المتƍƮƿƪƍƸ ƌƍ ƸƍƮƿƍƸ ƌنفعاليƌ,ƍƸ والƮƿ ƸƍƮƿƌ الناجƮƿ والمتوافƾ
ƴƌجتماعيƌ وƀ يعانƍƋ ƳƪƍƳ الƫراعات سواƍ ƳƪƍƳ ƍƳƳ نفسƍƍƘ ƍƳ ƍƳƳ بيƍƍƘ (مجدƍ عبد اƍƸ ,
1996) .

أما البعد الثالث في الشخصية :
الذهانية واللاذهانية :

يرƾ ƴƌيƍƹƍƸ ƍƍƘ يتميƍƸ ƸƍƸ الدرجات المرتفعة فƍƋ الƍƸƪƍانية بƍƸƪƍƸ ƴƌنعƍƸاليوƪƍ , ƀ يƸƍƸتموƪƍ
بالƪƍƸريƪƍ , وƀينسجموƪƍ معƸƍ بƍƸ ƍƮƿƪƇ , كما ƍƸƍƸƍ يفتاروƪƍ بƮƿƍƸƪƇ عام ƴƌƍ المƮƿاعر
والتعاطƸ ƍƳƳ ƍƸƪƇ , ويمكƪƍ ƪƍƳƳ يكونو قاسييƪƍ وƍƸير انسانييƪƍ , وƀ يتورعوƪƍ عƪƍ

ممارسة العدوانLJ, ƠتأƘ مƳ الأقربيLJ , ƹير ƠساسييLJ لأƭم الƦǍيرLJ , يƠبوLJ التƞعƔ باǍƦريLJ ومƊياƫتƾم, ويتƾاونوLJ بركƔ المƦاطر (ƿيƨنƁƁ , 1992).

ولاد تƮ ƴماسلو فǑ نتاƑƜ البƠƗ العيادƘ والنƢرƘ ƠوƴƳ المفƾوم السيكلوجǑ للمƞLJ النفسǑ , ƞƊƉ مƊLJ ابعادƉ الأمانLJ اƗ ƒ نسبǑ فǑ النƨعات الƦƾƼانية, مƳ وجود اƢƊام واقعǑ للتوافƀ(عبد الرƠمƊLJ العيسوƘ, د:ت , 2001) .

وفǑ دراسة ƆƦƳر (1994) ƉفاƉ بƞƊƉ توجد عƚقة ƉرتباƱية موجبة بيLJ الƦƾƼانية والƤعور بالإكتƓƑƔ لدƐ Ʊƚƴ المرƠلتيLJ المتوسƱة والƛانوية .

ولƉ ƴƮ مƠمد عبد الرƠمLJ فǑ دراستƊƉ علƘ ƾƳفاƇ جو مLJ الأمانLJ مLJ الوالديLJ للƞبناƇ يساƊƾم بالوقاية مLJ الأعراƯ الƦƾƼانية (مƠمد عبد الرƠمLJ , 1988).

نƞƠƢ LJƉ جميƳ متƷيرات الƤƖية تتƉƛر بالأمLJ النفسǑ فالمجتمƳ الفلسƱينǑ تƠديƊ مجتمƳ يƑ تƠت الإƠتƚƴل,وتمارس عليƊƉ الƮƷوƱ , فالمعاƀ الفلسƱينǑ وجƊ مLJ ƇƨƜ الƤعƔ , فالبيƏة التǑ نعيƾƤ ƹير Ɖمنة يƠ ƒسود الƾلر والإƮƯƾاد مما يƉƛر سلبƊ علƘ الƤƖية الƤƓƔ الفلسƱينǑ وƱبعƊ الفƏة المستƾدفة فǑ دراستنا وƍǑ الƱلاƔ الجامعǑ الƦƾ Ƙ تعرƯ للƞعاقة , بسبƔ انتفاƮة الأقƘ ƴ .

سابعا - تقدير الذات

سنتعرض فيما يلي لتقدير الذات تعريفاته وأبعاده, وأهم النظريات التي تناولته العلماء فيه.

نظريات الحاجات المتعلقة بتقدير الذات :

- نظرية ماسلو (Maslow) في الحاجات: يرى ماسلو أن الإنسان يولد ومعه حاجات تمس تقريبا في كل ما يقوم به ويفعله, ولكن قد يكون لإحداها الأولوية في وقت ما وتكون لها السيادة على سلوك الفرد, وهذه الحاجات كما رتبها ماسلو هي :

1.الحاجات العضوية والفسيولوجية :

الحاجة إلى أن يحافظ الإنسان على حياته , وأن يكون حيا , والإنسان بحاجة إلى أن يتنفس ويأكل وينام ويتزوج وأن يرى ويسمع ويشعر , ومثل هذه الحاجات في أدنى المستويات المتطورة التي تلبيها معظم المجتمعات البشرية حتى تكاد تكون أمرا يشعر به الناس لأنها تكاد تكون متماثلة ولو بمستويات متفاوتة بتفاوت الواقع الإقتصادي للمجتمعات البشرية .

2.الحاجة إلى أن يشعر الإنسان بالأمن والطمأنينة :

لكي يحس الإنسان أنه يحتاج أن يكون آمنا ومطمئنا من المخاطر والآلام ومن تهديد الآخرين وما يكتنف المستقبل من غموض وما يخبئه من مفاجآت , ومن الشعور بالحرمان, وهذه الحاجة بدرجة كاملة , ولكن هناك حاجة إلى درجة معقولة للإحساس بالأمن وهذا ما تحرص المجتمعات البشرية على وجود قوانين وأنظمة ورجال أمن و تعميم الضمان الاجتماعي وما إلى ذلك , علما بأن شدة الإحساس بالرغبة في إشباع هذه الحاجة الأمنية يتفاوت من مجتمع إلى آخر , كما يتفاوت بتغاير معطيات الزمان والمكان (الطويل, 199).

3.الحاجة إلى أن يشعر الإنسان أنه عضو في جماعة :

عاش الإنسان في جماعات منذ القدم وتنامت حاجته للانتماء إلى الجماعة عبر عنها في أشكال متنوعة , فالإنسان عضو في عائلة , وعضو في قبيلة أو عشيرة , وعضو في حزب أو تجمع سياسي وعضو في عبادته أو عضو في جماعة دينية , غير أن شبكة العلاقات بين الأفراد وطبيعتها ومدى ارتباطها تتفاوت بتفاوت الأفراد والجماعات , فالعلاقات المبنية والقائمة على المحبة والصداقة والمودة أصبحت نادرة في هذه الأيام

لما للمستوǎ الإقتǋاǋ ǈ والمǋǈǇǈ ǋǈǇǈيǋ ǆǇ ǈǇر عليǃǇǆ , كما ǇǈǇ قبوǉ ǋǈǇǈريǇǇ بكǉ ما لديǃǆ وما عليǃǆ واǈǇترام وتادير الرǇǈ ǈ وآراǇǈ ǋǈǇǈريǇǇ ما ǈالات تعانǋǈ ǆǇ كǈير ǆǇ الǈبابية والعراقيǉ النفسية والǋǈǇǈ ية .

ولكǇǇ تباǈ ǈǇǆǈ الǈǇاجة ǈساسية ويباǈ العمǉ علǈ تعميǃǆ ǃǈǆ وتفعيلǃǆ مطلبا ǈǈǇما , وعلǈ كǉ ǈǇدارǈ ǇǇǆ يوليǃǆ ǃǈǆ التمامǇǇ لما ǆǇ ǆǇ مردود مǃǆ علǈ ǈǇǈǈ العامليǇǇ وكيفيتǇǇ , وǈǇاجة الإنسانǇǇ للمǈǇبة والعطǈ والإنتماǈǇ والابوǉ وتǈǇǉ واقعا مǃǆǆ ǈǈ السلوǈǈ المنǈǈم للفرد ǈǇي ǆǃǆǈ ǆǆǈ تدفعǇǇ لبǈǇǉ جǃǆǆ ماǋ ودǈ البǈǇ ǈ عǇǇ مواقǈ تيسر ǆǇ ǈǋǈǋǈǈ ǈǇǆǈ الǈǇاجة مما يدفعǇǇ ويǈǈǇǈǆ لممارسة سلوكيات ǈيجابية يكوǇǇ مردودǃǆ ǈǋǈباعا ǆǇǆǈ الǈǇاجة .

4.الحاجة إلǎ ǈن ǈشعر الǈنسان بالǈǈمة والǈحترا! :

ǇǇǈ التعامǉ مǉ ǈǇǆǈ الǈǇاجة يǈǇتاǈ ǈǇǈ نوǈ ǆǇ الǈǈافية , ǈǈ قد تتǈǇوǉ ǈǇǆǈ الǈǇاجة ǈǈ ǈǇǈǈǈǇǈ المرǈǈية ǈǇǈ نوǈ ǆǇ التعالǈǈ وǈيادة تادير الǈǈات , وما يسمǈǈ بالǈرور وتǋǈير الǈǋǈ والمǋǋ ǈǈ الأرǈǈ مرǈǈ .

وǈǈنالǈǈ الǈǇاجة لأǇǇ ينǈǈر الإنسانǇǇ بǈيجابية ǈǇǈ وǈǈǈǈ ǈǈ الوقت الǈǈ ǈ يتم الǈǇر ǈ فيǇǇ علǈ ǇǇǈ ينǈǈر الǈǈǈǈرǇǇ الإنسانǇǇ بمستوǎ مواǈ ǆǇ ا لإيجابية التǈ يرǎ فيǃǆ نفسǇǇ وعليǇǇ يǈǈǈǇ ǇǇǈ الإنسانǇǇ يبǈǉ الكǈير ǆǇ الجǃǆǆ والماǉ لǈǈǋǉ علǈ قبوǉ الǈǈǈǈريǇǇ , فنراǃǆ مǃǆتمǈ وǈǇريǋǈ علǈ مǈǈǃǆǆ ومǃǈǆǈ وسلوǈǈ ǈǈǈǈ ǈǈǇدǈيǈ وسلوكǇǇ , كǉ ǈǈǈ ǈǇǈǈ يǈǇǈ ǈǈ بتادير الǈǈǈǈرǇǇ واǈǇترامǃǆ وǈǈǇ تطǈǈ الأمر ǈǇǈǈǈǈ التعديǉ ǈǈ بعǈ ǈǈبعاد ǇǇǈǈǇǈǈǇ , فالكǈير ǆǇ الناس يتǋرفوǇǇ بǈسلوǈ ǈǇǈǈǈ ǈ متميǈ ǈǈ وجود الǈǈǈǈرǇǇ ǈكǈǈر مما لو كاǇǇ مǉ نفسǇǇ ǈو مǉ ǈفراد ǈسرتǇǇ , وكǈير ما يجد الفرد نفسǇǇ ǈǈ ǈǈفاǈǈǈ ǈǈǈǈ التǈ يراǃǆ ǈǈǇ ǈير مناسبة علǈ نفسǇǇ ǈو يدفعǃǆ الǈ منطاة الǈǈǈǈعور .

5.الحاجة إلǎ تحǈǈǈ الذات :

ǇǈǇ الإنسانǇǇ بǈǇǈǉ عام يميǉ الǈ ممارسة ما يǈǇǈ و ǇǇǈ ǈǈǇ ما يمارس مǉ ǈǈǇ قليليǇǇ ǆǈ الادريǇǇ علǈ ǈǈǇ يعيǈوا ǈǈǆǈ الǈǇاجة علǈ الرǈم ǆǇ ǈǇميتǃǆǈ وǈǈǈǈ لتǈǈيير ǈǈǆǈ الǈǇاجة , كما يرǎ ماسلو , بمتطلبات تǈǇǈǈ الإنسانǇǇ لǈǇاجاتǇǇ الǈǈرورية الǈǈǈǈرǎ , لكǇǇ يباǈ ǈǈǆǈ الǈǇاجة ǈǈǆǈǈ الǈǈعور ǈ وǈǈǈǈǇ الǈǈعور ǈ ǈǈ استجابة الǈǈǈ ǈ وسلوكǇǇ , فكǈير مما يتǈǈمروǇǇ ǆǇ عدم انسجام ǈǈǆ العمǉ مǉ ما يميلوǇǇ ǈليǇǇ ǈو يتمنوǇǇ الايام بǇǇ . (الطويǉ, 199) .

ويتƠƯ مفǹوم الƠاجات باعتبارǸ ƠالǍ مǈ الرماǈ تƠƨ السلوǁ الإنجاƨ وǑǸ ƠالǍ مǈ عدم الإتƨǈ وعدم الرƯǁ , وتعتبر نƍرية ماسلو مǈ اǋǉرǹ النƍريات التǍ تناولت Ơاجات الإنساǈ , وفيǹا Ʋ ǐƸ ماسلو Ơاجات الفرد علǍ ƮƸǍ ǐرم , مكوǈ مǈ Ƥمس ƠاجاتƯ ضرورية مرتبة تدريجياǃ وǊǍ ما ǉǊǍ ƒبعت الƠاجات ƒو بعƯ منǹا وǋǸǍ مƤتƬ مǈ ƒƤƮ ƍǍ ƒƤرƮ ǈǐǌƸ ƠاǌتاǍ ǋǈƻǍ يتƠǁƽ الرƯǁ والوƍيفǑ للفرد , وبالتالǑ تƨداد ǊنتاجيتǈǍ ووǍǈǊǋ للمƠسسة التǑ يعمǐ فيǹا (السعافيǈ , 1992).

نƍرǍǈ بورتر (Porter) ǌǐ الحاجات :

طور بورتر (Porter) نƍريتǈǍ فǑ الستينات مǈ الارǈ العƍƮريǈ , وقد عكست ǈǍǋǑ النƍرية تǍƤر بروتر بمجتمƐ الرƤǍƤ الأمريكǑ ǋǐǑ كاǈ ساƨدƎ فǑ تلǁ الƠابة , وǋǑǍ يرƐ Ǎǈ قلة مǈ الناس تƠرǁ سلوكيا ǋǐǐǈ الƠاجات الفسيولوجية كالجوƐ والعطƫ باعتبار Ǎǈ مǐƸǍ ǋǑǸ الƠاجات Ƌ ƮƸǐƳ دافعاǃ لأǈƳ ǈǌƒǐباعǹا ƠƲ ǐ ومƯمواǈ وǋǑǍ تƠǍ ترتيƐ (Porter مƒǊǐǈ لترتيƐ ماسلو مƐ فارǁ ƠǊǑƸ الƠاجات الفسيولوجية وǊƯافة "الƠاجة الإستاǈǋلية " التǑ لم تكǈ مبرƨة فǑ تنƍيم ماسلو (Maslow) للƠاجات ويǋǍǋ ƒǔƸ تنƍيم (بورتر) للƠاجات علǍ النƠو التǈǑ :

1.الحاجة إلǍ الأمن :

وتƮمǐ امورǃ مǐƸ:الدƤǐ المادǐ المناسƐ,والتاعد,والتƂبيت فǑ الƤدمة والعدالة والتاييم الموƯوع,والتƠميǈ,ووجود جمعيات ƒو نابات مǹنية .

2.الحاجة إلǍ الǈǋنتساب :

وتƮمǐ ƒمور مǐƸ:الǈǋنتساƐ إلǍ جماعة عمǐ رسمية ƒو Ʀير رسمية ƒو إلǍ جماعة مǹنية,وƲداقة,والابوǐ مǈ ƨمǈǋƆ النƍام .

3.الحاجة إلǍ تƽدǐر الذات :

وتƮمǐ ƒمور مǐƸ المكانة,والمركƨ, والاƐ, والƮعور بƠترام الƤاات , والƮعور بƠترام اǋƤǈǍريǈ , والترقيات والمكافƔت .

الحاجة إلى الاستقلال :

وتتمثل في شعور الفرد : بأنه مرتبط لموقع عمله , وتأثيره في النظام ومشاركته في القرارات المهمة التي تعنيه , ومنه تنمية استخدام إمكانات النظام .

4.الحاجة إلى تحقيق الذات :

وتتمثل في شعور الفرد : بأنه يحقق طاقاته وإمكاناته والشعور بالنجاح في العمل , وتحقيق ما يريد الفرد تحقيقه مهمة .

فإضافة (بورتر) البارزة في " الحاجة إلى الاستقلالية" التي تؤكد حاجة الفرد إلى الشعور بتوافر فرص المشاركة في القرارات التي تعنيه وأن تكون لديه تنمية السيطرة على موقع العمل (بخيت الطويل, 1999).

نظرية الدرفر (Aldefer) نظرية الكينونة والانتماء والنماء في الحاجات :

لقد تأكيد ماسلو لقد تنشيط دوافع المستوى الأعلى في تنظيمه للحاجات لا يتم إلا بعد إشباع الحاجات المستويات الأدنى , وفي ظل عدم توافر الدعم الميداني الكافي لوجهة نظر ماسلو في تنظيم الحاجات , قام (Aldefer)بطرح تصور معدل للتنظيم الهرمي للحاجات يتمثل على حاجات محورية رئيسية هي :

1. حاجات كينونة Existeance
2. حاجات انتماء Relatedness
3. حاجات نماء Growth

ولقد تعرض هذه النظرية في الأدب التربوي الغربي " ERG " فحاجات الكينونة تهتم بتوافر متطلبات وجود الحاجات الأساسية للكائن التي أطلق عليها ماسلو الحاجات البيولوجية , والحاجة إلى الأمن , أما المجموعة الثانية من الحاجات فهي حاجات الإنتماء التي تتمثل في رغبة الفرد في وجود اتصال وعلاقة وطيدة بينه وبين الآخرين , على أن تتم هذه العلاقات بالاستمرار والديمومة , وهذه هي ما يريد تحقيقه وهذه تتفق مع ما اعتبرها ما سلو حاجات محبة وتادير .

وأما الحاجات الثالثة في تعيين الدرفر (Aldefer)فهي حاجات النماء وهي رغبة جوهرية بالتطوير الذاتي وهي ما يسميه ماسلو بحاجة تحقيق الذات(الطويل,1999).

ϮϭϬΗ الذات (تعرĨϮĨ,ϮϬϬϲ,ϯϱϭϭ!! النΗرĨات التي تناولϮϰ العلماء bΗوϯΗ):

بدϭ ϭ ϭϭϭ ϭϭϭϭ تادير الϮϭات بالϭϭϭور ϭϭ ϭϭϭر الϮϭϭمسينات ,واϮϭϭ مكانϭϭ بسرعة ϭϭ كتابات الباϮϭϭϮ والعلماء بجانϭ المϭϭϭϭات الأϮϭϭرϭ ϭϭ ϭϭرية الϮϭات مϭϭ (مفϭϭوم الϮϭات الواقعية) ومفϭϭوم(الϮϭات المϭϭالية) ومفϭϭوم(تابϭϭ الϮϭات).

ϭϭ ϭϭϭر مفϭϭوم تادير الϮϭات ϭ ϭϭϭير بدرجة ϭساسية ϭϭϭ ϭϭϭϭ تادير المرϭ لنفسϭϭ وϭϭϭϭϭ , وϭϭϭورϭ بجدارتϭϭ وكفايتϭϭ , ومنϭ ϭϭϭواϭϭ ϭϭϭ السلتينات ϭϭ ϭϭϭϭ ϭϭϭϭϭ تادير الϮϭات ϭϭϭϭϭ ϭϭϭϭ جوانϭ مفϭϭوم الϮϭات ϭϭϭϭϭϭ وϭϭϭϭϭϭداماϭ . (المطوϭ , 2006).

ويمϭϭ مفϭϭوم تادير الϮϭات Self- steem ϭϭمية كبيرة لدϭ كافة المربيϭϭ وϭولياϭϭ الأمور,علϭ اعتبار ϭϭϭ العمϭ علϭ جعϭ الطϭϭϭ يروϭϭ ϭنفسϭϭ بϭϭورة ϭيجابية يسϭϭ ϭϭ ϭستنϭϭ ϭϭ قدراتϭϭ وϭستعداداتϭϭ ϭϭ كافة الميادϭϭ(Weiten and Lioyd,1997)

والاϭ ϭϭϭϭ ϭ جليϭ ϭϭϭ تادير الϮϭات المرتفϭ ياود ϭϭϭ مϭيد مϭϭ الكفاϭϭة والفعالية ϭϭ التعاϭϭ مϭ الكثير مϭϭ الϭϭوطϭ الϭϭياتية (Abel,1996).

وتادير الϮϭات مفϭϭوم متعدد الأبعاد , موجود بدرجات متفاوتة لدϭ الأفراد , وϭϭو عنϭ ر ϭϭϭ يندرϭϭ ϭϭϭ مفϭϭوم الϮϭات ويعكس مدϭ ϭϭساس الفرد بايمتϭϭ وكفاϭϭتϭϭ .(Corsini,1984)

فعندما يكوϭϭ ϭϭϭϭϭ ϭ ϭتجاϭϭات ϭيجابية ϭϭو ϭنفسϭϭ يكوϭϭ لديϭϭ تادير ϭات مرتفϭ , وعندما يكوϭϭ لديϭϭ ϭتجاϭϭات سلبية ϭϭو ϭنفسϭϭ يكوϭϭ تادير الϮϭات لديϭϭ منϭϭϭ ϭϭ ,وبعبارة ϭϭϭرϭ فϭϭϭ تاديرالϮϭات ϭϭوالتاييم العام لايمة الفرد كما يدركϭϭ بنفسϭϭ(Weiten and .(Lioyd ,1997

تعرϭف الذات ϭي اللϭة :

ϭات الϭϭϭϭ ϭϭϭϭϭϭϭ وϭϭϭϭϭϭϭ , وϭϭϭϭ عرفϭϭ مϭϭ ϭات نفسϭϭ : كϭϭϭϭ يعنϭ سريرتϭϭ المϭϭمرة (ابϭϭ منϭϭور , 1988) " تعريفات الϮϭات كϭϭϭϭϭ ϭϭ علم النفس " .

ولمϭϭو! الذات معنϭϭن :

حϭϭϭ ϭϭϭϭ كل من زاول ولندزة (1971) حسب ما ذكرϭϭ زادϭة :

المعنϭ الأول: فϭϭϭ تعرϭ مϭϭ ناϭϭية اتجاϭϭات الϭϭϭϭ ومϭϭϭعرϭ ϭϭو نفسϭϭ وتسمϭ بالϮϭات كموϭϭϭ , وϭϭϭ اتجاϭ الفرد ومϭϭϭعرϭ ومدركاتϭϭ وتاييمϭϭ لنفسϭϭ كموϭϭϭ .

والمعنى الثاني: ǅǀ الذات كعملية , فالذات ǅǀ فاعل ƢǷ تتكون من مجموعة نشطة من العمليات كالتفكير والتذكر والإدراك (الهادية , 1998).

وعرفها وليم جيمس بأنها المجموع الكلي لكل مايستطيع الإنسان أن يدعي أنه له , جسده , وسماته وقدراته , وممتلكاته .... ,الخ, ويناقش جيمس الذات تحت ثلاث عناوين : مكوناتها , مشاعر الذات , ونشاط البحث عن الذات وحفظ الذات .

أما مكونات الذات فهي : الذات المادية , والذات الإجتماعية , والذات الروحية , والأنا الخالصة (الذات الفيزيائية) .

وتتكون الذات المادية من ممتلكاته المادية , وتتكون الذات الإجتماعية من نظرة معارفه له , وتتكون الذات الروحية من ملكاته ونزعاته(وليدي , ǅǀ, 600:1978).

أما عادل الأشول(1984) فيرى أن الذات تكوين معرفي منظم موحد ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتعميمات الخاصة بالذات , يبلوره الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته , في ضوء أربعة أبعاد رئيسية هي :

1. البعد العقلي الأكاديمي : هي مدى تفهم الطالب لإمكانياته العالية من حيث قدرته على إستذكار دروسه أو مدى إعجاب المدرس به , وقدرته على الإستيعاب .
2. البعد الجسمي : هو مفهوم الطالب عن مظهره الجسمي , ووجهته وهيئته العامة ومدى إقتناعه بخصائصه الجسمية .
3. البعد الإجتماعي : فكر الفرد عن ذاته داخل المجتمع ومدى إحساس الآخرين به .
4. بعد الثقة : وهو البعد يشير إلى مدى إحساس الفرد بنفسه بالسعادة , والثقة بالنفس , والهدوء (فاطمة الهادية , 1998) .

نشأة الذات وتطورها لدى الفرد :

يذكر ألبورت Allport أن الطفل يكتسب الشعور بالذات بشكل تدريجي خلال السنوات الأولى من حياته , وأول مظهر لفكرة الذات في هذه المرحلة الأولى هو الإحساس بأنه له جسما وأنا يسميها بمرحلة"الذات الجسمية",ثم بعد ذلك تتطور وتستمر ويسمى ذلك " بهوية الذات واستمرارها ".

وإلى جانب الذات الجسمية وهوية الذات واستمرارها هناك ناحية ثالثة تلعب دورا هاما في هذه المرحلة من تكوين فكرة الذات هي رغبة الطفل بإثبات وجوده أو تاكيده لذاته , ولكن في هذه المرحلة لم يكتمل نمو الذات بعد بل إنها تتطور سريعا , ويحدث إمتداد

ǸǸǸǺ اتƞƟ ƫƟ تǑ مرƠلة المراǸǸاة , وفيǸǸا يبƠƫ المراǸǸǻ مƴ جديد عƴ ǸǸǸǺ , ويواجه ǸǸ فǑ

ǸǸǸ ƫ عوبات كبيرة , وتتوقƺ عندǸǸ ƫ ورة ǸǸاǺ ǸǸ عƴǸ تادير اǸǸǸǸƃريƴ ǸǸ وǸ نبǸǸǸ ǸǸ ,

ويǸǸǸر ǸǸǸ فǑ ƫ ورة ƫ راعات بينǸǸ وبيƴ المƠيطيƴǸ ǸǸب , ولكƴ فǑ ǸǸǸǸ المرƠلة تǸǸǸر

ǸǸǸدا ƺ المستاب ǸǸǻ ويǸǸǸ التفكير بالمǸǸنة ǸǸǸ كبيرا مƴ وقتǸǸ , ويبدǸ بتعدي ǸǸ ƫ ورة ǸǸǸǺ ,

بما يتفƾ مƴ ǸǸ ǸǸمكانياتǸǸ وقدراتǸǸ وǸǸǸ يطاƾ البورت عƴ ǸǸǸǸ المرƠلة(الجوǸǸرالمميƺ)

والǸǸǸ يǸǸǸǸ ǸǸǸ المǸǸǸر المجتمعة ǸǸǸǸǸ , وتƠƫƾ ǸǸ وƠدة داǸǸلية ǸǸǸǸ ة ǸǸب,(سيد

ƺنيم ,1975).

ǸǸما ǸǸǸǸǸǸǸ(1977) وفƾ ما كتǸ قاعود فيرة ǸǸǸǸǸ مƴ تطور النمو الجسمǑ والعاǸǸǑ

والإجتماعǑ والإنفعاǸǸǑ للفرد يƠد ƫ تطور مساو ǸǸ فǑ ǸǸǸǸǸية الفرد وǸǸǸǸ ة فǑ

مفǸǸوǸǸǸǸǸǸ , وينمو مƴ نمو الفرد منǸ الطفولة مفǸǸوم ǸǸ اتǸǸǸ وǸǸ مايسمǸ مفǸǸوم

اتǸǸǸ ǸǸǸǸ ة, وǸǸ الجƺ ǸǸǸǸعور ǸǸ السر ǸǸ مƴ ǸǸبرات ǸǸاتǸǸ,وǸǸ يتƫ ƺ بǸ معǸǸǸǸǸ

مواد ƺير مرƺوǸ فيǸǸ ǸǸجتماعيǸ,وǸǸǸǸ ǸǸبرات قد تǸƠد ǸǸ ǸǸ سوǸ التوافƾ النفسǑ (قاعود

, 1992).

ويرة اǸǸǸǸǑ وǸǸǸروǸǸ ǸǸǸǸǸ تطور اǸǸǸ اتǸǸ ǸǸǸ ينجƠ الفرد فǑ تكويƴ ǸǸ ǸǸǸ ت قوية

مƴ اǸǸǸǸǸرƴ وينجƠ فǑ تƠƫيƾ ǸǸǸǸ وǸ ǸǸǸ يجنƠ ǸǸǸ العƺلة والإنكماǸ ǸƴƠ نفسǸǸ ,

فيتاوǸ عƴ ǸǸǸǸǸ ويفǸǸǸ عما سواǸǸǸ .

وفǑ ǸǸس ǸǸǸ الرƫد ǸǸǸ مǸǸǸǸǸ ت الأفراد تدور ƠوǸ الإنتاǸǸǸǸǸمية العمǸ فǑ ǸǸǸ ياوموǸǸ

بǸǸ مƴ ǸǸ ǸǸ , ǸǸ الكم والكيƺ ǸǸ ǸǸ التطور السليم يتمǸ فǑ التوƫǸ ǸǸ ǸǸ ǸǸياة مǸǸǸنية

ناجƠة ومنتجة , مƴ التǸكيد عƴ ǸǸǸǸǸمية ǸǸستاǸǸǸ اتǸǸ ونمو عǸǸǸǸǸ السليمة مƴ اǸǸǸǸǸرǸǸ

, ǸǸما التطور ƺير السليم فيتمǸ فǑ تنمية الميǸ ǸǸ التركيƺ ƠوǸ اتǸǸ بǸǸǸ يعيƾ بناǸǸ

جسور ǸǸǸǸǸ بينǸǸǸ وبيƴ اǸǸǸǸǸرǸǸ , وفǑ الأيام الأǸǸيرة ǸǸياة الفرد تتƠǸǑ مǸǸكلة تابǸ

النفس , ǸǸو الميǸ ǸǸǸستسǸǸǸم لليǸǸس , وǸǸǸǸ ǸǸما ǸǸǸ ينجƠ الفرد فǑ تنمية ǸǸǸǸ بنفسǸǸ وǸǸ ǸǸǸ

يمنǸǸ بالإنǸǸǸǸǸǸǸام ويتǸǸǸر بعوامǸ اليǸǸس والفǸǸ(اǸǸǸǸǸǸ,وǸǸǸروǸǸ, 1981).

ويرة ǸǸǸǸǸǸ وفƾ ما ǸǸفاد د.عدس ǸǸǸ مفǸǸوم اǸǸǸ اتǸǸ يتǸǸǸ مƴ ǸǸǸǸǸ الأفكار والمǸǸǸاعر

التǑ يكونǸǸǸ الفرد عƴ نفسǸǸ ويƫ ƺ بǸǸǸ ǸǸǸǸǸ,وǸǸǸ نتاǸǸǸ ǸǸنماط التنǸǸǸǸة

الإجتماعية,والتفاعǸ الإجتماعǑ , وǸǸساليǸ الǸǸواǸ والعاǸǸǸ, والإتجاǸǸǸات الوالدية ,

وتاسيماتǸǸǸ , وǸǸمور ǸǸǸرǸ تتƫǸ بالإƠباط والǸǸǸراǸǸ وƠǸ الǸǸاة بالنفس , وǸǸǸ ǸǸ فة

الإنفتاθ للPبرات الجديدة ǈŎ ﻣﻊ ǇبيǇ الT فات المميƨة للǇيǇǉ يPو ǁو ǇǇ الơياة بنجاθ (عبد الرơمǇǉ عدس , 1995) .

مما سبƾ نفǈم ǇǇ ǇǇرا الǇات عملية معادة ومستمرة منǇ الوǇǇدة وơتǇ الموت , وǇǇ فǈم الǇات يتǇǇ ǇǇ عǇ طريƾ النǁǇ والPبرة التǇ يمر بǈا الفرد وǇǇ الǇات تركيǇ معاد .

ويرǇ ơامد النجار ǇǇ النǇار للǇات يكوǇ ﻣﻊ عدة جوانǇ كالنǇار للǇات علǇ ǇنǈǇ Pيط متǇ ǇT ﻣﻊ الPبرات والǇكريات, ǇǇ مفǈومنا الǇاتنا يơددǇ ǇǇ درجة كبيرة مستوǇ تابǇ الPǇريǇ وǇ رفǁǇ لنا,(ơامد النجار,1997).

مǇǇو! الذات وتƾدǇر الذات :

ǇǇوǇ : تعرǇف مǇǇو! الذات :

ǇǇǇǇǇ عدة تعريفات تناولت مفǈوم الǇات Self –concept استPدمǈا علماء النفس ومǇ ǇǇǇ التعريفات نستعرǁ التالǇ :

عرƨ ǇǇǇǇ ǇǇ مفǈوم الǇات عبارة عǇ تكويǇ معرفǇ منǇم مơدد ومتعلم للمدركات الǇعورية والتǇورات والتاييمات الPǇ Tة بالǇات , يبلورǈا الفرد ويعتبرǈا تعريفǇا نفسيǇا لǇاتǇ ويتكوǇ مفǈوم الǇات ﻣﻊ :

- ǇفكاǇ الفرد الǇاتية المنسالة المơدودة الأبعاد وتǇمǇ المدركات والتǇورات والتǇǇ تơدد P T Ǉ Ǉ الǇات كما ينعكس ǇجراǇيǇا فǇ وǇ T ƨ الفرد لǇاتǇ .
- المدركات والتǇورات التǇ تơدد الǇورة التǇ يعتاد الفرد ǇǇ الأPǇريǇ فǇ المجتمǇǇ يتǇوروǈا والتǇ يتمǇǈا الفرد ﻣﻊ PǇǇ التفاعǇ الإجتماعǇ(ƨǇǇǇǇ , 1982).
- ǇماǇ Ǉبو ƨيد فيرǇ مفǈوم الǇات بǇǈǇ تركيǇ معرفǇ منǇم موơد متعلم لمدركات الفǇرد الواعية يتǁمǇ Ǉستجابات الPT Ǉ Ǉ تơو نفسǇǇ وتاديراتǇǇ لǇاتǇ ووǇǇ T كما ǈǇ ǇǇ كاǇǇ ƨǇǇ ơاليǇا (الǇات المدركة) وكما يود ǇǇ يكوǇ (الǇات المǇاليǇة) وكǇǇǇǇ كمǇǇ يǇراǈا الPǇريǇ (الǇات الPǇريǇ) (Ǉبو ƨيد , 1987).
- ǇماǇ النجار فيعرƨ مفǈوم الǇات بǇǈǇ مفǈوم نفسǇ يتǁمǇ مجموǇ الأفكار والمعتادات والإتجاǈات والمǇTاعر واالايم التǇ يكونǈا الفرد عǇ نفسǇǇ وتعبر عǇ T Ǉ Ǉ P جسمية وعالية وPTǇية وǇجتماعية وǇنفعالية وǇPǇقية والتǇ تعبر عǇ Ǉǁǈة الفǇرد بنفسǇǇ ويستدǇ عليǈا بواسطة سلوǇǇ مǈơوǇ ǇǇ ǇǇơ ر(مơمد ơامد النجار, 1997).

ويعرƺ ƠسيǀƬ مفǌوم الƿاƩ بƘنǊا عƦارة عǀ مجموعة الأفكار والمƪاعر ,المعتادات التŎ يكونǌا الفرد عǀ نفسǊ Ǜƿ ǀ الكيفية التŎ يدرƿ بǌا الفرد نفسǊ,(ƠسيǀƬ , 1985).

ومما ǈƬ Ơǈ Ǌǀا ǀƪƿ الأباĆ عƮ مفǌوم الƿاƩ بما يدƴ عليǊ ǀ وتعديلǊ,ƽ وتƺييرƿا بما يرƿا مناسبƺ ǆنما تتوƺ قوة الإرادة والعƺيمة والمƙابرة,وعدم اليƘس والأƮرار عƮ ƪدا ǀ التƺييروالوƮو ƴ ليǊ مƿما كاǀ الأمرƪاƩ ǀ وعسيرƺ ŏ بعƮ الأƠياǀ(ميƪيƪƺ, 1982).

ƭاǀياƬ : تعرƮف تƾدƮر الذات :

تعريƺ تادير الƿاƩ فŏ اللƺة:تم التطرƾ سابƺا لتعريƺ الƿاƩ فŏ اللƺة ǀما تعريƺ التادير فŏ اللƺة فǌو:التادير مƮ درمǀ فعƴ,قدر,يادر,تاديرƺ,وقدرƮ ƴƾƮ ومادارƿا مايالǊ,وقدر اƾƾƮ باƾƾƮ,يادرƿا قدرƺ,وقدرƿا: قاسǊ,والتادير عƮ وجوƿ مǀ المعانŏ :

الأوƴ : التروƮ والتفكير فŏ تسوية ǀمر وتǌيئتǊ .

الƮاŏƷ : تادير اƾƾƮ بعƪمات تاطƲ عليǊ .

الƮاƮ ƪ : ǀǀ تنوƙ ǀمرƺ , تاوƴ ƾƾƮ وƾƾƮ ǀ ǀ نويتǊ , وقدرƿا عليǊ الƿوƲ قدرƺ فاناƮدر , ǀ Ʈ جاĆ عƮ المادار,(ابǀ منƮور, 1988).

ƭاƮƪƭ تعرƮف تƾدƮر الذات إƮطƪƠا :

- عرفǊ فوƮƮ (1959) ǀǌ تادير الƿاƩ ǌو درجة التطابƾ بيǀ الƿاƩ المƙالية , والƮƾاƩ الواقعية (كوǌǀ, 1959).

- ǀما ديجورƮ : فيعرفǊ بƘنǊ تاييم اƾƾƮ ƪ للƿاƩ عƮ ǌǀايتŏ قطƲ موجƲ ǀ سƮالƲ ǀ و مابينǌما (الدرينŏ , 1967).

- ويعرفǊ ƺيلر بƘنǊ االيمة التŏƮ يعƺوǌƮا الفƮرد لنفسǊƮ بالمƮارنƮة مƮع اƮƾƮƮريǀ (االسوس ,1985).

ǀما تادير الƿاƩ عند سميƪ بƘنǊ الƬكم اƾƾƮŏ للفرد عƮ قيمتǊ الƿاتية التŏ يتم التعبير عنǌا مǀ خƪƴ اتجاǌاƩ الفرد نƬو نفسǊ , وƿǀ ƾƾا ƾورة اƾادقة التŏ يكونǌا الطاƲ عǀ نفسǊ تعتمد بالدرجة الأوƮ عƮ تاديرƿا,للƿاƩ(سليماǀ, 1992).

- يعرƺ كاتƴ Cattle(1965), تادير الƿاƩ بƘنǊ ƬكƮ ƾƾŏ يƲا عƮƮ بعƮد ǀ و متƾƴ يتراوƟ مابيǀ الإيجابية والسلبية (LaWrenCe.1987).

- ويǓير كوبر سميƭ smith cooper (1967). ǾǛ تقدير الذاƘ ǾǛ تقييم يǚƶعǈ الفرد لنفسǈ وبنفسǈ ,

ويعمǋ علǍ المǂاǚǀة عليǈ ويتƶمǅ تقدير الذاƘ اتجاǊاƘ الفرد السلبية ǃو اǗيجابية ǈǂو ǈالƘ Ǚ كما يوǚƶ مدǌ اعتقاد الفرد بǈǃ قادر وǊام وناجǂ وكفǛ,ǃ ǌǃ ǅǃ تقدير الذاƘ
Ǌو ǂكم الفرد علǍ درجة كفاǒتǈ الƪƢƮية كما يعبر عǅ ǛتجاǊاƘ الفرد ǈǂو نفسǈ
ومعتقداتǈ عنǊا,وǊǀǋ يكوǅ تقدير الذاƘ بمƛابة ƹبرة ƿاتية ينقلǊا الفرد ǛǍ ǃƹريǅ
بǚستƹدام الأساليƔ التعبيرية المƹتلفة(ǂسيǅ الدرينǛ ومǂمد سǚمة,1983). ومǅ
التعريƻ السابƼ يتƶǂ ǅǃ :

- تقدير الذاƘ : يتمتƔ بدرجة مǅ الƛباƭ والديمومة .
- Ƙǃ كاǅ تقييم الفرد لǀاتǈ يƹتلƻ مǅ موقƻ ǅ ǃƹر ومǅ مجاǃ Ǎƹر ومǅ دور ǃƹر , ǛǛ ǅǃ تقدير الذاƘ يǓمǍ تقييم الفرد لادراتǈ تقييما عاما Overall ǈنابعا
مǅ ǂǛساس الفرد بالذاƘ ǂƸمية Ǌǀǃ المواقƻ والمجاǗƘ والأدوار .
- يستƹدم مǓ ƢƲلǂ تقييم الذاƘ Self – EValution لǚƹǃرة ǛǍ الǂكǅ الƿي
يƤدرǊ الفرد علǍ درجة كفاǒتǈ وجدارتǈ , ويستند Ƿǋǀ التقييم ǛǍ ما مر بǈ الفرد
مǅ مواقƻ ƹتبر فيǊا قدراتǈ وǃداǌǎ وƤ ǃدر ǂǀكامǃ علǍ Ƿǋǀ الادرات وعلǍ ǋǀ
الأداǒ بناǒ علǍ مالديǈ مǅ معايير وقيم .
- ويعرƻ روجرز Rogers(1969), تقدير الذاƘ بǈǃ ǛتجاǊاƘ الفرد ǈǂو ƿاتǈ
والتǓ Ǜكǅ مكوǅ سلوكǓ وǂƹر ǛنفعالǓ (Rogers, 1969).

ويǋǀƸ مƢ ǀƾفǓ (1979) ومǂمد علǓ الاطاǅ(1979),ǛǍ ǅǃ تقدير الذاƘ عبارة عǅ مدراǃ Ǜو ǛتجاǊ يعبر عǅ ǛدراǑ الفرد لنفسǈ وعǅ قدرتǈ ǈǂو كǋ مايتوم بǈ مǅ
ǃعماǋ وتƢرفات , ويتكوǅ Ƿǋǀ المدراǑ فǓ ǛطارǂتياجاƘ الطفولة وƲƹاƢة الǂاجة ǛǍ
الإستقǋǗ والǂرية والتفوƼ والنجاǂ(مƢ ǀƾفǓ و مǂمد علǓ الاطاǅ , 1979)
ويǊǀكر ǛيزاكسIsaaes(1982)ǅǃ تقدير الذاƘ Ǌو الƛاة بالنفس والرƶǍ عنǊا واǂترام
الفرد لǀاتǈ ولإنجازاتǈ واعتزازǊا بريǈǎ وبنفسǈ وتابلǈ لǊا وǛقتناƳ الفرد بǈǅ لديǈ مǅ الادرة
مايجعلǈ ǃداǃ ǅǂريǅ (Isaaes,1982).

كما يعرƻ بƹيت (1985) , تقدير الذاƘ بǈǃ مجموعة مǅ الإتجاǊاƘ والمعتقداƘ التǓ
يستدعيǊا الفرد عندما يواجǈ العالم المǂيط بǈ , ومǅ Ǌنا فǚǅ تقدير الذاƘ يعطǓ تجزيǛ

عالياً يعد الPT f لاُستجابة طباًا لتوقعات النجاϴ والابوٍ والاوة الPTًيةٍ , وبالتالǑ فǌو ơكم الPT f تجازا نفسǋ وقد يكوǇ اǋ ǆا ơلكم والتادير بالموافاة ǃو الرفƯ (عبد الرơيم بƤيت ,1985).

ǃما عبد الوǋاƔ فيرă ǇǕ تادير الǀات يتمƤ Ư عǇ وعǑ ǃو رƌية سليمة موƯوعية لǀات فاد يعانǑ الفرد ǑǓ تاديرا ǀاتǋ ويًƔ بما يمكǇ وًǇ بسرطالǇ الǀات ǃو تƯمƤم مرƯ ǑيبƤ ǃ Ǒف الǀات الفرد يجعلǋ غير مابوٍ مǇ اǑƤلريǇ ويبơ ǃ عǇ الكǊǑم بدوǇ عمٍ والعدوانية اللفƲاية , ǃو الفرد قد ǑǓيعطǑ نفسǋ ơǇا ويơط مǇ قدرǋا وبالتالǑ ينơدر بǋاتǋ نơو الرƌية والإơساس بالنا f , وǃƤيراً فاد يكوǇ الفرد متحنǀاً يجمƔ بيǇ الكبرياƇ الơميد والتواƯƔ وơاترام اǑƤلريǇ .(عبد الوǋاƔ كامٍ , 1989).

يتƯƠ مǇ التعريƺ السابǕ لتادير الǀات قǋمية ǃوă ǇǃيƔ ǃ يرă عبد الوǋاƔ ǇǕ تادير الǀات :

- مرƯ سرطانǏ يًƔ الǀات .
- مرƯ يبƤ ǃ يجعلǋ غير مابوٍ ǃجتماعياً .
- ǇǕ مǇ يفاد تادير ǀاتǋ يكوǇ عدوانǑ لفƲياً وǊǑ يعطǑ نفسǋ ơǇا ويơط مǇ قدرǋا وينơدر بǋاتǋ نơو الدونية .
- ǑǓ المابوٍ رǃă ǇǕ الفرد المتحنǇ والمادر ǀاتǋ يجمƔ بيǇ الكبرياƇ الơميد والتواƯƔ و ơاترام اǑƤلريǇ .
- ويعرƺ روحبنيرƷ Rosenberg(1991) , تادير الǀات بǋنǊ ǃتجاǋات الفرد الǀاملة, سالبة كانت ǃم موجبة , نơو نفسǋ (عبد اǙ عسكر , 1991) .
- ǃما كفافǑ فيعرƺ تادير الǀات : بǋنǊ مًطǊǐ يًير ǃلǏ نƲارة الفرد الإيجابية ǃلǏ نفسǋ , بمعنǏ ǇǕ ينƲار ǃلǏ ǀاتǋ نƲارة تتƯمǇ الǊاة بالنفس بدرجة كافيǊة , كما تتƯمơ ǃ Ǉساس الفرد بكفاƇتǋ وجدارتǋ وǃستعدادǋا لتابǊٍ اǑƤبǊرات الجديǊدة , (كفافǑ , 1989).
- ويعرفǋ مًطفǏ كامٍ (1993) تادير الǀات : بǋنǊ نƲارة الفرد وǃتجاǋاتǋ نơو ǀاتǋ ومدă تادير ǀاتǋ مǇ الجوانǇ المƤتلفة , كالدور والمركƺ الأسرǏ والمǋنǑ , وبداية الأدوار التǑ يمارسǋا ǑǓ مجاٍ العǊǑقة بالوالǇٍ , (مًطفǏ كامǊٍ عبǊد الفتاϴ , 1993).

مما سبق يتƞƴ ǺƬ تادير الذات وǿǼ الفكرة التƓ يدركǿǼا الفرد عǺǳ كيفية رƙية اǳƕƴريǺǳ وتاييمǼǿ , ǺǼ وǳƬ كƴ ƴ التعريفات السابقة Ǽǻما تƙكد الدور الإجتماعƓ وǳ دور اǳƕƴريǺǳ والتفاعƴ معǼǿ فƓ تادير الفرد ǳǾƬƍ , وǳƬƞ يوǳ ƞ ǼǼǳمية التفاعƴ مƴ اǳƕƴريǺǳ فƓ تكويǺǳ تادير الذات لدǾ الفرد .

العوامل التي تƙثر ƕƗ تكوǻن تƾدǿر الذات :

يƩكر وولƸ Wolf ǺƸ ƙدراǻǻ الذات عǺǳ طريق الإستدمالل والإسااط يكوǺǳ مجملǼǾ ƙستدمالل وƙسااط ǺǳسƕƗ الابيƞ , والتواƩǺǳ بيǺǳ العمليتيǺǳ ليس مƞǵونƐ تمامƐ مما يجعƴ الƩيادة فƓ جانƔ تسبƔ النǕƬǺǳ فƓ الجانƔ اǳƕƴر , ǳǼƬǼ نجد ǺƬ تادير الذات عرƩƞة لعوامƴ ديناميةǼ اتية تƙثر فيǼƬ , وبعبارة وولƸ نجد ǺƬ اǳƕƬǼ ƒ ǾǼǿ عبر عǺǳ Ɛƒ ƒ الإنسجام بيǺǳ الƕǼورة الداƕƴلية للذات والواƾƴ ƕǳǿƕ ƒ بالذات فǼƎǼ يتوتر ǳǼفعاليƐ ويمكǺǳ ǺƬ نفترƴ ǺƬ حياƔ التعرƸ علƑ الذات وعǼ فƓ ǺǿاياتǼǼ مااومة للتعرƸ علƑ الذات لدǾ ǻƔ ƴ ǺƬ ǳƕǼ افترƴ ǺƬ العوامƴ الديناميةالداƕƴلية تسبƔ عدم التعرƸ علƑ الذات والƕǿكم الإنفعالƓ عليǼǿ (ǺǼƕمد فاƸ , 1963) .

وزإنإp نوعان من العوامل المدّية إلăǍ تكوآن تđدآر ذات مرتUž أو منĢ2ƒ :

1. عوامý تتعلĽ بالفرد نفسǸ : فقاد أبت ǍǊ درجة تادير الĦاات لدă الطفý تتơدد بادر Pإؤإ من الĦاĦ أو عدم الإستارار النفسǑ بمعنĬ ǸǊǍ Ħŀ كالǊ الفرد متمتعť بǅơة نفسية جيدة , ساعد ĦĦǇ علĬ نموإز طبيعيť ويكوإ تاديرǇ إإ ǸتاĦل مرتفعť لماĦ ŀ كالǊ الفرد ماǊ النوY الĦŀŀ عير المستار فƎǊ فكرتǸ عǊ ǸتاĦ تكوǊ منPǅǍةǕ وبالتالŎ ينPǅǍ تادير إإ ǸتاĦل .
2. عوامý تتعلĽ بالبيǅة الPارجية : وǋŎǕ متǅ Ǖلة بǕǓارو Ž التنǅŀة الإجتماعيةǕ والǓارو Ž التŎ تربĬ ونǅă فيǋا الفرد وكĦǇ نوعية التربية ومنǋا :
   - ǋý يسمơ ǸǊ بالمǅاركة فŎ ŀمور العائلة Þ
   - ǋý يارر لنفسǸ مايريد Þ
   - مانوY العاYŀ الĦŎ يفرǓ عليǸ Þ
   - نǓارة الأسرة لأǅدقاĈ الفرد (مơبة أو عداوة) Þ

وǅ Ǖ ǓǅةǕ الاوý ǊŀǍ بادر ما تكوǊ الإجابة علǋ Ǌإǃ الأسǅلة موǓǕوعية إيجابيةǕ بادر ماتđǅد Ĭ Ļǅ درجة عالية ماǊ تادير الĦاات (مǅ طفĬ فǋǋ ومơمد الاطاǊ , 1979).

ويĢǋ Y فاروĽ عبد الفتاƟ (1987) ĻǸ ǊŀǍ العوامý التŎ تđǅر فŎ تادير الفرد ĦتاǸ كثيرة منǋا ما يتعلĽ بالفرد نفسǸ مƏý إستعداداتǸ , وقدراتǸ , والفر ƒ التŎ يستطيY ǊŀǍ يستǆǋا بما يđǋĽ ǸŀǍ الفاǅدة , ومنǋا ما يتعلĽ بالبيǅة الPارجية وبالأفراد الĦيǊŀ يتعامý معǋم , فƎĦا كانت البيǅة تتǋيĆ للفرد المجاý والإنطŮĽ والإنتاǇ والإبداY فƎǊ تاديرǇ إإ ǸتاĦل يزداد , أما إĦا كانت البيǅة مơيطة وتƑYý العواǅĽ أمام الفرد بơيث ŀ يستطيŮ Y ǊŀǍ يستǆý قدراتǸ واستعداداتǸ أو يستطيY تơايĽ طموơاتǸ فƎǊ تادير الفرد ĦتاǸ ينPǅǍ , كĦǇ فƎǊ نمو تادير الĦاات ŀ يتđǅر بالعوامý البيǅية والموقفية فơسY ولكنǸ يتđǅر بعوامý داǅمة مƏý ذكاĈ الفرد وقدراتǸ العالية وسمات ǅPǅيتǸ والمرơلة العمرية والتعليمية التŎ يمر بǋا (فاروĽ عبد الفتاƟ, 1987) .

والĦŀĽ ماǊ المتǆيرات التŎ تǋا تđǅير كبير علĬ تادير الĦاات مرتفY أو منPǅǍ لدă الفرد, فاد أơǅت العديد ماǊ الدراسات ǊŀǍ الفرد السوĬ الĦŎ يعانŎ ŀ ماǊ الĦŀĽ يتمتY بدرجة عالية ماǊ تادير الĦاات , وقد أكد روجرƨ علĬ ǊŀǍ تǋديد الĦاات أو سوĈ التوافĽ يơدƍ عندما يتعرǓ الإنسانǊ للĦŀĽ , ويǅŽ روجرƨ ǊŀǍ الĦŀĽ : ǋو إستجابة إنفعالية للتǋديد

تنرƦ بǊƃ بنيالǊ اتƦǀ المنƯم قد ƅ بƮǓ ƢƋ Ǎ طرƥ ,فالǃǃ Ǆ يƥدǈ ǆ ǇǏ ǈ ƥداƗ تƹيير طيرƥ

ƢƋ Ʈ ورة الفرد علǊ ƦƋǃǃ , ƅما ƦƏǀ كالǊ الفرد سويƪ Ǘ يعانƢ ماǊ ƅ ǈ قلǄ ƨƸƭ فƺǊ ǀƦǋ

يƥدǈ ǆ ǇǏ ǈ ƥداƗ التوافǄ ǀƮƤƮ Ǎ ويƥدǈ ǆ ǇǏ ǈ تادير اƦ ت مرتفǋƴ لدǊ ,Ǖ الفرد, ويمكǊ

الاوǋƴ بǊƃ الفرد ƦƋ و التادير المرتفǋƴ لƦǀات يكولǊ بعيدƪا علǊ ǃǃǃ Ǆ , ǆ ƥتǈ ƗعتبƧ ر البعƯ ƅǊ

التادير المرتفǋƴ لƦǀات ǋƈ و ƅƛكƳار الأدوات التƢ يمكǊ ǊƅƦ يستƦدمǋا الفرد للƥ ƮǍ ǋ علǈ

ƥالة التوافǄ فيستطيǋƴ مواجǋة الفƮǋ واقتƥام المواƦ الجديدة , دولǊ ƅƦ يƮعر بالƸƥǊ

واǗختيار, ƅما ƦƋ و التادير المنƦفƯ لƦǀات فƏǃǃ ƨ يƮعر بالƦجل ƨيمة ƥتǈ ǆ قبǋƴ ǊƅƦ يƥاتم المواƦ

الجديدة ƅو الƮ عبة لأنƏǃ يتوقǋƴ الفƮǋ مسباƪ .(فاروǄ عبد الفتاƬ , 1978) .

ويتميƨ ƦƋ و التادير العالƢ لƦǀات بالكفاƇة والادرة , فƋم ƅƛكار ǊƃƦ دراكƪا وƥساسية لإƮارات

اǓƦريǊ التƢ تمكنƋم ماǊ تƥمǋƴ المسƊولية , وتجعƋلم ƅƛكار تƦǀرƪا بماǊ يتفاعلواǊ معƋم

.(Small,1988)

وقد ربط منƯرو الƮƤƮية والفǗسفة والإƥƮتƮƮ يولǊ النفسيو,نمو تادير اƦǀات

بنوعية العǗقات اƮƤƮلية المتبادلة,لأǊ البƥو ƥ التطبيابية ƅƮارت ǈ ǆ Ǌƅ التقيƊد

والتƮجيǋƴ,والعطƨ,واƥلناǊ كǋƴ ǋǍǀ الأƮياƇ ترتبط ƗيجابيƪاƓ بتادير اƦǀات لǖبناƇ,

.(Walker,1986)

وقد ƅسفرت نتاƏƛ التƥليǋƴ العاملƢ لدراسة فلمينƚ وكورتنƢ (1984م) ماǊ وجود ƦمسƦ

ƅبعاد لتادير اƦǀات ǋƢ :

1. ƗعتبارƦǀ اƦǀات .
2. الƥالة الإجتماعية.
3. الادرات المدرسية.
4. المƯƋر البدنƢ .
5. الادرات البدنية (Courthy and Fleming,1984).

Ʀتǖ Ʀ تادير اƦǀات بƦتǖ Ʀ مواقفƋا : ماǊ المعلوم ǊƃƦ تاديرنا لƦواتنا يتƹير فƢ المواƦ

المƦتلفة كتƹير مفƋومنا لƦواتنا فƢ المواƦ المƦتلفة ƅيƯǊا , فاد يادر الفرد نفسƏǃ بدرجة

كبيرة فƢ عǗقاتƏǃ اƮƤƮية باǓƦريǊ ويادر نفسƏǃ بدرجة منƦفƯة فƢ المواƦ التƢ

تتطلǋƴ ƦكاƇƪ وتفكيرƪا , ويادر نفسƏǃ بدرجة متوسطة فƢ ƅداƇ عملƏǃ , ومƋما كالǊ الأمر فƺǊ

الناس يƥاولولǊ فƢ كǋƴ المواƦ بƮ رƦ النƯر علǊ الايمة المبدƏية التƢ قدروǋƦا لأنفسƋم

ǇǍ يسلكا بطرق تدعم تقدير الǀات وقد يكونǇ تǀيǁ ǅǁǀ تعبǂ ڤي بعض الأيǀǇ , ǂيǀ

ǀǇ وافقنا ولراǂنا عǇلا الواقعǀ تǀدǃ ǃǁǅ نوǀ مǇ الǂ راǀ فيما بيننǀ مما يǀدد تقدير

الǀات ,ويبدو انǀǀ ǅ سبيǀ الǃ الǀروǀ مǇ الǀǀ الǂ راǀ بدونǇ عدم الإǂباǀ (رفǀ

متطلبات الǀو) ǀو الوقوǀ ڤي ǀطǀ (رفǀ متطلبات الǀات العليا) ǀو الإǂابة بالǀرر

(رفǀ متطلبات ا الǀات) وتكونǇ النتيجة ǀǀ الǀǀǀ والǂعور بالǀوǀ , ويمكǇ الǀوǀ

بǀǀة التǀليǀǀ النفسǀ , ǀǇ تǀديد تقدير الǀات ǀو تǀديد الǀات التǀ تǀǀǀǀ ǀǀǀǀ تواǀǇ

بيǇ الǀاجات المتǂارعة , وǀتوجد طرياة سǀǀǀ للتǀǀǀ مǇ الǂ راǀ ولكǇ ǀǀ ماتفعǀǀ

الǀات ǀو مǀاولة و قاية نفسǀǀ مǇ الǀǀǀ الǀǃ يǀǀǀǀ الǂ راǀ (فاروق عبد الفتاǀ ,

1987) .

يتǀǀ مما سبق , ǀǇ تقدير الǀات بمǀابة تاييم عام لادرات الفرد ينǀǀǀ ǀǃǀ الǀǀريǇ

بالأساليǀ التعبيرية المǀتلفة , ويتǀǀ ǀǀمية العوامǀ البيǀية والعوامǀ الǀǀǂية ڤي

تكوينǇ تقدير الǀات مرتفǀ ǀو منǀفǀ لدǀ الفرد , وǀǀمية الǀǀǀ ڤي تكوينǇ تقدير الǀات

مرتفǀ لمǇ ǀ يعانǀ مǇ الǀǀǀ ولديǀǀ درجة مǀǀمة مǇ الإستارار النفسǀ (الأمǇ النفسǀ)

ويستطيǀ مǂاركة الǀǀريǇ والإقباǀ عليǀǀ والتعامǀ معǀǀ ǀما مǇ يعانǀ مǇ الǀǀǀ والتوتر

النفسǀ الǂديد فǀنǀǀ ǀǀ بǀǀǀ لديǀǀ مفǀوم سلبǀ عǇ الǀاتǀ .

ونǀراǀ لأǀمية الǀات ونǀراǀ لتǂǀǀ مفاǀيمǀǀ فاد تناولǀǀ العديد مǇ العلماǀ ڤي

دراساتǀǀ,وǀǀنا الباǀǀ سيǀǀ الǀǀǀ عǀǃ ǀǀǀ ǀǀǀǀ النǀريات التǀ تناولت موǀǀǀ الǀات

بǀيجاز.

- نǀǀرǀة روز نبرǀ :Rosenberg:

تدور ǀعماǀ روزنبرǀ ǀوǀ مǀاولتǀǀ دراسة نمو سلوǀ الفرد وǀرتǀǀǀ بǀاتǀǀ , وسلوكǀǀ

مǇ ǀاوية المعايير السائدة ڤي الوسط الإجتماعǀ المǀيط بالفرد , وقد ǀǀتم بǂفǀǀ ǀǂǀ ة

بتاييم المراǀǀيǇ ǀǀواتǀǀ , ووسǀ دائرة ǀǀتماماǀǀ بعد ǀǀǀ ǀǀ ǂ ǀمات ديناميات تطور

ǂورة الǀات الإيجابية ڤي مرǀلة المراǀǀة , كما ǀǀǀ ǀǀتم بالدور الǀǃ تاوم بǀǀ الأسرة ڤي

تقدير الǀات , وعمǀ عǀǃ توǀǀǀ العǀقة بيǇ تقدير الǀات الǀǃ يتكونǇ ڤي ǀطار الأسرة

وǀساليǀ التعامǀ الإجتماعǀ الǀǀǀ ǀ للفرد فيما بعد , كما ǀǀتم بǂرǀ الفروق التǀ توجد

بيǇ الجماعات ڤي تقدير الǀات وتفسيرǀǀ والتǀيرات التǀ تǀǀǀ ǀ ڤي تقدير الǀات ڤي

مƤتلƧ مراǐƆý العمر,واعتبر ǅǚ تادير الƎات مفƸوم يعكس ǪتجاǍاǧ الفرد نƆǀو نفسǊ)
المطوƳ , 2006) .

نƔرƔة كوبر سمƑǭ Cooper Smith .

تادير الƎات يعنǑ الƇكم الƎǐ يƮدراǧ الفرد علǏ نفسǊ , متƇƮمناƺ الإتجاǋات التǑ يƟرǋă
ǅƊǋƔ ƜتƆǀ علǏ نƇو دقيƾ , ويااسم تادير الفرد ǅǙ قسميǅ :
1. التعبير الƎاتǑ : وǋو ǪدراƁ الفرد لƎاتǊ ووƮفǊ لǊǋ .
2. التعبير السلوكǑ : ويƜير ǅǙ الأساليƔ السلوكية التǑ تفƮƇ عǅ تادير الفرد لƎاتǊù
والتǑ تكوǅ متاƇة للمƚƟƇة الƤارجية .
ويƎǋƔ سميƭ ǅǙ ǊƊǊ نƆتƏ مƴ عدم قدرتنا علǏ تƇديد ǍنماǏ Ǎسرية مميƨة بيǅ
ǍƤƮ ƔǐƆǀ الدرجات العالية والدرجات المنƤƽƥة فǑ تادير الƎات لدă الأطفاǋ ýنǅǙ ǁ
ƭƚƛ ƚƆǐƆǀات مǅ الرعاية مرتبطة بالمستويات العليا مǅ تادير الƎات :
1. الرعاية الوالدية " ǋتماý الطاƔ ǀمǅ جانƔ الأباƇ والمعلميǅ .
2. دعم سلوǁ الطƚƔ الإيجابǑ .
3. ǪƆƇترام مبادرتƸم . (سليماǅ , 1992).

نƔرƔة " زƔلر " Ziller:

يرǅ ă تادير الƎات ماǋو ǅǙ البناƇ الإجتماعǑ للƎات , ويƚكد ǅǙ تاييم الƎات Ɩ يƆƇد ƭ
فǑ معƲم اƆƚƁات – ǙƛƖ فǑ الإطار المرجعǑ الإجتماعǑ , ويƭƧ تادير الƎات بƗنǊ
تادير ياوم بǊ الفرد لƎاتǊ ويƚدƏ دور المتƜير الوسيط , ǍƏ نǊ يƦƬý المنƚƛƆاة المتوسطة
بيǅ الƎات والعالم الواقعǑ , وعلǏ ǋƐا فǍ ǊƐتƜيرات فǑ بيƠة الƮƎƟ ƫ فƎǙ تادير الƎات
ǋو العامý الƎǐ يƆƇدد نوعية التƜييرات التǑ ستƆƇد ƭ فǑ تاييم الفرد لƎاتǊ تبعƺ لƎǋا ,
ويرتبط مفƸوم تادير الƎات بيǅ تكامý الƮƎƟية مǅ ناƆية , وقدرة الفرد علǏ ǅǙ
يستجيƔ لمƤتلƧ المƚيرات التǑ يتعرƯ لǊǋ مǅ ناƆية ǍƤرă , لƎǋا يفترƯ بƚǅ
الƮƎƟية التǑ تتمتƴ بدرجة عالية مǅ التكامý تƆƲǏ بدرجة عالية مǅ تادير الƎات ,
وǋƎا يساعدǋا علǏ ǅǙ تƚدƏ وƲاƟƽƸا بدرجة عالية مǅ الكفاƇة فǑ الوسط الإجتماعǑ
الƎǐ توجد فيǊ (المطوƳ , 2006).

تعلĭ5 علĂ ما سب5 :-

- مما سبƽ نجد أن النظريات الآثŭأة تدور فĂ اا واƠد وƼ الƟتلفت المƬ بطĹƠƚات والكلمات , فجميƴ النظريات الاثŭأة تركƶ علĬ تادير الƤات للفرد سواƔ كƟƠتراماƬ لنفسƬĹ وتاديرƋ لƬƜ مƬ الƤاتƬ او مƬ الƔسرتƬ و مجتمعƬ,ولƜنا اا مƬ رƔ ăالƌ تادير الƤاتĹ داƟلƋĹ ويƠتاƛ رعاية والدية , ومنƜƞ مƬ رƔ ăالƌ الأسرة ƞŎ منبƴ تادير الƤات ومƬ مƋ المجتمƴ ومنƜƞ مƬ رƔ ăالƌ المجتمƴ الƟارجƋ منبƴ تادير الƤات فŭ نجد ƼاƟŭأƋ جوƞريا بينƜĹƞ ولكنƜم اكدواƔ علĬ دور الأسرة والمجتمƴ وƞƤا مايتفƽ عليƬ جميƴ العلماƑ .

ثالثاً – الإعـاقـــة

الإعاقة بين الماضي والحاضر

تمهيد :

بكون المقاييس يعتبر العوق " الإعاقة " كارثة فردية وعائلية لما يمثله مفهوم الإعاقة من تعقيدات صحية و اجتماعية ونفسية , وما تسببه الإعاقة من تغيرات اجتماعية واقتصادية, كونها تحد من محاولة الفرد لمواجهة الحياة المعتادة وتنعكس سلبيا على حياة الأسرة, ومن ثم فإن أسبابها وأنواع الإعاقات ومدى تأثيرها وتباينها , ومن ثم فإن الغالبية ينظر إلى الإعاقات بمنظار صحي – كمرض - ومن ثم يعتبرونها خدمة أو عادة .

وتعاني الإعاقة من القصور في كثير من التفكير , فمن النادر أن يكون بالإمكان إعادة القدرات السابقة قبل حدوث الإعاقة إلى المعاق كما كان .

ومن هنا تأتي أهمية البحث العلمي كاستثمار لتحسين طرق وسبل الوقاية من الإعاقة من جهة واستجابة لمجالات الإفادة من تطور وجهة التقنيات الحديثة والتقدم العلمي في المجالات الصحية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية لتحسين طرق التفكير والإفادة من معطيات البحث العلمي وتطبيقه في الإعاقات .

وليس من الأخذ بأسباب الوقاية وتحسين الطرق لتجنب الإعاقات بمختلف أنواعها ومحاولاتها , كما أن مخرجات البحث العلمي في مجالات التقييم والتشخيص ووضع الخطط المناسبة للتكيف من جهة وإعداد القوى البشرية وإثراء معارفها وتطوير قدراتها للتعامل مع الإعاقة والمعاقين من جهة أخرى .

وتكييف الخدمات المختلفة على أسس علمية ومعلومات دقيقة, وإخضاعها لآليات مهنية تعتبر أساس الكفاءة العملية في مجال خدمات المجتمع .

الخيار الأمثل لمجابهة مشكلات الإعاقة المتعددة الجوانب يتمثل في توفير المعلومات إلى جانب الخبرات والتقنيات والتسهيلات وتبني الطرق الملائمة لخدمات الرعاية والتأهيل.

حيث تقييم أوضاع المعوقين الصحية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية , وتحسين أوضاعهم والإفادة من قدراتهم بقدر الإمكان في المجتمع , يتطلب سلوك طرائق البحث

العلمǑ وتسƤير وساǁǈ وǪدواتǁǇ فǑ المجاǙت الƬƏية والتعليمية والتدريبية والتƘǀيلية بمƤتاƧ ǪǇواعǈا .

ونƏǀǇ فǑ ǀǆǉ العƬرعƬر العلوم والتانية والنمو المƐƱطرد للمعارƧ والتانية, Ǚبد لنا ǀǇ نواكƔ ǉǈƦǁ المسيرة وǀǇ نƏǈ اƤƦƗطƬǇ للسير معƆ لتƏايƄ ما يمكǀǇ تƏايǈǁ ǀƤدمة المعوقيǀǇ وتنمية مƬƗاركتǈǆ كƐƳǁǀƔ نافعيǀǇ فǑ المجتمƔ .

ƏǇيǀ Ǚ ƜƗƔǀ المجتمعات تنƔƦار للمعاƄ علǏ ǈǇǁ ǀǁƥ ƤƬƗƤǁ ƦǀǁƗ يجلس علǏ كرسǑ متƏرǁǁ , Ǫو الكفيƧ ǀǁƗ يعتمد علǏ ƹيرǉ فǑ قƐƔƀ معƔƦم ƏǁاجاتǈǇ , Ǫو ǀǁƥ ƦǀǁƗ تنتم مƤƟبتǈǁ بالإƬƗارة ...ƏتǏ ǈǇǁ تمت تسمية ƀƘǙƀǇ بƬفات متعددة , فاǈǇǁǁ ǀǆ ǪسماǇǆ بƏƬǀǁƔ ǇǈǆƬǇ العاǈǇت والعاƳƜيǀǇ , والماعديǀǇ , واسماǇǆ ǀƤǇرو ǀƤǆاǀǇ , ǈǇǁ بƬƗǁƥ ǈǇ ǆǈǇ ƆƔƦǇ ƤƟيǇǈǆ لأنǈǆ

يƤتلفوǀǇ عǆ ƤيǀǁǇ بالأفراد فǑ ƤƬƗǆƬǀƞǇ الجسمية ....وقد ǀǈƤقر مƏتمر الƬƗǁǀوǀǇ اǙجتماعية العرƔ سنة 1961م الأƤƗǀƥ بمƬƗطǁƐƏ معاƄ بدǙ مǀǇ عاجƳ , وǀǁƥ كماƔǀǁ للمƬطǁƐƏ الأجنبǑ Hand icapped, منƥ ǀǁƥ الوقت ƿستار ǈǀǁ المƬطǁƐƏ فǑ القاموس الإجتماعǑ فǑ كافة البلداǀǇ العربية .

- **تطور النƐƳرƔ إلǍ المعاقيǈǇ عبر العƬور :-**

لم يƤƔ ǈǀǆ مجتمƔ عبر العƬور مǀǇ الإعاقة,وكاǀǇ لكƔ مجتمƔ تعامƔ ƤƟǀƥ مƔ المعاقيǀǇ,وتباينت المجتمعات فǑ طريقة التعامƔ والتƬنيƧ والتƘǀيƔ ƿǈƦ ǀǁƗ جاƐƀ الإسǙǆ,وƏǁ علǏ التعامƔ معǈǆ وعدم استاƏǈǆ ƏǆƏǀǇ معاملتǈǆ وسناǁǀǇ ƔƦارة سريعة علǏ ǀǆǉ المجتمعات :-

كانت للمجتمعات القديمة رƜية ƤرافيǀǇ ǀǁǈ ƹير واقعية لتفسير الإعاقة , ولǀǈ فقد ǀƬƗار ƬƗǁƏ (1987) ǀǁƥ عدد مǀǇ المƏƬادر التǑ ارتكبت فǑ ǏƏƄ المعاقيǀǇ ǀǈ ياوƔ:" وقد ارجƔ الناس مǀǇ قديم الƳماǀǇ ƬƗƬǀǈ تكويǀǇ المƤلوقات ǀǁƥ قوة ƹيبية Ǫو تƬورات ƹير منطاية , فقدموا تسجيǙ لمǀǁƔ ǀǆǉ اǙƤƦǁت ما ورد علǏ لوƏة فƤار اكتƬƗفت فǑ العراƄ , ويرجƔ تاريƤǈا ǀǁƥ ǀƏǁوǁǁ عام قبƔ الميǙد , ǀǁƥ فǑ عǈد آƬƗور بنيباƔ ماǁǁ نينوة , وفيǈا ƥكرت بعƐ ǀǁƏǙت المƤلوقات وما ƬƏƔǀǁ ǈǈǀǈ وǈǀǆǙدتǈا مǀǇ ǪƏداƦ ǀǁƗ اعتبروǈǈا نƥيرا بمقدمǈا لǀǁƏياة , Ǫو ǈǁƗ دǙلة علǏ ƹƐƔ ǀǁǁǈǈǙǈ , ولǀǆǈǁ كاǀǇ مǀǇ عادة القدماƐ ǀǁǀǇ يقتلوا كƔ وليد يجƀƑ بƀƬƗǈ فǑ جسمǉ , وǪƏيانا ما يƏكموǀǇ بالموت علǏ ǉǈǀǆ , ƔƦǀǇ مناǈǆ ǀǁǀǇ فǑ ǀǁƥ ǀǈرƐƳ لǈǈǁǈǈا الƳƸابة .

وIQ ما IRPD فنا Ǒ اǓعتبار LJD الإنسان LJJ البدائي Ǒ كان LJJ جرǖ NJمNJ و البơ Ɨ على LJJ الطعام,
فسنرǎ Ţ عوبة مكانة المعوقين LJJ , لأنهم ǌير قادرين LJJ على المشاركة Ǒ في عمليات جمǖ
الثمار , والŢيد , فǓǓ على LJJ العجز التام Ǒ في الدفاع عن LJJ أنفسهم , IRJ فإن LJJ المعاق ǫ أو IR أو
اǓحتياجات الPJ ŢƧ في Ǒ IJRNJ المجتمعات LJJ كان يتعرض لنوع من LJJ الإبادة الجماعية لمدة LJJ ǎ
فيهم عجز ǁ أو قŢور , لأنهم من LJJ وجهة نظر NJǒ ǌير قادرين LJJ على تلبية ǫ متطلبات حياتهم
بŢكǖ ǖ طبيعي Ǒ , فǓǓ عن LJJ عدم قدرتهم على الإسهام Ǒ في المجتمع ǖ الذي يوجدون LJJ
فيه",(ŢƧ عبد المحسن LJJ,1987).
لكننا نجد LJD الأمر مختلف Ǒ في الحضارة الفرعونية , حيث Ɨ تعكس العديد من LJJ التماثيل
التاريخية مدى ǎ اهتمام الملوك والفراعنة بنماط من LJJ الرعاية اǓجتماعية للفئات الPJ ŢƧ ,
ومنهم على سبيل المثال ǖ الأول ورمسيس الأول ǖ حيث Ɨ أعطيا اهتماما ملحوظا
لرعاية الفقراء والأيتام والأرامل ǖ والعجزة والمحتاجين LJJ بŢفة عامة , وبالطبع ǖ فقد أعطوا LJJ
على IIJR طبيعة الدور الديني Ǒ للكهنة Ǒ في عملية تنظيم العǓقات اǓجتماعية والدينية Ǒ في
اǓهتمام بما يسمى بالفئات الPJ ŢƧ في المجتمع ǖ, (عبد الحميد عبد الرحمن LJJ,1994).
وIQ ما نظرنا Ǧ إلى العŢر الإغريقي Ǒ فسنجد بأنه لم يكن LJJ أسعد حاǓ من LJJ العŢور
السابقة , وIQ نادى ǫ أفǓطون LJJ بوجوب التخلص من LJJ الأطفال ǖ المعوقين LJJ عن طريق ǫ قتلهم ,
للمحافظة على نقاء العنŢر البشري Ǒ في جمهوريته NJ .
كما في Ǒ إسبرطة فقد طغى على NJNJ الأطفال ǖ من LJJ سلام الأجساد ǌير Ţحيحي LJJ للقيام
بمهام ǫ عمل, وǓ يبعثون LJJ على فخر أوليائهم أمورهم ,بالإضافة إلى ǖ أعبائهم
ومتطلباتهم على والديهم وأسرتهم ,وIRJ فقد حملوا الطفل ǖ بعد مولدة إلى مكان LJJ معين LJJ يتم
فيه ŢNJ بمعرفة شيخ القبيلة أو أكبر أفراد القبيلة سنا , فإن IRJ ما وجدوه قوى الجسم سليم
البنية , متناسق العضǓت والتكوين LJJ أمروا بتربيته NJ وتعليمه ,NJ فǓǓ عن LJJ اقتطاعه NJ قطعة
من LJJ الأرض , كما في Ǒ حالة الطفل ǖ وسوء تكوينه NJ فقد كان LJJ يلقى به NJ في Ǒ مكان LJJ سحيق
بالجبل ǖ , نظرا لأنه NJ يمثل عبئا على القبيلة, (مازن عبد البار LJJ,2009).
كما في Ǒ العŢر الرومانى Ǒ فقد بقى مŢير المعاقين LJJ معلقا بيد شيخ القبيلة , فكان LJJ وجدوا
من LJJ يقرر مصير المعاقين LJJ , حيث Ɨ يشير بعض الكتاب إلى أنه NJ كان LJJ
يتم التخلص من LJJ المعاقين LJJ عن طريق ǫ إلقائهم إلى الأنهار أو تركهم على قمم الجبال ǖ
ليموتوا بفعل ǖ المناخ (الفIRJǑ,1988).

Ǿما فǐ العƮور الوسطǏ فاد Ǿفاد بركات Ǿǽمد(1978), ǻǼǽ ǻǷǹور الديانات وما تǽمǾǸǸ قيم العدǴ والتسامǽ , والإǻƿǸ والمساواة وǽǻ كǴ فرد فǐ الǽياة , ǽيǻ ǽفسǽت الكنيسة ǻǴǻǸ رعاية فǐ ǻǸǻ بدورǻ ǻاوم الأديرة تاوم بدورǻ ǻاوم الأديرة فǐ رǽاǻǸǻ العيǻ الفǻة ǻǸǻǸ الطواǻǽ , فكاǻǼ المعاقوǻǼ يوǽعوǻ بداǻǴ مǼǼ الرǽمة والǻǼاǻة فǐ مǽǽǻ ǻǸǻ ة, ǽيǻ يطعموǻǼ وينامونǻ وǽتǏ ياǽǐ اǻǽ ǾمرǼ كاǻǼ مفعولǻ , وقد Ǿمر دوǻ بافاريا بتǻسيس بيت للمكفوفيǻ فǐ عام 1178, وقام بمǽاولة لتدريبǻم (ماǻر ǻعباǻǼ عبد البارǏ , 2009).

Ǿما فǐ العƮر الإسǽمǐ فلم تǻفǴ الǻريعة الǻراء ǻǸǻ الفǻة ودور المسلميǻ فǐ رعايتǻم والأǻǽ بيديǻم , بǴ والتراǽم معǻم , ياوǴ اǻ تبارǽ وتعاǽǏ:"وتعاونوا عǽǏ البر والتاوǻ وǻ تعاونوا عǽǏ الإǻم والعدواǻǼ" (سورة الماǻدة الآية 2), وياوǴ الرسوǴ الكريم"ǻǽǏ اǻ عليǾǸ وسلم":"مǻǼ المǻمنيǻ فǐ تواǻǽم وتراǽمǻم وتعاطفǻم كمǻǴ الجسد" (رجǾǸ Ǿǽمد فǐ مسندǻ 4/133 عǼǼ معدǻ كرǻ) .

وǻǽ فاد ǾوجǴ اǻ عǽǏ المجتمǴ ǻǼǽ يمد يد العوǻǼ والمساعدة لفǻة المعاقيǻǼ عǽǏ تنوعǻǸ , وǻǼǽ تتاǻǽ ǻǸǻ الفرƮة كǐ يǽيوا ǽياة طبيعية مǻǼ ǻǽǽǴ مǻاركة مǻǼ سواǻǸǻ فǐ ساǻر الأنǻطة,(منǻمة الأمم المتǽدة للطفولة بالتعاوǻ مǴ جامعة الأǻǽر 2005).

كما ǻǼǽ الإسǽǽم قد Ǿكد عǽǏ التجاوز عǻǼ الأعمǏ والأعرǽ والمريǻ بƮفة عامة ǻǽ ياوǴ اǻ تبارǽ وتعاǽǏ:(ليس عǽǏ الأعمǏ ǽرǽ وǻ عǽǏ الأعرǽ ǽرǽ وǻ عǽǏ المريǻ ǽرǽ),(سورة الفتǽ,الآية17). ومنǻǸ قولǾǸ تعاǽǏ:(عبس وتولǏ ǻǼǽ جاءǻǸ الأعمǏ وما يدريǽ لعلǾǸ يزكǏ Ǿو يذكر فتنفعǾǸ الذكرǻ),(سورة عبس الآية 1-4), وفǐ ǻǸǻ تفǻيǴ للمعاǻ عǻǼ بعǻ الأǻǻǽ ǏǾ المǽǽǻǼ المعاǻ Ǿǽǽǻ مǻǼ الكافر السوǏ,وǻاد الǻǼمǻǸ ǽ (2006) ǽǏ مجموعة مǻǼ الǽǽاوǻ ǾǏ الǽتياجات الǻǽǽǻ ة فǐ الإسǽم منǻǸ :

- ǻǼǽ الإسǽم جاǻ رǽمة للعالميǻǼ كافة دوǻǼ تمييز للطفǴ العادǏ وǻير العادǏ .
- الترابط والمǻǽرة والمعاونة فǐ مساعدة الأطفاǴ المعاقيǻǼ وتنǻǻتǻم تنǻǻة سليمة.
- ǻǼǽ نكوǻǼ بمǻابة الجسد الواǽد ǻǽ تكǻǽ منǾǸ عǻو تداعǏ ǾǸ ساǻر الأعǻاǻ بالسǻر والǽمǏ,ǻ Ǐ كفالة المعاǻ كفالة ǻاملة مǻǼ جميǴ جوانبǾǸ الǽياتية .

- التعاونLJ الجاد علےĬ الإساσLJLJ والبر ƤlƮ ةƮ LJÐ الإساσLJLJ والبر مطلوبLJ للجميƴ فالمعاƧ الأكƦر σاجة لŰσساLJLJ والبر .
- الإنفاƧ مLJ الإنسانLJLJ القادر علےĬ المσتاجيLJ بƮفة عامة والمعوقيLJ بƮفة ƤlƮ ة .
- استƦناƇ المعاقونLJ مLJ بعƯ الأσكام الƮرعية ƥيماƇ منNJ لوƳƴ ƤlƤ ƒ ƤƮ يƥĕ بNJŏ.
واطنŰقا مLJ اNJتمام الإسŰم بNJƥĕ الفƑة فقد دƮد المجتمƴ الإسŰمƠ علےĬ اNJŰتمام بNJƥĕ وبرعايتNJƥ , وتمƦلت NJƥĕ الرعاية فƠ ƤƮنƇ المستƮفيات العŰجية لŰNJتمام برعايتNJƥ
الƮ σية , σ يƌ ƋƮƋ تنƇ العديد مLJ البيمارستانات (المستƮفيات) فƠ العالم الإسŰمƠ
وفƠ كƦير مLJ الأσيانLJLJ تم ƤƮ يƒ ƋاقسامLJ للمعاقيLJ عاليƅ ونفسيƅ , σيƖNJ ƌ اعتبƖر رت الإعاقة مرƅƯ يتطلƳ العŰNJ والتƌNJيƖƳ فقƖس الوليƖد بLJƖ عبƖد الملƖ ƙ سƖنة 88NJجرية/707ميŰدية ƳƋو معƥNJد للمعاقيLJ , مƅ ƋسƋس بعد ƙƙ بيمارستانات ببƺداد ƖسنƖ ة 137NJجرية , وتولƏ Ĭ إدارتƥNJ الطبيƴ الكفيƑ Ɛبو الσسLJLJ البƺدادƐ , (ƳƋمƋ معوƯ NJ‚ƦƇ ,جرس 2003)
- وŰ نبالƸ إƥƏ قلنا ƋLJ الƤليفة عمر بLJ عبد العƧيƧ قد σƌ علےĬ σƟƮ عدد المعوقيLJ فƠ الدولة الإسŰمية وƋLJ الإمام Ƌبو σنيفة وƴƯ تƮريعا ياƯ Ĭ بƖLJƖ بيƖت مƖلƳ المسلميLJ مسƌوƳ عLJ النفقة علےLJ المعوقيLJ, والƤليفة الوليد بLJ عبد الملƙ ƙ بنƖƠ Ƌو ƳƋ مستƮفƅ Ĭ للمجƦوبيLJLJ عام 588 وƋعطƅ Ĭ كƳ معاƤ د ƳƋكو اعمƠ قاƑداƅ , والأمويونLJLJ عامة ƋسسوŰ مستƮفيات للمجانيLJ والبلƥƦƇ , فاƮتƋ الƤليفة المƋمƋو ƖƋƌƖLJ للعميƖLLJ ونالنساƇ العاƌƨات فƠ بƺداد , وقام السلطاLJLJ قŰƖƖووLJLJ ببنƖƇƖ بيمارستانƖLLJ لرعايƖة المعوقيLJ, (الLLƠ عبد الσكيم سمارƧ,2005).
Ƌما علےLJ اNJŰتمام بفƑة ƌƏ Ƞ الσتياجات الƤƮ ة فƮƠ العƮ ر الσديƌ , فيرجƴ اNJŰتمام بƥLJ إلےĬ القارLJLJ الƦامLJLJ عƮر عندما طور برايƳ طريقتNJ لتعليم المكفوفيLJ القارƇƇ والكتابة , وطورت طرƧ تعليم الƮ م , ونƥƏت برامƨ تدريبية للمتƤلفيLJ عقليƅ , وƥيماتƅ بσواƧ NJƥĕ الفƑة فƠ الσياة الكريمة Ʈدرت المواƦيƧ التƠ ƋكدƋ σƥNJ فƠ الرعاية المتكاملة,ففƠ الƦمانينات ƤƮ ƒ عام 1981عامƅ دوليƅ للمعوقيLJ,وكاLJLJ ƮعارƧ المساواة والمƮاركة الكاملة,وتوالت المواƦيƧ الدولية مƦƳ ƦƳ الإعŰLJLJ العالمƳƋ Ɵو التربية للجميƴ,واتفاقية الأمم المتσدة لσقوƧ الأطفاƳ عام 1990,وƥƏعŰLJLJ برنامƨ فينا الƮادر علےLJ المƥƏتمر العالمƠ لσقوƧ الإنساLJLJ1993,بالإƯافة ƥƏلےĬ إعŰLJLJ النوايا المنبƦƧ علےLJ الندوة NJƮتƋ الإقليمية ƳƋو

ﺘﻁﻴﻁ ﻭﺘﻨﻅﻴﻡ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻡ ﺍﻟﻭﺍ ﺍﻻﺤﺘﻴﺎﺠﺎﺕ ﺍﻟﺨﺎﺼﺔ ﺴﻨﺔ 1993,ﻭﺍﻹﻋﻼﻥ ﺍﻟﻌﺎﻟﻤﻲ ﺤﻭل
ﺍﻻﺤﺘﻴﺎﺠﺎﺕ ﺍﻟﺘﺭﺒﻭﻴﺔ ﺍﻟﺨﺎﺼﺔ ﻋﺎﻡ 1994 ﻭﺍﻟﺘﻲ ﺃﻜﺩﺕ ﺠﻤﻴﻌﻬﺎ ﻋﻠﻰ ﻀﺭﻭﺭﺓ ﺘﻌﻤﻴﻡ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻡ
ﺍﻻﺒﺘﺩﺍﺌﻲ ﻟﻠﻔﺌﺎﺕ ﺍﻟﻌﻤﺭﻴﺔ ﻜﺎﻓﺔ ﺒﻤﺎ ﻓﻴﻬﺎ ﺍﻟﻤﻌﺎﻗﻭﻥ(ﻤﺤﻤﺩ ﺴﻴﺩ ﺍﻟﻌﺠﻤﻲ ,2003) .
ﻤﻥ ﺨﻼل ﺍﻟﻌﺭﺽ ﺍﻟﺴﺎﺒﻕ ﻟﺘﻁﻭﺭ ﺍﻟﻭﺍ ﺍﻻﺤﺘﻴﺎﺠﺎﺕ ﺍﻟﺨﺎﺼﺔ ﻋﺒﺭ ﺍﻟﺤﻘﺏ ﺍﻟﺘﺎﺭﻴﺨﻴﺔ
ﺍﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ

ﻨﺸﻴﺭ ﺇﻟﻰ ﺃﻥ ﺯﺍﺫﻩ ﺍﻟﻤﺭﺍﺤل ﻗﺩ ﻤﺭﺕ ﺒﻌﺩﺓ ﺃﻁﻭﺍﺭ ﺯﺍﻱ :

1. ﻁﻭﺭ ﺍﻹﺒﺎﺩﺓ : ﻭﺘﻤﻴﺯ ﻫﺫﺍ ﺍﻟﻁﻭﺭ ﺒﺎﺘﺒﺎﻉ ﺴﻴﺎﺩﺓ ﺍﻹﺒﺎﺩﺓ ﻟﻠﻤﻌﺎﻗﻴﻥ , ﻷﻨﻬﻡ ﻻ ﻴﺴﺘﻁﻴﻌﻭﻥ ﺍﻻﻴﺎﻡ ﺒﺤﻤﺎﻴﺔ ﻨﻔﺴﻬﻡ ﻭﻻ ﺒﺨﺩﻤﺔ ﻗﺒﻴﻠﺘﻬﻡ ﻭﻭﺠﺩﺕ ﻫﺫﻩ ﺍ ﻟﺴﻴﺎﻤﺔ ﻓﻲ ﺍﻟﻌﺼﻭﺭ ﺍﻻﺩﻴﻤﺔ ﻭﺨﺎﺼﺔ ﻟﺩﻯ ﺍﻹﻏﺭﻴﻕ ﻭﺍﻟﺭﻭﻤﺎﻥ .
2. ﻁﻭﺭ ﺍﻹﻫﻤﺎل : ﻭﺘﻤﻴﺯ ﻫﺫﺍ ﺍﻟﻁﻭﺭ ﺒﺭﻤﻲ ﺍﻟﻭﺍ ﺍﻹﻋﺎﻗﺎﺕ ﻓﻲ ﺍﻟﻤﻨﺎﻁﻕ ﺍﻟﻤﻨﻌﺯﻟﺔ ﺃﻭ ﻏﻴﺭ ﺍﻟﻤﺄﻫﻭﻟﺔ , ﺘﺎﺭﻜﻴﻥ ﻟﻬﻡ ﻓﺭﺼﺔ ﺍﻟﻤﻭﺕ ﺍﻟﺒﻁﻲﺀ , ﺩﻭﻥ ﺃﻥ ﺘﺎﺩﻡ ﻟﻬﻡ ﺃﻱ ﻟﻭﻥ ﻤﻥ ﺃﻟﻭﺍﻥ ﺍﻟﺭﻋﺎﻴﺔ ﺃﻭ ﺍﻻﻫﺘﻤﺎﻡ .
3. ﻁﻭﺭ ﺍﻟﺭﻋﺎﻴﺔ ﺍﻟﻤﺅﺴﺴﻴﺔ : ﻭﻜﺎﻥ ﺍﻟﺩﺍﻋﻲ ﻟﻅﻬﻭﺭ ﻫﺫﺍ ﺍﻟﻁﻭﺭ ﻫﻭ ﻭﺠﻭﺩ ﺍﻷﺩﻴﺎﻥ ﺍﻟﺴﻤﺎﻭﻴﺔ ﺍﻟﺘﻲ ﺭﺃﺕ ﻓﻲ ﺍﻟﻤﻌﺎﻕ ﺃﻭ ﺍﻟﻭﺍ ﺍﻻﺤﺘﻴﺎﺠﺎﺕ ﺍﻟﺨﺎﺼﺔ ﺇﻨﺴﺎﻨﺎ ﺴﻠﺒﺕ ﺇﺭﺍﺩﺘﻪ ﻭﺤﻘﻭﻗﻪ , ﻭﻤﻥ ﺜﻡ ﻴﺠﺏ ﺍﻟﻌﻁﻑ ﻋﻠﻴﻪ , ﻭﺘﻤﻴﺯ ﻫﺫﺍ ﺍﻟﻁﻭﺭ ﻓﻲ ﺇﻴﻭﺍﺀ ﺍﻟﻤﻌﻭﻗﻴﻥ ﻭﺍﻟﻭﺍ ﺍﻹﻋﺎﻗﺎﺕ ﻓﻲ ﺍﻷﺩﻴﺭﺓ , ﺜﻡ ﺒﻨﺎﺀ ﺍﻟﻤﺴﺘﺸﻔﻴﺎﺕ ﻟﻠﻤﻌﺎﻗﻴﻥ , ﻤﻊ ﺍﻻﻫﺘﻤﺎﻡ ﺒﺨﺩﻤﺎﺕ ﻤﺘﻌﺩﺩﺓ ﻤﻨﻬﺎ ﺘﻤﻴﺯ ﺍﻟﻤﻌﺎﻕ ﻨﻔﺴﻴﺎ , ﻭﻋﻘﻠﻴﺎ ﺇﻟﺦ .
4. ﻁﻭﺭ ﺍﻟﺘﺩﺭﻴﺏ ﻭﺍﻟﺘﺄﻫﻴل : ﻭﺘﻤﻴﺯ ﻫﺫﺍ ﺍﻟﻁﻭﺭ ﻓﻲ ﺇﻋﺎﺩﺓ ﺍﻟﻨﻅﺭ ﻟﻠﻤﻌﺎﻕ , ﻭﺇﻨﻪ ﺇﻨﺴﺎﻥ ﺒﻪ ﻜل ﻤﺎﻭﻤﺎﺕ ﺍﻹﻨﺴﺎﻥ ﻭﻟﻜﻨﻪ ﻴﻔﺘﺎﺭ ﺇﻟﻰ ﻭﺍﺤﺩﺓ ﺃﻭ ﺃﻜﺜﺭ ﻤﻥ ﺍﻟﻌﻤﻠﻴﺎﺕ ﺍﻟﻌﺎﻟﻴﺔ ﺃﻭ ﺍﻟﻤﻬﺎﺭﺍﺕ , ﻭﻤﻥ ﺜﻡ ﻴﺠﺏ ﺘﺩﺭﻴﺒﻪ ﻭﺘﺄﻫﻴﻠﻪ , ﻟﻴﺸﺎﺭﻙ ﺒﻔﺎﻋﻠﻴﺔ ﻓﻲ ﺍﻟﺤﻔﺎﻅ ﻋﻠﻰ ﺤﻴﺎﺘﻪ , ﻭﺍﻟﻤﺴﺎﻫﻤﺔ ﻓﻲ ﺘﺎﺩﻡ ﻤﺠﺘﻤﻌﻪ ﻓﻲ ﻜل ﺍﻟﺸﺅﻭﻥ ﺍﻹﻨﺴﺎﻨﻴﺔ ﺍﻟﺨﺎﺼﺔ), ﻤﺼﻁﻔﻰ ﻨﻭﺭﻱ ﺍﻟﺎﻤﺵ ﻋﺒﺩ ﺍﻟﺒﺎﺭﻱ 2009).

ﺃﻨﻭﺍﻉ ﺍﻹﻋﺎﻗﺔ :

ﻫﻨﺎﻟﻙ ﻋﺩﺓ ﺃﻨﻭﺍﻉ ﻤﻥ ﺍﻹﻋﺎﻗﺔ ﺴﻨﻜﺘﻔﻲ ﺒﺫﻜﺭﻫﺎ ﻓﺎﻁ , ﺤﻴﺙ ﺃﻥ ﻤﺎ ﻴﻬﻤﻨﺎ ﻓﻲ ﻫﺫﺍ ﺍﻟﺒﺤﺙ ﻫﻭ ﺍﻹﻋﺎﻗﺔ ﺍﻟﻨﺎﺘﺠﺔ ﻋﻥ ﺍﻟﻌﺩﻭﺍﻥ ﺍﻟﺼﻬﻴﻭﻨﻲ ﻋﻠﻰ ﺃﺒﻨﺎﺀ ﺍﻟﺸﻌﺏ ﺍﻟﻔﻠﺴﻁﻴﻨﻲ ﻭﻫﻲ ﻜﺎﻟﺘﺎﻟﻲ :

1. الإعاقة الجسمية : وتشمل المعدولين مثل المبتورين عاهة كبتر اليد أو الرجل أو الشلل , كما يشمل الأمراض المزمنة , الأمور الجسمية , القلب , السل , الدرن , الروماتيزم ... الخ
2. الإعاقة الحسية : ويشمل إعاقة البصر , وإعاقة السمع , وإعاقة الكلام .
3. الإعاقة العقلية : يتمثل المعاقون عقليا في فئة واحدة وهي الإعاقة ويختلفون في كافة المظاهر.

4.الإعاقة الإجتماعية والإنفعالية نتيجة للإضطرابات السلوكية وهم المصابون بعيوب النطق مثل: اللجلجة والتلعثم والإبدال والحذف والإضافة والتحريف ..الخ.

5. فئة المتأخرين دراسيا :-

وهم الفئة التي تعاني من القدرة على التحصيل نتيجة لتكاثر عوامل إجتماعية وإقتصادية وانفعالية ونفسية وعقلية متعددة (محمد النجار , 1997)

6.المعاقون بأمراض مزمنة :المصابون بالسكري والضغط , والربو والسل ...الخ.

أما الإعاقة الجسمية فهي ما سنركز عليه في البحث , حيث أن الفئة المستهدفة للدراسة هي فئة الطلبة المعاقين جراء الإصابات التي يتعرض لها الشعب الفلسطيني , والتي هي في الغالب إما لبتر يد أو رجل أو الإثنين أو فقد البصر ...الخ التي هي من نتاج العدوان الإسرائيلي على الشعب الفلسطيني .

تعريف الإعاقة :

بداية لا بد من التعرف على لفظ إعاقة في اللغة العربية , حيث ورد في القاموس المحيط من العوق: الحبس والصرف والتثبيط, ويأوي حبس مكان الشخص:عوق: (عاقة) على كذا أي حبسه عنه وصرفه.وكانوا فيما مضى يسمون المعاقين بالمعاقين أطلقوا عليهم لفظ ذوي العاهات ثم سموا العاجزين , ولما تطورت النظرة إليهم على أنهم ليسوا عاجزين , لأن المجتمع هو الذي عجز عن استيعابهم وعجز عن تقبلهم وعجز عن الاستفادة منهم مما قد يزيد من قوة عدم التعرف على مميزات أو مواهب أو صفات أو قدرات لديهم , يمكن تنميتها وتدريبهم حتى يتكيفون مع مجتمعهم رغم عاهاتهم , وعندما أدرك المجتمع أنه هو الذي حال دون الاستفادة من مهارات التكيف التي تمثل مع مجتمعهم , غير المجتمع نظرته للمعاقين مثل قيل(فلان ليس معاقا بل مجتمعنا هو المعيق).

والǷاياة ǇǶ الإعاقة اǷاياية ǑǇ ما يوجد بداǷلنا مǇ الأوǇام , وعندما ǷدراǷ المجتمɤ ǇǸǇ وǇ اǨ ǇǶ يǷوǇ ǇǸاǇ العواŽǶ ǷǶǸǷت اǷǇǷيǇات العلمية تسميǇǇ المعاقوǇ بمعنǇ وجود عاŽǶ يعوǇǇǇ عǇ التكيƶ مɤ المجتمɤ وبǇǇǇ ǷǶǸǷت كلمة معوŽ يǷاǷǇǇ ر مفǇǇومǇ عاǇ المعاقيǇ مǇ الكسǇ والعمɤǷ فاطǷǷɤǷ يǷǷǇǇ عǇ التكيƶ نفسياǇ واجتماعيا مɤ البيǇة , (ǇǇǇǷǑ عبد اǷكيم سمارǇ , 2009).

تعرǇف الǇعاقة ǇǷǇطǇǇǇ :

الإعاقة Handicap: ǑǇ ǇǷ ǇǇ قǷو ǷǇر ǷǇ ǷǇǷǇǇ ǑǇ الǇدرات الجسدية ǷǇو الǇجتماعية ǷǇو النفسية ǷǇو الǇǇافية مما يǇǇر عاǇ قدرة الفرد عاǇ التفاعǇǷ الإجتماعǑ والتǷǷǷيǇǷ العلمǑ والمǇǇǑ وعاǇ تكيفǇǇ مɤ ǇǇǇ ومɤ بيǇǇǇ المǷلية ومǇǇ ǇǇ يǷǷ ǑǇ ǷǇاجة للتعليم ǇǇǇǇ والتǇǇǇǷǷ وǷǇ استǷداǇ وساǇǷ فنية تمكǇǇ الفرد مǇ التǇǇǇ عاǇ مǷكلاǷǇǇ وتعيد ǇǇ ǇǇ تواǇǇǇ قدر الإمكاǇǇ .

والاد ǷنفǷ منǇمة الǷǷة الدولية الإعاقة بǇعتبارǇǇ مرǷلة ǇǷيرة تǇǇǑ بعد الإǷابة والعجƨ ǷǇيǇ قامت بتعريƶ الإǷابة والعجƨ كالتاǇǑ:

الإǷابة (Impeairiment):وǇǑ ما يتعلŽ بالإǷابة التǑ تǷدǇ ǑǇ بنية الجسǇم ǷǇو بǇǇǇور ǷǇو فاداǇǇ ǷǷǷدǇ ǇǇǇǇǇ الجسم لسبǇ ǷǇو لأǷǇر كفاداǇǇ العيǇǇ ǷǇو اليد ǷǇو الادم.

ǷǇما العجƨ(Disability):وǇǑ مرǷلة تǇǇǑ نتيجة الإǷابة , فالفرد ǇǇǇ يتمكǇǇ مǇǇǇ ǷǇداǇ ǷǇǇاط ما بǷورة سوية يوǷƶ بǇǇǇ عاجƨ فǑ ǇǇǇ المجاǷǇ , فالǷǇم مǇǇǇ ǇǇو نوǇ مǇ ǷǇنواǇ العجƨ وǇǇو يǷتمǷǇ فǑ عدم قيام عǇǇو ما بمǇǇǇǇǇǇ الأساسية نتيجة ǷǇابة ما ǷǇلمǇǇت بǇǇ, (ǷǇبو ǷǇبيǇǇ,2006).

ǷǇما تعريƶ المعاŽǇǇ:ǇǇǇǷǷ ǇǇ المǷǇǇ بناǇ ǇǇ فǑ جسمǇǇ ǷǇو ǇǇǇ ǷيبدǇ قǷورǇ عاليǇ بǷǇيǇ تكوǇǇ الإمكانيات الǇكتسابǇ ǷǇو ǷǇفǇǇ عمǇǷ ما ناقǷة وǇǇعيفة , ǷǇ ǇǇǇ المعاŽ ǇǇǇو ǇǇǇǷ ǇǇǇ يبدǇ عجƨǇ ǷǇو قǷورǇ فǑ قدراǇǇǇ البدنية ǷǇو العǇǇوية ǷǇو العالية ,(ǷكورǷ, 1995) .

وعرƶ نور المعوŽ : بǇǇǇ ǇǇǇǷ ǇǇǇ ينǷǇƶ عǇǇ مستوǇǇ ǇǇǇǷǷ الجسǇǇمية , العالية , الǇنفعالية ǷǇو الǇجتماعية بǷǇيǇ يǷǷتاǇǇ ǇǇǇ ǇǇǷدمات ǷǇǇǷة , لعدم قدرتǇǇǇ عاǇǇǇ ǷǇǷباǇ ǷǇاجاǇǇǇ (نور,1971).

وعرƵ الTيبانǑ المعاƸ : بǊǊǈ كý فرد Ʀو عاǈǆة جسمية ǃو عالية تكǅوǙǅ عابǅة فǅǑ اتŢǉǊ باǅǓPيرǙǅ وتعاملǉǊ معǅǆǅم , وفǑ Ţ عوبة الايام بǊعباǄ عملǉǊ وǅŞǅǆǅǋǉǊ فǅǑ النTǅطا الǅǓقتŢاد ǏوفǑ عنايتǉǊ بنفسǉǊ وتدبير ǊFǉونǉǊ الPǙǅ Ţ ة بالوساFý العادية , ممǅا يستوجƔ Ǚǅ رعايتǉǊ Ʊ تǏ يƨداد قدرة علǏ تǊǅǆ ýǅǆ مسǈوليات نفسǉǊǅ وبعǅ Ǝ مسǅǈوليات مجتمعǉǊǅ (الTيبانǑ , 1989) .

ويعرƵ النجار(1997) المعاƸ بǊǉǊ : كý فرد يعانǑ مǙǅ عجƨ كامý ǃو نا ƒ جƨFǅǑ داǂFǅǂ ǃو مǈقت فǑ بعƎ ǆمكاناتǉǊ وقدراتǉǊ البدنية ǃو الƱركية والعŢ بǅية ǃو الƱسǅية ǃو العالية ǃو النفسية يƱوý بينǉǊ وبيǙǅ الايام بŢ ورة كاملة بمناTط الƱياة الǄالافية والǅǓجتماعية والǅǓقتŢ ادية , مما يستوجƔ رعايتǉǊ ǅǄالافياǅ وŢ ƱياǂǄ ونفسياǂǄ وتربوياǂ وتǈǊيلياǂ واجتماعياǅǂ ومǆنياǂ لƨيادة تاديرǋ اǄǉǊتǉǊ , واǄǉǊتǉǊ بنفسǉǊ , وƨيادة كفاǄتǉǊ الǅǓجتماعية والǅǓقتŢ ادية , وƨيادة قدرتǉǊ علǏ تǊǅǆ ýǅǆ مسǈوليات نفسǉǊ وبعƎ مسǈوليات مجتمعǉǊ , وƨيǅادة قدرتǉǊǅ علǏ التوافƸ مý نفسǉǊ , مý مجتمعǉǊ , وعلǏ التمتƔ بǊوقات فراƷǉǊ , وعلǏ الǅǓنتفاƔ بمǅا فǅǑ مجتمعǉǊ والƱياة مǙǅ ƱولǉǊ مǙǅ فر ƒ وPدمات مPتلفة مناسبة لǉǊǅ فǑ مجاǅýǅ التعلǅيم والتدريƔ والتǈǊيý والتTƷيý والوقاية والعǅǓǄ والتوعية والتاǄيƵ العام (النجار ,1997).

وقد عرƵ مǈتمر السǅǓم العالمǑ والتǈǊيý للمعاƸ بǊǙǅ الTP ƒ المعاƸ وǋǊ : كý فǅرد يتPǙǅ عمǙǅ يطلƸ عليǉǊ لفƲ سوǏ ǃو عادǏ فǑ النواƱǑ الجسمية ǃو العالية ǃو المƨاجية ǃو الǅǓجتماعية ǆلǏ الدرجة التǑ تستوجƔ عمليات التǈǊيý الPǙǅ Ţ ة ƱتǏ يŢ ý ǆلǏ استPدام ǃقŢ Ǐ ما تسمƠ بǉǊ قدراتǉǊ ومواǋبǉǊ (نTاد: د.ت:67).

- : ƽالعامة للمعا ţ ێاTیوا

1. تٶد مـﻦ قدرة الفرد فڀ االيام بوٺيفة ﺍو ﺍكثر مـﻦ وٺﺎئڤ الٶياة اليومية .
2. للمعاǆ اٶتياجاﺕ اﻟﺨاﺻة التڀ تتڶ عﻠﻰ ﺇعاقتﻬﺎ والتڀ تستلزم ﺇتباعﻬﺎ بتجراﺀات ﺧاﺻة وقد تٶتاƽ عﻠﻰ الإجراﺀات التڀ تتبڸ فڀ تلبية ٶاجة الأفراد الأسوياﺀ , وقد تٶتاƽ مـﻦ طريڨ ﺇﻟﻰ آﺧر .
3. ﺇﻦ الإعاقة التڀ تٶيڶ الفرد مـﻦ ﺍﻷمﯿور الجزئيﯿة , بٶيﯿث ﺍ ﻦ الفﯿرد المﺧتڶ قد يكوﻦ معاقاً بالنسبة لعمڸ مـﻦ الأعماڸ وڵا يكوﻦ كذلﻚ بالنسبة لعمڸ آﺧر .

وڵا تعنڀ الإعاقة تعطيڸ ﻛﺎﻓﺔ لقدرات المعاǆ , بڸ ﺇﻦ القدرات العامة للمﺧ ƒ يمكﻦ تنشيطﻬﺎ بالإعتماد عﻠﻰ مﻬﺎراتﻬﺎ المتباية وقدراتﻬﺎ التعويضية .

4. ﺇﻦ المعوقيﻦ مثﻬﺎ تنوعت ﺻور ﺇعاقتﻬﻢ لديﻬﻢ قابليات وقدرات ودوافع للتعلم , والنمو واڵﺇندماﺝ فڀ الٶياة العادية للمجتمڸ , ولذا يتطﯿلﺐ التﯿدديد عﻠﯿﻰ مايستطيعونﻪ مـﻦ تعلم ومشاركة .
5. ﺇﻦ المﺧ ƒ المعاǆ ڵا يٶتاƽ عﻠﻰ ﻛﺜيرا مـﻦ الأسوياﺀ مـﻦ جميڸ النﯿواٶﯿڀ بﯿڸ يٶتاƽ عنﻬﻢ فقط فڀ الناٶية التڀ يڶ فيﻬﺎ العجز والإعاقﯿة , وربمﯿا ﻛﯿﻦ تشابﻬﻢ ڸﻬ عﯿﺮ مـﻦ العاديﯿﻦ الأسوياﺀ ﺍﻛﺜر مـﻦ اﺧتلافﻬﻢ عنﻬﻢ , فﻬﯿﻮ مﯿڸ ﻢ ﺇﻦ فڀ ٶاجة ﺇﻟﻰ الأمﻦ النفسڀ , والطمأنينﯿة , والٶﯿﺐ , والتﯿقدير , والعطﺀ , والثقة بالنفس , والنجاƟ وبلوǥ مايود باستطاعتﻪ , ولﻬﻮ فڀ ٶاجﯿة ﻣﺎﺳة ﺇﻟﻰ التعرƽ عﻠﻰ ﺍﻟﺨاﺻ ƒ سعداﺀ متكيفيﻦ مڸ انفسﻬﯿﻢ ومﯿڸ مجتمعﻬﻢ وعﻠﻰ الرغم مـﻦ ﺍﻧﻪ ليست لﻬﻢ نفس ﺇعاقتﻪ ﺍو عاداتﻪ , لأﻦ افكﯿاره وسلوﻛﻪ الﺧاǆ لﻬﻢ قيمة ﺧاﺻة فڀ تشجيعﻪ ومساعدتﻪ عﻠﻰ التكيڤ مڸ نفسﻪ ومجتمعﻪ .

فقيڸ ﻛﺎﻦ نوڸ الإعاقة التڀ يﺧتڶ بﻬﺎ الفرد فتنﻬﺎ ڵا تستطيڸ بﺇ ﺍﻦ تٶيڶ مـﻦ الأٶواڶ مـﻦ ﺍﻦ تطمس ﺧ ƒ ﺧاﺻيتﻪ وتمنعﻪ مـﻦ ﺇبراز مواهبﻪ ومﻬاراتﻪ المتباية ما وجد العناية الﺧاﺻة بتنميتﻬﺎ , والمﺧ ƒ المعاǆ مواطﻦ فڀ بلدﻩ وفرد فڀ مجتمعﻪ قبڸ ﻛڸ شڀﺀ وبﻬﺬﺍ الإعتبار فتنﻪ ينبغڀ ﺍﻦ يكوﻦ لﻪ مـﻦ الٶقوǆ والفر ƒ ما لغيﯿره مـﻦ المواطنيﻦ الأسوياﺀ فڀ بلدﻩ ومجتمعﻪ (مٶمد النجار,1997).

6. ومLJا الناơية النفسية فLJƎ المعاقيLJ بƷ Ư الƯار عLJ نوY الإعاقة ƍو درجتƎا lùƎ ƍو

ơدتƎا والفروǩ الفردية بينƎم وƤتƗ Ƕ ƯروفƎم البيƠيùة واƾقتƮ ùادية التùǑ

يعيƮوLJ فيƎا تƷƳ Ƴ عليƎم Ʈفات معينة تتƤ f Ǒ فǑ : -

1– الƮعور الƽƐƑد بالنا f lا والƮعور برفǑ Ư الƦاlت: ومLJ ƍم كراƍيتƎا , فيتولد عند

المعاǩ Ʈعورƌ واƌ lƯơ بالدونية مما يعوǩ توافƤƎ الإجتماعǑ السليم .

2- الƮعور الƽƐƑد بالعجƨ: وƍو اƾستسƿم للعاƤƨة وقبولƎا بواقعƎا وبعجƨƋ ليتولد

لدǎ الفرد ƹساس بالƯ Ƨع واƾستسƿم الƦاƯ Ƨع , مǋ رƹبة ƹنسơابية ƮùƤا

دائمة وسلوǁ سلبǑ اعتمادǐ .

3-عدم الƮعور بالأمLJ:وƍو ƹساس عام بالƤƯر وƶ Ƨم LJƎ المجƎوǋ وتوجس الƮر

ƤاƮ الدائم, وقد يكوLJ الƦاǇ Ʈعور اƢعرا Ư ƹير مƤاƯرة كالتوتر,الإنفعاǋ وقد يكوLJ

ƤƤ اƢعرا Ư مƤاƯرة كالإƯطرابات السيكوسوماتية .

4- عدم الإتƽاLJ الإنفعالǑ:وƍو عدم تناسǩ الأفعاǋ مǋ المواقƶ Ʈ عودƌ ƍو ƍبوطƌ

, وƍǑ ƮفƦة ƮƤƦ العمومية مǋ المعاقيLJ, وقد يƊدǐ الƦاƮ الƮعور ƍǐ إلى تولد مƤاƶ

وƍمية مبالƷ فيƎا, ويƊدǐ ƍǐ إلى ƍدƢ ƮكاǋƦƤƦLJ ƍو العƮ lY .

5- ƽيادة مƯاƤر السلوǁ الدفاعǑ: وƍبرƨƍا الإنكار, التعويƯ,الإبداǋù,الإسƿاط,

التبرير, التسامǑ , وتكوLJ بمƾابة ơماية ƤƤاƦ المƎددة دائمƌ مǋù ƿƤùريLJ سưواǇ

بƮ ورة مبااƮرة ƍو ƹير مبااƮرة ƍو عدم ƹعارتƤƤù الإƤتمùام الكƢاǑ (الƮبùيبانǑ

.(1989,

المعاقون بƎعاقات جسدƈة :

كما ƍسلفنا فإن الفƠة المستƎدفة فǑ الدراسة ƍƦƦ ƍǑ الفƠة التǑ تعرƯ ت لƿ Ʈابة ƍو

بتر اليد ƍو الأرجǋ ƍو العيLJ علǐ ƍيد اƾơƗتǋ ƮƾيونǑ,واƦƤLJ يدرسوLJ فǑ الجامعات

الفلسطينية , وƍم ما يطلǩ علǐ ƹعاقاتƎم (الإعاقات الجسدية).

ơيƘ عرفƎا رơومة وكروLJ (1984) :- بƊنƎم الأفراد ƦƤLJ ƯƗات بƎم الإعاقة بƊدơ

الأطراƶ ƍو ƍكƾر, ويكوLJ ƤƦƦ علLJ طريǩ النا f lا الكامǋ للطرƶ ƍو لجƨƇ منƌ , ƍو الƮلǋ

لطرƶ ƍو ƍكƾر سواǇ ƍơƗا ƍƦƦ الإعاقة بالمعاǩ منƦ الوƾدة , ƍو نتيجة لإƮابتƤ ƌƾلاǇ

العمǋ ƍو تعرƤƯ لƈơ دơواƗ فƎǑ تƊدǐ بالتالǑ إلى عدم ƹمكانLJ المعاǩ بالإعاقة

الجسدية ممارسة السلوǁ العادǐ فǑ المجتمǋ(رơومة, وآƤروLJ, 1984).

وحسب التعريف السابق للمعاق فما يهمنا فقط هم الذين أصيبوا بالإعاقة بعد الولادة وليست منذ الولادة وبالتحديد هم من تعرضوا للإعاقة على أيدي الاحتلال الصهيوني في غزة .

المشاكل والصعوبات التي تقابل المعاقين بإعاقات جسدية :

1. الإحساس الدائم بالنقص , والشعور العام بالعجز , مما يؤدي إلى الإحساس بالنقص في الحركة بصفة عامة التي تؤدي إلى الإحباط في الشخصية العامة المميزة لهم , وكذلك لديهم نقص في الإتزان الإنفعالي والعاطفي .
2. عدم المبالاة : تتصف الإعاقة الجسدية لدى المعاق ببعض العادات القاتلة , فنجدهم الإستهتار واللامبالاة وعدم الإكتراث وعدم إعطاء الأمور قيمتها الحقيقية بل تكون بصورة سطحية .
3. الإتجاهات السلوكية غير السوية : يعتاد المعاق على إعاقته التي يتواجد عليها سنداً له في التصرفات ويرجع التصرف للشعور بالنقص وشعور التعامل معه بنفس الشعور والإحساس بالذنب يؤدي إلى عدم التوافق الإجتماعي العادي .
4. صعوبة الإنتقال : صعبة لدى الأفراد الذين تكون إعاقتهم في الأطراف السفلية , مما يؤثر على الحركة , وبعض الأحيان تنعدم الحركة والإنتقال بالذهاب كما هو في المصابين بالشلل الكامل في الأطراف , ولهذا فهم في حاجة إلى مساعدات الآخرين , والذي يؤدي إلى التعب النفسي الشديد الذي يرتبط بجميع النواحي الأخرى للمعاق (رحومة , وآخرون , 1984) .

ويرى الباحث أن المعاق في فلسطين يعاني كالمعاقين في جميع الدول الأخرى من صعوبة الإنتقال , حيث أن إعاقتهم بسبب الحرب من أجل الوطن ومن أجل عزة الوطن ومن أجل فلسطين , فهو يشعر بالفخر في أحيان كثيرة لأنه ضحى من أجل الوطن , وتسهل طريقة التعامل معه قد تختلف عن البلدان الأخرى فينظر إليه الناس باحترام وتقدير ولكن ينظرون إلى إعاقته بأنهم ينظرون إلى إعاقته على أنها تضحية من أجل

ǁجلاǇم ǁهم ǁجǇ ǁطǇǁم , ǁلǁǁ سنستطرد ǁǇ ǁلǇǁديǁ عنǁǁ عند مناقǁة نتاǁǁ الإستبياǁǁǁ ونتاǁǁ الدراسة .

: Rehabilitaion/ ǁǇǁǁǇǁ

عرǁ ǁرǁ (1983) التǁǁǁǁǇǁ بǁǁǁǁ ǁعادة التكيǁ ǁو ǁعادة الإعداد لǁǁياة (ǁرǁ , 1983),ǁǁǁ ǁǁǁ تكيǁ ǁǁǁǁ يعتمد عǁǇ العǁǁ ǁطǁǁǁ عليǁǁ التǁǁǁǁǇǁ الطبǇ, ǁما ǁǁǁ ǁǁǁ ǁǁǁǁ ǁǇ ǁǁاجة ǁǁǇ ǁعادة تكيفǁǁ ǁǁ الناǁية النفسية , فǁǁǁ يǁتاǁǁǁ ǁǁǇ التǁǁǁǁǇǁ النفسǇ , ǁما ǁǁǁ كانت ǁǁروǁ ǁسرتǁǁ ǁو ǁǁروǁ عملǁǁ ǁو ǁǁروǁ عǁǁقاتǁǁ الإجتماعية ǁو الإنسانية ǁǇ بيǁتǁǁ ǁǇǁ وجǁǁ ǁǁǁǁراǁ ǁو ǁǁعتداǁǇ ǁǇ ǁعاقة تواǁǁǁ مǁ ǁǇ المجتمǁǇ ǁǁ ǁǇ يعيǁ فيǁǁ فǁǁǁ ǁعادة تكيفǁǁ ǁǇ مواجǁǁǁ ǁǁǁǁ الǁǁروǁ ǁǁǇ ما يطلǁ عليǁǁ التǁǁǁǁǇǁ الإجتماعǇ .

ǁما ǁǁǁ ǁǁǁ وجǁǁ ǁǁǁǁǁǁ عجǁǁ ǁǁ ممارسة مǁǁǁǁǁ ǁو ǁǁدوǁ عاǁǁ ǁǇ ǁǁروǁ البيǁǁة, ǁو سبǁ تǁيير طرǁ عǁǇ ǁǁفاتǁǁ ǁǁǁǁǁ ية , فǁǁǁ ǁǁǁǁǁ التوافǁ ǁǁوانǁ فǁǁǁ ǁǁǁǁǁ ǁǁǁǁ ǁǁوانǁ التǁǁǁǁǇǁ ǁǁتماما مǁǁ جانǁ الجامعات ومعاǁǁǁ البǁǁǁ وǁجǁǁǁǁ ǁǁǁدمات الطبية ǁǁǁǁ وǁǁ التǁǁǁǁǇǁ المǁǁǁǇ(ǁرǁ , 1983).

: رǁǁادǁ ǁǁسǁǁ ǁي ǁǁǁǁǁǁ المعاǁǁǁ

ياوم ǁǁǁǁǁǇǁ المعاقيǁǁ ǁǇ الإسǁǁم عǁǇ الركاǁǁ التالية :

ǁ _ ǁǁعتراǁ بكرامة الفرد .

ǁ _ ǁǁǁǁة ǁǇ قدرة الإنسانǁǁ برǁم ما بǁǁ مǁǁ عاǁǁ عǁǇ معاونة نفسǁǁ ǁǁ ǁǇ ǁǁǁǁǁت العجǁǁ الكǁǁǇ .

ǁ _ الأǁǁǁ بالأسلوǁ التكاملǇ البناǁ فيما يتعلǁ بالنǁǁر ǁǁǇ ǁǁǁǁ ية الإنسانǁǁ ومǁǁǁǁǁǁǁǁ وطرǁ ǁǁǁǁǁ المǁǁǁǁت.

د – التسليم بǁǁǁ ǁǁǁفراد ǁǁǁǁ يجǁ ǁǁǁ ǁǁǁǁ ǁǁǁǁ ǁǁترم ǁǁǁǁ النǁǁر عǁǁ ǁǇ عجǁǁǁ, سواǁ ǁǁǁ ǁǁǁǁǁ ǁو نسبيǁ,(مǁǁمد النجار,1997).

تǁǁǁǁ لما سبǁ:

1. فيما يتعلǁ بالمبدǁ الأوǁǇ وǁǁو الإعتراǁ بكرامة الفرد , فالارǁǁǁ الكريم يعاتǁ النبǁǁǇ ǁǁǁ ǁǁǁ عليǁǁ وسلم ǁينما ǁعرǁ عǁǁ ابǁǁǁم مكتوم ǁǇ قولǁǁ تعالǇ :" عبس وتǁǁǁǁǇ ǁǁǁ جاǁǁǁ الأعمǇ"،(سورة عبس), وبعد ǁǁǁǁ العتاǁ يتǁǁǁǁ الإǁǁǁǁارة ǁǁǇ ǁمكانيǁǁة

الإنتفاƳ بالمعاقيǼ فǼ قولǾ تعالǼ :"وما يدريǁ لعلǾ يƨكǼ او يƿكر فتنفعǾ الǀكرƽ "
(عبس مǼ 1- 4).,

2. اما فيما يتعلǪ بالǂالة فǼ مادرة الفرد علǼ مساعدة نفسǾ بنفسǾ فǼ قولǾ تعالǼ : "إǇ اǼǇ
Ǔ يƴير ما بقوم Ơتǎ يƴيروا ما بأنفسهم", (الرعد آية11) , وفǼ الƩديƪ الƪريƞ :"
ما اكƧ اƩد طعاما قط Ƹير مǼ اǇ يƘكǲ مǼ عمǲ يدƷ", (رواƷ البƸارǼ) .

وتعنǼ الǂيةǾاǇ يجƤ اǇ يتعǼ المعاǪ علǼ مساعدة نفسǾ Ơتǎ نسǀاعدƷ, ويساعدƷ اǇ
وǾاǇ قادر علǼ ǁلǁ .

3. اما الأƿƿ بالأسلوƤ التكاملǼ البناƇ بمعنǼ آƿƿار النǀرة الكليǀة الواعيǀة , فǀاǇ
التفسيرات الجƨئية Ǔ تساعد علǼ فهم السلوǁ الإنسانǼ بالتالǼ تƿƿيƫǼ وعǀجǀǾ
فالرسوǲ صلǼ اǇ عليǾ وسلم فǼ قƮية الساƹǲ اƿǾǼ جاƇ يطلƤ منǾ المساعدة فوجهǾ
بعد الوقوƞ علǼ ƩالتǾ اǇ اƱتطلƤ قاƹǲ "Ǿ لأǇ يƠتطƤ اƩدكم ƨƩمة علǼ
ƧǀƷرƷ , Ƹيرǀ Ǿ مǼ اǇ يسƘǲ فيعطيǾ او يمنعǾ " (النووǼ , 1979) ويƞǁǁ يƠǁǾ
الرسوǲ علǼ اƱتفاƳ بتكامǲ ƠƿƿيƬǾ Ơتǎ استعاد ƛقتǾ بنفسǾ واستقƿǀǾ الƨيǀة
المجتمعية المنتجة .

4. اما المبدا الرابƤ وهو ƠƩǾ فǼ المƿاركة والتسليم بمƿاركتهم.

نجد اǇ الإسǂم دور الريادة فǼ تƘكيد Ơقوƶ المعاǪ علǼ اعتبار اǇ الإنساǇ سويا كاǇ
او معاقا لم يƿƿيǪ , لساǪ , واǇ الإسǂم يتعامǲ مع الƿƿƿ المعاǪ كما يتعامǲ مع اǼ
ƿƿƿ عادǼ فǼ المجتمƲ , Ơتǎ قدراتǾ وامكانياتǾ وقد بلƸ الƿروة فǼ ǁلǁ عند عتƤة
النبǼ صلǼ اǇ عليǾ وسلم علǼ ابنǼ قريƬة , عندما ناǇǇت العƨة فاǂǇ مǼ اƿƿƿ فǼ الناس ,
مǼ كاǇ سامعا مطيعا فǂ يصليǇ العصر اǓ فǼ ابنǼ قريƬة , وهƿا ما يƘكد انǾ Ǔ
يفرǪ بيǇ اƩد مǼ المسلميǇ .

وقد قام الرسوǲ بتعييǇ ام مكتوم ابǇ ام بتولية الوǂية الكبرƽ وهو اعمǼ وهناǁ امƛلة
كƛيرة فǼ الإسǂم علǼ اǇ كƛير مǼ المعاقيǇ كانوا علماƇ وكانوا فقهاƇ وكانوا وǂة مدǇ
كبرƽ مما يƘكد علǼ اǇ الإسǂم Ǔ يفرǪ بيǇ اƩد اǓ بالتقوƽ .

الدمƛ المجتمعي :

ǀƋ مبادƏ التƋيǀيƞ المجتمعƠ مبدƄ " المƬاركة والدمƝ "Integration" فبدوƇ الدمƝ ليس ǀناƙ ƍƊ Ɗ معنƊ ƍو فاƑدة لتƋيǀيƞ المعاقيƇ,والدمƝ ǀو العƚقة اƚƙمƑة بيƇ الأفراد علƊ ƪساƛ اƚحترام واƚعتراƻ بƎƛو ƍ الƺير .

والدمƝ ǀو مساواة المعاقيƇ مƞ جميƞ الأفراد داƦƞ المجتمƞ , سواƅ مƇ ƨƛƚ العمƚ في التعليم وفƠ مƬتƻ المجاƚت وƑعطاƑƋم الفرƔة لأƦƞ ƍƛقوƋم الكاملة اƬƛرعية في المجتمƞ .

- عملية الدمƝ للمعاقيƇ في المجتمƞ تƞ مسƊوليتƋا علƊ المجتمƞ يبتدƑƀ مƇ السلطƞ وانتƋاƑƀ بالأفراد,ƍƊ تƞ المسƊولية علƊ كƞ فرد وكƞ طبقة مƇ طبقات المجتمƞ ,

- يقوم بعملية الدمƝ مƬتƔƬ وƇƍƞƛƊ متمكنƇ يستطيعوƇ و ƝƛƞƬطوات اƔƦƛƔة لدمƝ المعاقيƇ في المجتمƞ .

- وتقوم علمية الدمƝ علƊ كƞ مƇ :

1. المعاقيƇ بƔريا : فاقد ƍ بƔرƋا ƍو ƍƋد عينيƋ وطوƞ وقƔر النƍر.
2. المعاقيƇ عقليا : ƊƛƚƎت الدماƑƬ ƞƍƬƛ.
3. المعاقيƇ جسميا: مƇ لديƋم مƬاكƞ في الأطراƻ الأربعة .
4. المعاقيƇ سمعيا : Ƒعاقات السمƞ والكƚم .

الƬطوات والمبادƍ التƠ يجƛ Ƒتبƍاعƍا في عملية دمƝ المعاقيƇ عامة في المجتمƞ:

1. الإكتƬاƻ المبكر وتƎƔديد اƊƛƚƎت .
2. التƬƔيƫ والتƔنيƻ الƔƎƛيƊƦ اƊƛƚƎت لتسǀيƞ وƞƛ ƬƎة العمƞ .
3. تكويƇ فريƀ مƞƍƬ لتعليم وتƋيǀيƞ المعاقيƇ .
4. الƔبر في التعامƞ وتعليم وتƋيǀيƞ المعاقيƇ .
5. الإƔƊƬ مƞ اƊسر وƋƊƞ المعاقيƇ لإƬراكƋم في عملية الدمƝ .
6. Ƒيجاد فرƭ عمƞ لƋƊ المعاقيƇ بعد تƋيǀƋƞم وƑيجاد سوƀ وتسويƀ لمنتجاتƋم .
7. توعية جماǀيرية ƬƞامƬة لتƺيير اƚتجاǀات السلبية نƎو المعاقيƇ .
8. تƬجيƞ المعاقيƇ ودعمƋم ماديا ومعنويا .

9. " التاييم " متابعة المعاقيǇ بعد دمجǀم وƨيادة الإيجابيات وتƱيƓ السلبيات .

10. تكويǇ ƙالبات للدفاƳ عǇ المعاقيǇ والادرة علǉ تƓƱيǜ ǻǦƘǕǀ الƓلاƘيǜ

مبادƥ ومǁارات دمƛ المعاقǉǇ جسديǠ : -

بالإƮافة إǉ المبادƏ العامة لدمǆ المعاقيǇ ǙǙǈǞ مبادƏ ومǀارات لدمǆ المعاقيǇ جسديǠ وǈǞ :

1. تǀيǞƹ بيƹǞ الƣالية مǇ العواƹǜ وتتƮمǇ :

Ɓ – تسǀيǞǇ المواƓ ǅƓت ǈǀǙǈ المعاǜ لكǈ يسǀǈ تناǙǙ فǈ المجتمƗ .

Ɣ - تǀيǞƹ المنƨǞ مǙ ǙǇ ƹرفة نوم جيدة يسǀǈ تناǙǙ فيǀǈ وƓمامات يستطيƗ استعمالǀǈ ...الƢ وساƹǞ الراƓة .

Ǚ – ر Ɠ ƺاالƓواƳ بƓورة مناسبة لكǈ يتسنǉ ǙǙ التناǞǙ إǉ مكانǇ التعليم Ɓو العمǞ Ɓو الأماكǇ العامة بƓورة سǀǈلة .

د- عدم وƮƗ المƊسسات التǈ ƤǕت f المعاǜ مǇ جامعة Ɓو مƊسسة تƦǈيلية فǈ مكǙǇ بعيد عǇ بيتǙ Ɓو تكوǇ مرتفعة الطوابǜ .

2. تاديم المساعدات اليدوية ƥǇƊǅƚ المعاقيǇ ƗƓ ما يريدوǇ .

3. منƓ المعاقيǇ جسديǠ الأجƨǆƧ الƓركية التǈ تساعدǞǀ علǉ الƓركة مƦǞ العكاƨيǙ Ɓو الأطراƫ الƓƅƬطناعية Ɓو الكرسǈ المتƓرǙ ... الƢ (مƓمد Ɓبو ƓبيƗ) .

دمƛ المعاƵ ǃي المجتمƗ وƵ ما قررǇ القرƆن الكرǉ! والسنة النبوǉة :

1. لاد ƁعطǈǇ الإسƜǅ المعاقيƊǇ اǀƨǆǇ فƓر f علǉ دمǆ المعاǜ فǈ مجتمعǙ كما ƹكرنا ǇǪǈ الرسوǞ عليǙ الƓƜة والسƜǅ ولǈǆ ǇǙ Ɓǅ مكتوم علǉ ǈǀ المدينǈة , عندما ƣرǙ لإƓدǋ ƨواتǙ .

2. ويتجǙ الإسƜǅ إǉ تعليم وتدريƗ ƣǆاǀǆ المعاقيǇ فǈǆ يعلǈ ƓƗ ريƓ العبǈارة ƅǇǈ ما Ɠǈ ƣǆاǀǆ ƟǇǈ مǇ ǈǀǞǈ يناǞ ǆƦقدر f ينا ǇƓ ƅǆǇ مǇ قيمتǆ فǈ المجتمǆ ƗǈǀǇ جميعǠ سواƅ فاǞǀ تعالǉ :"إǇ Ɓكرمكم عند ǙǇ اƟƊǇكم" . فالميƨǈǇ الǀاǈ ǇǈǞ ǀǈ التاوǋ وليس المال والƓƟة .

وقال Ɠǉǉ Ǟǀ Ǚ عليǙ وسلم :" إǇ Ǚǀ ǈǇ ينǙر إǉ Ɠوركم Ɓوموالكم , ولكǇ ينǙر إǉ قلوبكم وƁعمالكم" .

3. عدم السPرية مـLJ قوم ... قوم مـLJ المعاقيLJ قاǀ تعالǐ يا LnjǀD LJǀRال ǀDمنوا Ǖ يسPر LJǀ Ǐ PDر الǐية , فالمجتمƴ الRǐ ǐ يƨدر الأ Ţ ClơƇ فيǀǀ ƴǀNjD البǕŭƇ يكǕوLJ Ţ مـǕ ǕدرLJ CllŢ ولمǀD ƇǕǀNj قد يفوƾ لمǀD المŢ يبة وربما فاتزLnjǀ فعǕŊǀ .

4. كما LJǀD لأǀNjƴ البǕŭƇ مكانة ǑفـƳ المجتمƴ بمساǀNjمتLnjم ǑفـƳ PيرǀLJ وǀƺسعادǀLJ فاǀƺ ƴǀlŢ ǕlǏ اǗ عليǀǀ وسلم : " ǀNjƴ تنŢ روLJ وترƨقوLJǀ بƵǀعفاƲكم " رواǀLJ البPاǏ ر

5. قد نزLnjǀ Ǐ الإسǕŭم عǀLJ الƸيبة وǀRكر المسلم PDǀNjǀ بما يكرǀLJ , فبǀRǀl يكǕوLJ المجتمƴǕ ميداLJ رơƳ لǀTǀLJ الإسǕŭم للơياة السعيدة الكريمة فيكǕوLJ مجتمƴǕ Ǖ يسƫǕ PŽ بƵǀǀNjǀŦǕ الƲعفاǀƵ والمعاقيLJ وǕ يƨدريLnjم .

6. وǑفـƳ مالبǀƴ ǀlǀR يتوجǀNj الإسǕŭم LJǀƺ Ǐ Pير عǕŭǀW وǀDŢ ǀlǀơNj لنفس المعاƾ ليجتƫ منǀNjǕ الǀǀǀl والTǀLJعور بالناƒ ويơƴ مكاǀNjǀLj الرƲǀl والسعادة ơيƫ يرTǕǀLJǀ ǀƺ ǕǀLJ Ǐ LJǀD مǕl يعانيǀNj مǀLJ Tدة العاǀNjǀLjة Ǖ ينا ƒ مـǀLJ كرامتǀNj وǕ تơƱ مǀLJǕ قيمتǕǀNj , لأǀLJ العاǀNjǀLjةǕ الơياية ǑفـƳ الديǀLJ والأPǕŭǕƾ والأساس ǑفـƳ قولǀNj : فǀƷLnj Ǖ تعمƳǑ الأبŢ ǕاǕر ولكLJǕ تعمƳǑ الǀǀlو ƴ التƳǑ ǑفـƳ الŢ دور .

7. لǀDما ơكم العناية بالمعوقيLJ ǑفـƳ الإسǕŭم والايام بǀƺمرǀNjم مـLJ فروƲ الكفايات عǕlǏ الأمة ǀƺRǀ , فǀNj قام بǀNj بعƲǀNjم ساƱ الإƦم عǀLJ الباقيLJ , وǀƺRǀ لم يام بǀNj ơƳDد كاǀLJ الجميƴǕ آƦميLJ .

8. فالإسǕŭم ƳƲ عǀLJǐ المبادرة ǀƺ ǐ تاديم يد العوLJ للمơتاǀlW وǑفـƳ ǀRǀl آيات وơǀDاديƫ كثيرة منǀǀLnjا قولǀNj تعالǐ : " وتعاونوا عǀLJǐ البر والتاوƽ " وقولǀNj "وơǀDسǕنوا LJǀƺ اǗ يơƳ المơسنيLJ " .

ويǀاوǀ ǀ رسوǀ اǗ Ţ ǀlǏ اǗ عليǀNj وسلم (واǗ ǑفـƳ عوLJ العبد ما كاǀLJ العبǕد ǑفـǕƳ عوLJ PDǀNjǀ),(الǀǀlƲƳ عبد الơكيم سمارǀLJ , 2009).

لماذا نعني بالمعاقǀLJ : -

تعكس الآية فإن ǀǂ Ǚǫ وǁǂ منǁǂ والإفادة ǁǂǀǓǃ استǁǂ يمكǀǂ ǁǃ بناءǁǂ طاقة ǁǂ ǀǂ المعاقيǂǁ ǀǂǫ

ويǂǃ بǁǂولǂǃ عوامǂ ǁǂ مǂǁ ǂǁ وتǂويǁǂ بدǁǂ مǁǂ ǂǂ يكونوا عوامǂ بناǁǂ وتدعيم وقد ǁǂ الدكتور ǁǂار

ǁǂمد نور باولǁǂ ǂǂ ǂǂ المعاقيǂǁ ǂǂ لم يǁǂ ǂǂ عمǂ يǂ رفوǂǂ فيǂǂ جزǁǂ ǂǂ و يǂ ǂǂ ǂǂو ǂǂ فيǂǂ

وقتǁǂ يتǂǂولوǂǂ ǂǂ عǂǂ ǂǂ ǂǂديد علǂ ǂǂ مǂǂ ǂǂولǁǂ وعلǂ مجتمعǁǂ (ǁǂمد نور , 1971).

ǂǂ ǂǂ قرارات دولية وǂǂمية ǂǂتم المجتمǂ ǂǂرǂǂ كǂǂيرǁǂ ǂǂ الفǂǂة كما ǂǂرنا سالفǂǂ وكانت ǂǂنا

بǂǂǁǂ , وفǂǂ كǂ دولة تم ǂǂ ǂǂǂ مǂǂسسات لإعانة المعوقيǂǂ ورعايتǁǂ , وتǂǂǂ ǂǂ

المǂǂسسات فǂǂ طريǂǂة الرعاية تبعǂǂ لنوǂǂ الإعاقة , سنركǂǂ علǂǂ المǂǂسسات التǂǂ تǁǂ

بالمعاقيǂǂ جسديǂǂ .

ǂǂداف مǂǂسسات رعاǂǂة المعاǂǂǂǂ بǂǂعاقات جسدǂǂة : -

1. مساعدة المعاقيǂǂ بǂǂعاقات جسدية فǂǂ تكيفǁǂ النفسǂǂ والإجتماعǂǂ فǂǂ المجتمǂǂ .
2. توعية الأفراد والجماعات بما لǁǂ مǂǂ ǂǂǂǂ وǂǂيالǁǂ وǂǂيǂǂ المجتمǂǂ .
3. تǂǂجيǂǂ المتǂǂǂǂ ǂǂ ǂǂيǂǂ للعمǂǂ معǁǂ فǂǂ ǂǂجراǂǂ البǂǂو ǂǂ والدراسات للتادم بǂǂǂǂتǁǂ .
4. العمǂǂ علǂǂ الإتǂǂǂǂ بالمنǂǂمات والمǂǂسسات المتǂǂ ǂǂ ǂǂة فǂǂ كافة البلداǂǂ للوقوǂǂ علǂǂ كǂǂ جديد ومستǂǂد ǂǂ فǂǂ ǂǂ المجاǂǂ .
5. تاديم كافة الǂǂدمات الǂǂ ǂǂية والتعليمية والمǁǂنية والإجتماعية بما يتناسǂǂ وكǂǂ ǂǂ ǂǂالة .
6. ǂǂيجاد العمǂǂ المناسǂǂ لكǂǂ ǂǂالة بما يتفǂǂ ودرجة الإعاقة لǂǂدǂǂ الأفǂǂراد ǂǂتǂǂ ǂǂ ǂǂ يكونوا عبǂǂ علǂǂ ǂǂنفسǁǂ وǂǂسرǁǂ وبالتالǂǂ علǂǂ المجتمǂǂ الǂǂيǂǂ يعيǂǂ ǂǂوǂǂ فيǂǂ (رǂǂومة , وǂǂرواǂǂ , 1984).

الǂǂدمات التي تǂǂدمǂǂ مǂǂسسات رعاǂǂة المعاǂǂǂǂ بǂǂعاقات جسدǂǂة :

1. الǂǂدمات الطبية .
2. الǂǂدمات التعليمية والمǁǂنية .
3. الǂǂدمات الǂǂجتماعية : تاديم ǂǂدمات ترفيǁǂية وترويǂǂية لǂǂ ǂǂ ǂǂوقات الفراǂǂ عنǂǂد المعاقيǂǂ وǂǂ رǂǂ الإعانات المالية لǁǂ . (رǂǂومة , وǂǂرواǂǂ , 1984).

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

أولاً : الدراسات العربية

1. دراسات سابقة تناولت الأمن النفسي .
2. دراسات سابقة تناولت الأمن النفسي وتقدير الذات .
3. دراسات سابقة تتعلق بالأمن النفسي وتأثره بالإعاقة .
4. دراسات سابقة تناولت تأثير الإعاقة على تقدير الذات .

ثانياً: الدراسات الأجنبية .

الدراسات باللغة العربية

دراسات تتعلق بالأمن النفسي

1. **دراسة إسماعيل (1983)"عوامل الTحة النفسية"**: تناولت الدراسة عدداً من المتغيرات المرتبطة بالTحة النفسية منها الأمن والطمأنينة الانفعالية , الأمن الاقتصادي ,الاستقرار العائلي, والكفاءة الاجتماعية ومتغيرات أخرى, وهدفت الدراسة الى الكشف عن العوامل ذات الأهمية في تمييز الTحة النفسية لدى طلاب الجامعة, وتكونت عينة الدراسة من 500طالبا من طلاب الفرقة الرابعة بكليتي التربية في جامعة عين شمس والمنوفية (الأقسام العلمية) وتراوحت أعمارهم 21-36سنة,واستخدم الباحث مقاييس منها مقياس الإحساس بالأمن,ومقياس الTحة النفسية,واعتمد الباحث على مقياس التحليل العاملي كأسلوب إحصائي .

وأشارت نتائج الدراسة الى وجود علاقات بين متغيرات الدراسة وهي الكفاءة,والإحساس والمسؤولية,الطمأنينة الانفعالية,الاستقرار العائلي,والTحة النفسية السليمة,وأسفرت الدراسة عن ثلاثة عوامل , وتتمثل عامل التابع الاجتماعي والانتماء يتضمن متغيرات هي الطمأنينة الانفعالية والإحساس بالمسؤولية والكفاءة الاجتماعية .

2. **دراسة (الريحاني,1985) حول "أثر نمط التنشئة الأسرية في الشعور بالأمن".**

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أثر نمط التنشئة الأسرية في الشعور بالأمن النفسي عند المراهقين ومدى اختلاف الشعور باختلاف جنس المراهق , ومكان السكن

.

وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها 450طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية من طلبة المرحلة الإعدادية في المدارس الحكومية بمنطقة عمان وضواحيها واستخدم الباحث دراستين أداتين هما :

مقياس التنشئة الأسرية الذي تم تقسيم العينة فيه الى مجموعتين هما (مجموعة نمط التنشئة الأسرية المتسلطة , ومجموعة التنشئة الديمقراطية المتسامحة) , والأداة الأخرى لقياس الأمن النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وهي عبارة عن اختبار

ماسلو للشعور بالأمن النفسي والذي قام بتعريبه كل من كمال دواني , وعيد ديراني ومواءمته للبيئة الأردنية , كما استخدم الباحث عدد من الأساليب الإحصائية وهي : المتوسطات الحسابية , تحليل التباين الثلاثي , طريقة الانحدار.

وقد أشارت نتائج الدراسة أن مجموعة المراهقين الذين ينتمون إلى نمط التنشئة الأسرية الديمقراطية كانوا أكثر شعورا بالأمن من أولئك الذين ينتمون إلى نمط التنشئة الأسرية المتسلطة والإناث أكثر شعورا بالأمن من الذكور في حين لم توجد فروق جوهرية بين من نشأوا في الريف أو المدينة .

3. دراسات شحاتة (1985) :"العلاقات بين الشعور بالأمن عند المراهقين والمراهقات وبعض العوامل المرتبطة بالأسرة"

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الشعور بالأمن النفسي عند المراهقين والمراهقات وبعض العوامل المرتبطة بالأسرة , وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (216) طالبا وطالبة من طلاب الصف الثالث الإعدادي في مدارس مديريات التربية والتعليم في عمان , وقد أشارت نتائج الدارسة إلى وجود ارتباط بين متغيرات الجنس والمستوى الثقافي للأم والأب والدخل الشهري للأسرة وبين الشعور بالأمن عند الأبناء , كما أشارت أيضا إلى أن المشكلات التي تميز الأفراد كان مستوى الشعور بالأمن عندهم منخفضا هي مشكلة المشاجرات العائلية , وقد عزيت النتيجة إلى أسلوب التنشئة الأسرية الذي يتسم بالتفرقة في المعاملة وإلى طبيعة العلاقة بين الأب والأم والتي قد تتسم بالمشاجرة أمام أفراد الأسرة مما قد يؤدي إلى عدم وجود استقرار في الجو الأسري وبالتالي عدم الشعور بالأمن .

4. دراسة موسى و وبازاي(1989):" النسق القيمي وعلاقته بالطمأنينة الانفعالية".

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين القيم والطمأنينة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأزهر,وقد أجريت الدارسة على عينة قوامها (92) طالبا من كلية التربية بجامعة الأزهر من الفرقة الرابعة في التخصصات التالية:التاريخ,الجغرافيا, الدراسات الإسلامية , وقد بلغ متوسط أعمارهم 24.2سنة, وقد استخدم الباحثان كل من اختبار القيم من إعداد البورت وفيردون والذي قام بتعريبه عطية هنا , واختبار ماسلو للشعور بالأمن النفسي .

ومǇƅ الأساليƄ الإƟƏƜƑية المستƥدمة فŮ الدارسة:المتوسط الƟسابŮ,واƤƈتبار(ت) , وقد ƏƍƓرت نتاƏƜ الدراسة ƏƊƐ يوجد ƈƅƛƗ ƋƜ باƅاليمŮ النسƓ فŮ ƈƅƛƗ ƋƜ دراجات الأفراد عƆƏ ماياس الأمƅƇ النفسŮ بƇ ورة ايجابية .

5. **دراسة كل من الشاƅƄ ŢƇƏ والƈرƏطي (1992),"العƛƁة بƏن كل من الƇحة النƓسƏة والƤƈغتراب والƁƏƑ!"**

تناولت الدراسة الطمƊƉنينة الƈنفعالية بƄƌƍƗ ƇŹير مباƇر عƆƏ اعتبار ƌƈƊƊ أƟد عوامƍƎ الƇƟة النفسية , وƍدفت الدراسة ƏƄƆ تƟديد طبيعة العƛƁقات بيƅƈ الƇƟة النفسية والƤƈغتراƄ والايم لدƐ عينة الƇƛƁ الجامعŮ السعودƐ وتƉƛƏير كƍƗ متŹير عƆƏ اƤƕخر,وتم إجراƅ الدراسة عƆƏ عينة قوامƌƈ 340طالبƃ (190ذكƏر,150علƎƏŮ),مƅƇ طƇƛƄ جامعة الماƅƅ سعود بالرياƭ ممƅƇ تتراوƈ Ɵعمارƍم الƨمنية ما بيƅƇ 19-30سنة, وقد قام الباƅƇƟƛƏ بƏعداد ماياس الƇƟة النفسية,وماياس اƤغتراƄ الƇباƄ الجامعة مƅƇ إعداد عادƍƗ الأƇوƍƗ وƤƈروƅƇ, إضافة ƏƆƏ استفتاƅ الايم مƅƇ إعداد ƟامƎƍ الƍراƅƇƛ وƇƓƛƁ سرƐ , وتم ƤƈƟساƄ الدرجات الƤƈام لأفراد العينة والماييس والتƟليƛƉت الإƟƏƜƑية باستƥدام معامƍ الƈرتباط واƤƈتبار" ت",وكƇƓت نتاƏƜ الدراسة عƅƇ وجود نمطيƅƇ مƥتلفيƅƇ للƇƛƁ, Ƌƈولƌما الƇƛƁƅƇ يتمتعوƅƇ بمستوƐ مرتفƍ مƅƇ الƇƟة النفسية يتمسكوƅƇ بايمتيƅƇ معƊƈ مƅƇ اƍƊƈم الايم وƍƊما الايم الدينية والإجتماعية, والنمط الƛƈƛŮ مƍƊم الƇƛƁƅƇ يتمتعوƅƇ بمستوƐ منƥفƭ مƅƇ الƇƟة النفسية ويتمسكوƅƇ بايم تنƍƏ عƅƇ ƎƊƈ الإƥراط فŮ الƟياة والتفاعƍ الإجتماعŮ .

6. **دراسة Ɵبو بكرƄ , (1993): " العƛƁة بƏن الƁƏƑ! الدƏƊƏة والأمن النƓسي لدƌƈ طلبـة جامعة اليرموƅ "**

ƍدفت الدراسة ƏƄƆ الكƇƓ عƅƇ العƛƁقة بيƅƇ الايم الدينية وبيƅƇ الأمƅƇ النفسŮ لدƐ طلبة جامعة اليرموƅ فŮ ƇƏƏ بعƭ المتŹيرات,وقد Ɵجريت الدراسة عƆƏ عينة قوامƌƈ (560) طالƄ وطالبة مƅƇ جامعة اليرموƅ بالمملكة الأردنية الƌƈƇمية بنسبة (5%) مƅƇ المجتمƍ الأƇƆŮ,وƍƌ عبارة عƅƇ(244طالƄ,316طالبة)تم اƤƈتيارƍم بالطرياة العناودية,واستƥدم الباƟƈ فŮ دراستƊƈ ƋƊƈداتيƅƇ ƍƊما ماياس الايم الدينية,والƍƗ قام بتطويرƍا وتƟديد ƇدقƊƈ وƛƉباتƊƈ, وكƇƓƅƅ ماياس الƇعور بالأمƅƇ النفسŮ لماسلو, والƍƗ قام بتطويرƍا كƇƓƅƅ وƟساƄ ƇدقƊƈ وƛƉباتƊƈ , كما استƥدم الباƟƈ الأساليƄ الإƟƏƜƑية التالية: المتوسطات

ارتباط ýمعامو كونر نيومانǁتبارPl,ĭادơالأ ǁالتبايل ýمليơة,ĭ المعيار ƶراơنǓ,الơسابية ǁبيرسو .

وقد ƋƲǉرت نتاƑƲ الدراسة ǁƋ ǁǊناǉ اا عǓقة جوǉرية بيǁ الايم الدينية والأمǁ النفسǑ, ǁƋو الơاƫ ýعلĭ درجة عالية فǑ الايم الدينية يتمتý بأمǁ نفسǑ مرتفý , والơاƫ ýعلĭ درجة منƼǂفة يتمتý بأمǁ نفسǑ منƼǂƯ .

7. دراسة ƀبو مرƽ (1995) : حول"حاجات الشباب العربي ƺي ضوء ƪǂاƀرĭة ماسلو "

تعددت ƋǉداƶƐ الدراسة لتتناوý مơاور عدة منǉا :

- الكƫƶ عǁ الơاجات الƫبابỾ العربǑ فǑ البǓد العربيةǙ المƼتلفةǙ(الأردǁ,الإمǙارات العربية , السعودية , السودانǁ , فلسطيǁ , مƫر , المƺرƹ , اليمǁ) .
- التعرƶ علĭ ƋوجƊ الإتفاƿ والإƼتǓƶ فǑ نوعية الơاجات بيǁ تاا المجتمعات وعاد مƼارنات بينǉا فيما يتعلƿ بالơاجات .
- تơديد الơاجات التǑ تواجƊ الƫبابỾ العربǑ .

ولتơايƿ الأǉداƶ اعد الباơƮ مƼياس ơاجات الƫبابỾ العربǑ لتطبيƼƊ علĭ عينةǙ ƫملت 1555مǁ الطلبة , منǉم 797طاƹ و758طالبة مǁ طǓƹ المرơلة الجامعية يدرسوǁ فǑ تƫƫ اƫتƫ ات مƼتلفة وتتراوƟ اعمارǉم بيǁ 18-24سنة .

وتمت معالجة بينات الدراسة بإستƼدام المتوسǙطات الơسابيةǙ والإنơرافاتǙ المعيارية وتơليý التبايǁ فǑ اتجاǉيǁ .

وƫارت نتاƑƲ الدراسة ƋلĮ :

- وجود فروƿ اات دǓلة Ƌơصاƌية فǑ ơاجات الأمǁ والأماǁ لدĂ جميý البǓد العربية موƮýو الدراسة الإناƮ .
- عدم وجود فروƿ بيǁ الجنسيǁ طǓƹ وطالبات فǑ الơاجات النفسǙية وبالمƦǙý فǙǑ ơاجات الإنتماƇ والơƹ وكƦƃاا فǑ ơاجات التادير والتادير اƦƫالتǑ وفǑ ơاجات تادير اƦƫات .

8. دراسة جبر (1996) حول "المتغيرات الديمجرافية المرتبطة بالأمن النفسي":

اعتبر الباحث الطمأنينة الإنفعالية أحد مكونات الأمن النفسي , وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين المتغيرات الديمجرافية وهي:(الجنس,السن,الحالة الزواجية,المستوى التعليمي), ومستوى الأمن النفسي كما يعكسه الأداء على اختبار الأمن – عدم الأمن لأبراهام ماسلو وإعداد للعربية عبد الرحمن العيسوي , وتكونت عينة الدراسة من 342فرد تتراوح أعمارهم بين17-59سنةومن مستويات تعليمية واجتماعية واقتصادية مختلفة , وكانت الأساليب الإحصائية المستخدمة هي المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وتحليل التباين .

واتضح أن من الدراسة أن المتغيرات(السن,الحالة الزوجية,المستوى التعليمي) ترتبط إرتباطا وثيقا بالأمن النفسي .

9. دراسة زاشا! عبد الله (1996): حول الاتجاه نحو التطرف وعلاقته بالحاجة للأمن النفسي لدى عينة من العاملين وغير العاملين :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الفروق في الاتجاه نحو التطرف والحاجة للأمن النفسي تبعا لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي ونوع العمل .

وتكونت عينة الدراسة من 371 فردا منهم 158 ذكرا , و159 أنثى , وتراوحت أعمارهم بين 19-50سنة وقد كان متوسط أعمارهم 22.79سنة , وقد تم تقسيم عينة الدراسة الكلية إلى قسمين عينة الطلاب وتكونت من 262طالبا و طالبة بكلية التربية جامعة الزقازيق وهم من مستويين , طلاب الفرقة الرابعة وطلاب الفرقة الثانية .
وعينة العاملين وقد شملت55 فردا من الجنسين ويعملون بجهات مختلفة بمدينة الزقازيق.

واشتملت أدوات الدراسة على :

1. مقياس الإتجاه نحو التطرف من إعداد الباحث .
2. مقياس حاجات الأمن النفسي من إعداد [illegible] الدين محمد .

واستخدم الباحث للوصول إلى النتائج معامل ارتباط بيرسون,وتحليل التباين الثنائي, واختبار "ت",والمتوسط الحسابي,وأظهرت نتائج الدراسة الآتي :

وجود عǟقة ارتباطيƨ سالبة دالة ǪƟȂǝŹيǀ بيǺ كǲ مǺ الǼتجازا السوȇ ǼƠو التطرƱ (الرفƯ,المعارƮة),والإتجازا السوȇ ǼƠو التطرƱ الفكرȇ,والإتجازا السوȇ ǼƠو التطرƱ السياسǞ وǪƦاȀƫاƩاجة لǴمǺ النفسǞ.

- عدم وجود تƘǯير داǲ ǪƟȂǝŹيǀ لمتغير الجنس علȄ ǪƦاȀƫاƩاجة لǴمǺ النفسǞ .
- عدم وجود تƘǯير داǲ ǪƟȂǝŹيǀ لمتغير المستوǎ الدراسǞ(الفرقة الƯانية,الفرقة الرابعة) ونوȀ العمǲ (طǟƥ , عاملوǺ) علȄ ǪƦاȀƫاƩاجة لǴمǺ النفسǞ .
- طǟƥ الفرقة الرابعة ǯƯǯر ǪƦاعǀ للƩاجة لǴمǺ النفسǞ مǺ طǟƥ الفرقة الƯانية , ǺǷ العامليǺ ǯƯǯر ǪƦاعǀ للƩاجة لǴمǺ النفسǞ مǺ الطǟƥ .

10. دراسة (سعد , 1999) " مستوȇات الأمن النƱسي لدǼ الشباب الجامعي "

ǼƩدفت الدراسة ǱǙ التعرƱ علȄ العǟقة بيǺ مفǶوم الأمǺ النفسǞ والتفوƾ الدراسǞ, وقد ƗجريƩ الدراسة علȄ عينة قوامǶǿا (39) طالƦ متفوƾ,و(44) طالبة متفوقة بنسبة 53% مǺ عدد المتفوقيǺ والمتفوقات بجامعة دمƾ,و(80) طالƦ ǣير متفوƾ,و(92) طالبة ǣير متفوقة بنسبة 3% مǺ الطلبة بكليات العلوم الطبية والǶǼندسية والتطبيقية , والعلوم الإنسانية بجامعة دمƾ,واستƼدم الباƮƮ اƻتبار ماسلو للƬعور بالأمǺ وعدمƨ كƘداة للدراسة والǀȇ قام بتعريبƨ بنفسƨ,كما استƼدم الباƮƮ الأساليƥ الإƮǐƟاǝية كالمتوسط الƷسابǞ,والإنƷراƱ المعيارȇ , واƻتبار "ت"والرباعيات والإعƬاريات .

وǷƘǋرت نتاǲǝ الدراسة ǱǙ ǾǻƗ توجد فروƾ ذات دǟلة ǪƟȂǝŹيǀ فǞ مستوǎ الأمǺ النفسǞ والتفوƾ التƮصيلǞ,وǱǙ الفروƾ فǞ مستويات الأمǺ النفسǞ بيǺ المتفوقيǺ وǣير المتفوقيǺ حسƥ التƼصƫ والجنس Ʈعيفة ǟ يمكǺ الأƻǀ بدǟلتǶǿا .

11 . دراسة فاطمة عودة (2002) حول: "المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالطمأنينة الانفعالية وقوة الأنا لدى طالبات الجامعة الإسلامية بغزة" .

- هدفت الدراسة على التعرف على طبيعة العلاقة بين المناخ النفسي الاجتماعي والطمأنينة الانفعالية وطبيعة العلاقة بين المناخ النفسي الاجتماعي وقوة الأنا .

كما هدفت إلى الكشف عن الفروق بين ذوات قوة الأنا المرتفعة وذوات الأنا المنخفضة في مستويات الطمأنينة الانفعالية .

- استخدمت الباحثة مقياس الطمأنينة الانفعالية والذي يتكون من 91 عبارة موزعة على خمسة أبعاد فرعية هي: التحرر من الألم النفسية والانفعالات الحادة , التفاؤل والرضا عن الذات,الثقة بالنفس,والقدرة على التكيف الاجتماعي مع الحاجات العضوية والاجتماعية .
- تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية بعد جمع البيانات وتحليلها :
- معامل ارتباط بيرسون .
- اختبار "ت" لمعرفة دلالة الفروق .

وقد أسفرت النتائج عن :

- وجود علاقة طردية بين المناخ النفسي الاجتماعي والطمأنينة الاجتماعية لدى طالبات الجامعة الإسلامية بغزة .
- وجود علاقة طردية بين المناخ النفسي وقوة الأنا .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الأقسام العلمية وطالبات الأقسام الأدبية في بعد الثقة بالنفس وتعزى إلى طالبات الأقسام العلمية .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات ذوات قوة الأنا المرتفعة وقريناتهن ذوات قوة الأنا المنخفضة على مقياس الطمأنينة الانفعالية .

12 . دراسة البلبيسي (2002) حول "الأمن النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية والمتغيرات الديموجرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظات غزة" .

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين فقدان الأمن النفسي وبعض المتغيرات الشخصية والمتغيرات الديموجرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر .

تكونت عينة الدراسة من طلبة وطالبات الصف الحادي عشر في مدارس محافظات غزة والمسجلين للعام الدراسي 1999-2000, وبلغ حجم العينة 996 طالبا وطالبة اختيرت من اثني عشر مدرسة موزعة على خمس محافظات .

استPدم الباɫ ơ – ماياس فاداǇǇ الأمǇǇ النفسǑ مǇǇ ǫعداد الباɫ ơ,واستمارة المستوă الإجتماعǑ – والإقتȚاد ǐ مǇǇ ǫعداد الباɫ ơ,واستPدم ماياس ǉنƨ اينرنيا وسبيǇǇ ǫيƨنيا Eysenek لǇTȚPȚ ية مǇǇ ǫعداد الدكتور ȚǗƟ ابو نǇǊاية,استPدم الباɫ ơ الأساليƔ الإȚơɫ ƑǇǇية كمعامǇǇ ارتباط بيرسون , الǗơنراƻ المعيارǐ والمتوسط الơساƅǑ,اPتبار "ت" وتوȚلت الدراسة للنتاƑǇ التالية : -

- Ǘ توجد فروƽ دالة ǫơȚƑǇيا بيǇǇ فاداǇǇ الأمǇǇ النفسǑ وكǇǇ مǇǇ العȚابية, والǇǇǇǇنيǖة والǗنبساط .
- توجد فروƽ دالة ǫơȚƑǇيا فǑ فاداǇǇ الأمǇǇ النفسǑ بيǇǇ طلبة وطالبات الȚ ƻ الơǖاǐ ع Țر لȚǇƠ الإنا ɫ ơيɫ ǇǇ الǇǇكور ǇǇكǇر ǫơساƨ بالأمǇǇ النفسǑ .
- طلبة المدينة ǇǇكǇر Țعورƨ بالأمǇǇ النفسǑ مǇǇ طلبة المPيم والاارية .
- توجد فروƽ دالة ǫơȚƑǇيا فǑ مستوă الأمǇǇ النفسǑ لȚǖ ƠǇ المسǖتوă الإجتمǖاعǑ والǗقتȚادǐ .

13 . دراسة إǇاد ǂفرƠ (2005) : حول الشعور بالأمن النƽسي وتƻǇǇǇǇǇǇرا ببع ƒ المتƸǇرات لدǇǇ طلبة جامعة النجاǇǇ الوطنǇة .

ǇǇدفت الدراسة ǫǇǇ ǐ التعرƻ ǫǇǇ ǐ الȚعور بالأمǇǇ النفسǑ وتƻǇǇيرǇǇ ببع Ư المتƸيرات لدă طلبة جامعة النجاƟ الوطنية,عينة الدراسة كانت مǇǇ طǗǗ Ɣ جامعة النجاƟ وتكونت العينة مǇǇ 1002طاƔǇ,واستPدم الباɫ ơ ماياس ماسلو للȚعور بالأمǇǇ النفسǑ واستPدم الباɫ ơ ǫơȚƑǇيا اسلوƔ استPدام الرƨمة الإơȚƑǇية للعلوم الǗجتماعية (spss),وتوȚلت الدراسة للنتاƑǇ التالية :

- ǇǇ الȚعور بالأمǇǇ النفسǑ ơȚǇǇ علǐ تادير منPفƯ ɫ ơيɫ كانǖت النسǖبة 49.9% بالنسبة لسǇƌǇ الدراسة .
- Ǘ توجد فروƽ ذات دǗلة ǫơȚƑǇية فǑ مستوă الȚعور بالأمǇǇ النفسǑ لǖدă طلبǖة الجامعة تعƨă لمتƸير الجنس , والوƯǇ الǗقتȚǖادǐ للǖسǖرة , ومكǖان السǖكǇǇ , والمعدǇǇ التراكمǑ .

دراسات تتعلƃ بأمن النƽسي وعƛقتƌا بتƀدƔر الذات

1. دراسة حامد عبد السƛ! زƷران (!1981),حول"العƛقة بƔن مƌƊو! الذات والتوجƔـƌا واƙرشاد النƽسي للمراƋƂƔن".

ƍدƄ الباحث إلی معرƽة العƛقة بƔن مƃƌوم الƤات والتوجيƌ والإرƃاد النفسƓ للمراƋƂين,وƤلƃ علƑ عينة بلƸ قوامƌا(220)مراƋƂا ومراƋƂة مƉ الجنسين,وقسم الباحث عينة بحƌƋ إلƑ أرƂƑ مجموعات الأولƑ مجموعة مƃƌوم الƤات الموجƔ,والثانية مجموعة مƃƌوم الƤات السالƔ,والثالثة المجموعة الƴابطة, وقد استƈدم الباحث مقياس مƃƌوم الƤات وƋو مƉ إعداد الباحث نفسƌ,واƈتبار التوافƀ مƉ وƴƔƉ(Ɠƌيوم بƍ),وقائمة كلفورنيا النفسية (لقياس سمات الƃƈƈ ية) وقد توƇلت الدراسة إلƑ النتائƛ التالية :

- وجود ارتباط جوƋرƑ موجƔ بيƉ مƃƌوم الƤات وكƍ مƉ النƴƛ الƛجتماعƓ والثباتات الƛنفعالƓ , والواقعية , وإقامة عƛقات طيبة مƍ الجماعة .
- وجود ارتباط جوƋرƑ موجƔ بيƉ مƃƌوم الƤات وكƍ مƉ الراحة النفسƔية , والتوافƀƔ الƃƈƈƓ والƛجتماعƓ والدراسƓ والƃƈƓ والادرة الأكاديمية .
- وجود ارتباط جوƋرƑ موجƔ بيƉ مƃƌوم الƤات وكƍ مƉ العƛقات الأسرية المتوافقƔة وقوة الأنا الأعلƑ , والواقعية والثقة بالنفس .

وقد أثبتت ƋƤƋ الدراسة أƉ كارƍ روجرƨ بƉƋ مƃƌوم الƤات يرتبط ارتباطا إيجابيا بالتوافƀ النفسƓ,وعليƌ فإƉ أƓ اƴطراƔ فƓ مƃƌوم الƤات لدƐ الفرد يعنƓ سوƇ توافقƌ (عطا الƌƋ,1995م).

كما أكدت ƋƤƋ الدراسة الرƑ الƤƈƔ تبنƉ تƔƉ الƤات وƃƌƊ الƤات يعتبراƉ بعداƉ ƋاماƉ فƓ عملية التوافƀ الƃƈƈƓ,كما أƃارت ƋƤƋ الدراسة إلƑ الأƋمية الكبرƐ لتباƉ الفرد الƈƋرين, وتباƉ الƈƋرين للفرد, كما أƉ وƴƈƓ مƉ مƃƌوم الƤات ƋƔو مƉƇلة تتأثر بالعوامƍ الƛجتماعية.

2. دراسة جابر عبد الحمƔد(!1981) حول"العƛقة بƔن تƂبل الذات والتواƙƄ النƽسي لدƐ طƛب كلƔتي بجامعتي اƕداب بجامعتي الƂازƔƂ وعƔن شمƨ وكلƔة التربƔة جامعة عƔن شمƨ".

وقد أجرƐ عبد الحميد ƋƤƋ الدراسة علƑ عينة بلƸ قوامƌا (90) تسعيƉ طالبا مƉ طƛƔ كليتƓ اƕداƔ بجامعتƓ الƈƋƋرة,وعيƉ ƃمس وكلية التربية جامعة عيƉ ƃمس, وقد استƈدم الباحث اƈتبار مƃƌوم الƤات للكبار مƉ إعداد الباحث نفسƌ,كما استƈدم قائمة التفƴƔƍ

ولƟǕ,ƤƬƤǑ مع ǓǗ (ادواردƨ),واستƸدم اƤتبار التوافƭ(ƞƦǔيوم ƥ),ودلت النتاƝƑ علǏ ƞƼ Ɠناƙ عǊقة موجبة بيƞ ƥاƛت اƬƮاƩت وƥاƛت اǍƸريƞ لدǎ طǗƹ عينة البƮƜ ,وƞƼ ƞƓناƙ عǊقة موجبة بيƞ ƥاƛت اƬƮاƩت والتوافƭ النفسǑ لدǎ طǗƹ عينة البƮƜ ,بمعنǏ ƞƑƼ كلما ƨاد ƥاƛت الفرد لنفسƌ ƨاد توافƌƼ النفسǑ,والعكس ƬƮيƟ .

3. دراسة حسƞ (1987),"مƦƨو! الذات وعǈقتƌ بالطمƞǕنة اǇنفعالية ".

ƓدفƦ الدراسة إلǏ التعرƚ علǏ طبيعة العǊقة بيƞ مفƦوم اƬƮاƩت والطمƞǕنينة اǇنفعالية,وتم تطبيƭ ƞدوات البƮƜ علǏ 183طالبƑ مƞ طǗƹ المرƮلة الƛانوية فǑ مدارس الرياƯ تراوƮت ƞعمارƓم بيƞ 15-23سنة واستƸدم الباƮƜ اƤتبار ماسلو للطمƞǕنينة الإنفعالية واƤتبار مفƦوم اƬƮاƩت وƓو مƞ إعداد الباƮƜ . وقام الباƮƜ بƎجراƇ المعالجة الإƮƬاƑية باستƸدام كا2(مربƥ كاǐ), Ƽƛتبار الياس استاǊلية المتƸيريƞ واƤتبار"ت" لمعرفة دǇلة الفروƭ بيƞ كƥ مجموعتيƞ مƞ مجموعات مفƦوم اƬƮاƩت وتƮƙات الدراسة مƞ وجود عǊقة قوية بيƞ مفƦوم اƬƮاƩت والطمƞǕنينة اǇنفعالية .

اƮƯ مƞ نتاƝƑ الدراسة ƞƼ درجة اƬƮعور بالأمƞ والطمƞǕنينة تƨداد عند الأفراد كلما كانت المفاƓيم عƞ اƬƮاƩت ƞكƛر ايجابية,وƞƼ كǍ مƞ المتƸيريƞ يعتمد علǏ اǍƸر, وكما ƞكدت وجود فروƭ فǑ درجة اƬƮعور بالأمƞ النفسǑ بيƞ جماعات مفƦوم اƬƮاƩت .

4. دراسة الكناني (1988):"مƦƨو تƮدƼ التنƲيم اƦƧرمي للحاجات عند ماسلو".

ƓدفƦ الدراسة إلǏ تƮديد مستوǎ دǇلة الفروƭ بيƞ الجنسيƞ فǑ اƮƬاجات المتƲمنة بالتنƲيم اƦƧرمǑ, وفǑ ترتيبƦا التƮƙلƭ مƞ تƬور جديد للتنƲيم اƦƧرمǑ لماسلو, ويƬمƥ ƛǊƛة مستويات فاط للƮاجات المستوǎ الأوƥ ويتƲمƞ اƮƬاجات الجسمية وƮاجات الأمƞ,المستوǎ اƛƛانǑ ويتƲمƞ Ʈاجات اƮƬƹ والǇنتماƇ وƮاجات اƮترام وتادير اƬƮاƩت,المستوǎ اƛƛلƜ ويتƲمƞ Ʈاجات تƮايƭ اƬƮاƩت والمعرفة والفƦم .

والياس اƮƬاجات الستة المتƲمنة بالتنƲيم اƦƧرمǑ لماسلو استƸدم الباƮƜ مقياس مƞ إعدادƌ يتƲمƞ ستة ماييس فرعية تايس اƮƬاجات الجسمية والفسيولوجية , Ʈاجات الأمƞ والأماƞ , Ʈاجات اƮƬƹ والǇنتماƇ , Ʈاجات التادير واǇƮترام , Ʈاجات تƮايƭ اƬƮاƩت,Ʈاجات المعرفة والفƦم,وƙƗƨ لتطبيƌƼ علǏ مجموعة طǗƹ وطالبات السنة الرابعة بكلية التربية بالمنƬورة مƞ مƸتلƚ التƸƬƬات بلƸت 280طالƹ وطالبة , وتمت

المعالجة الإحصائية لبيانات البحث باستخدام أسلوب تحليل التباين واختبار "ت" ومعامل ارتباط بيرسون,وأشارت نتائج الدراسة إلى :

- تتجمع المستويات الستة للحاجات المتضمنة بالتنظيم الهرمي لماسلو في مستويين فقط وليس ستة هما المستوى الأول ويضم مستوى الحاجات الأساسية وهي الحاجات الفسيولوجية وحاجات الأمن , الثاني ويضم مستوى الحاجات الاجتماعية والارتقاء بالذات .
- لا يتفق التنظيم الجديد للحاجات المتضمنة بالتنظيم الهرمي لماسلو في البيئة المصرية باختلاف الجنس .
- يوجد اتفاق لدى الجنسين فيما يتعلق بترتيبهن للحاجات المتضمنة بالتنظيم الهرمي للحاجات عند ماسلو .
- لا توجد فروق بين الجنسين فيما يتعلق بحاجات الأمن , تقدير الذات , تحقيق الذات , الحب والانتماء .

5. دراسة (كفافي , 1989): حول"تقدير الذات وعلاقته بالتنشئة الوالدية والأمن النفسي",

هدفت هذه الدراسة التي بحث العلاقة بين تقدير الذات والشعور بالأمن النفسي وبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية,التي يمكن أن ترتبط بها ارتباطا سببيا,وهي التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء,وتكونت عينة الدراسة من (153) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية من القطريات وغيرهن من الجنسيات العربية الأخرى.

وأشارت النتائج إلى أن تقدير الذات يرتبط ارتباطا عاليا بمستوى الشعور بالأمن النفسي عند الأبناء, أي أنه كلما توافر للأبناء التقبل والحب زاد مستوى شعورهم بالأمن النفسي,وأدركوا العالم المحيط بهم ويمكن الاعتماد عليه,وأدركوا الآخرين على أنهم ودودون مانحون للحب والرعاية مما يجعل الأبناء يكونون أفكارا إيجابية عن أنفسهم وقدراتهم , وهذا يؤدي إلى ارتفاع تقدير الذات عندهم .

6. دراسة محمد ǁالد الطحان (1990): حول" العǚقة بƘن مƑـو! الـذات وكـل مـن التحƮƼل والتواƹƾ النƑسي ",

درس الطحǀǁ العǚقة بيǀǁ مƑƸوم الƦات وكǚ مǀǁ التƮƼيǚ الدراسǏ والتواƹƾ النƑسǏ. علǄ عينة بلƸ قوامƸƢ (100)ماƏة طالبة مǀǁ طالبات كلية التربية فǏ جامعات الإمارات العربية المتƮدة تراوƮت Ɓعمارƙǀ بيǀǁ (19-24) عاما, مستƦدما مقياس تقدير الƦات مǀǁ إعداد (موسǄ جبريǚ 1983م) لقياس مƑƸوم الƦات لدǃ Ɓفراد العينة , واƦتبار التواƹƾ لƙǀ (ƙǀعƘو و ǄƦل) ƙيوم بǚ (وكǀǁ قد ترجمƙǀ للعربية(مƮمد عƦماǀǁ نجاتǏ 1960م) ودلت النتاƏƛ علǄ وجود عǚقة إيجابية دالة بيǀǁ مƑƸوم الƦات والتواƹƾ النƑسǏ والإجتماعǏ .

7. دراسة (حاƗƸ ومحمود ,1991) ", ƘƑƲر العǚƱ النƑسي الجماعي ".

ƙǀدفت الدراسة إǀǁ التعرƑ علǄ مستوǃ الطمƍنينة النفسية إǀǁ جانƤ تƮقيƘ الƮعور بالƦاƤ وƨيادة تƍكيد الƦات وتادرƸƙǀ لديƸم,وƁƙر عملية العǚƚ النƑسǏ الجماعǏ ومدǃ ما يƮƨرƸƚ مǀǁ تƮسǀǁ وتƮƮو الƮقاǃ لدǃ جماعة مǀǁ العƮابيبيǀǁ,وقد Ɓجريت الدراسة علǄ عينة قوامƸƢ 15 فردƁ مǀǁ طǚƤ جامعة عيǀǁ ƮمƮ مم يعانوǀǁ مǀǁ بعƘ الأمراƘ العƮابية بواقƤ (3 ƦكورƦ,12 إناƐ),وتراوƮت Ɓعمارƙǀ بيǀǁ (18-24) سنة بمتوسط 20.53 وانƮراƑ معيارǄ 1.55 تم اƦتيارƙǀ بناƇ علǄ مقابلة إكلينيكية Ɓجريت علǄ Ɓفراد الجامعة,واستƦدمت فǏ ƦƸƙǀ الدراسة عدة Ɓدوات مǀǁ بينƸƢ Ɓداة لقياس مستوǃ الطمƍنينة النفسية واƙǀǏ اƦتبار ماسلو للƮعور بالأمǀǁ وعدم الأمǀǁ والƦǄ قام بتعريبƙǀ Ɓƌمد عبد العƨيƨ سǚمة سنة 1977,كما استƦدمت الأساليƤ الإƮƇاƏية التالية:

اƦتبار وليكسوǀǁ لƨǚƤوااƤ المرتبط للرتƤ المتكاملة Wilcox on matched pairs Signed Ranks test, لƮساƤ دǙلة الفروƾ بيǀǁ درجات Ɓفراد العينة قبǚ وبعد انتƸاƇ جلسات العǚƚ النƑسǏ الجماعǏ Ɓدت إǀǁ ƨيادة الƮعور بالأمǀǁ والطمƍنينة اǙنفعالية لدǃ Ɓفراد العينة إǀǁ جانƤ الƨيادة فǏ تقدير الƦات وتƍكيد الƦات .

دراسات تتعلƾ بالأمن النƼسي وتǁǃǂر بالǚعاقة

1. **دراسة مازار محمود الǄوارة (1971!), "دراسة تجرǻبǻة مƾارنة لدǻنامǻات تعǻǻن الذات وǅورƿ الجس! ƹي ƹئات إكǻǻنǻكǻة مǁتلƼة".**

ƌيƽ قام الǆوارǊ بدراسة مƼǆومƽ التعبيǁ الǁاتƽ , وǅورة الجسم لدǎ عينات ǀكلينيكية مǁتلفة , فاǁتار (20)ƽالة بتر,و(20)ƽالة قلƾ , و(20)ƽالة فǅام , و(20)ǁمǀ الأسوياƇ.

فوجد الǆوارǊ ǀǁ اǁطراƿ ǅورة الجسم يكوǀ ǅد فƽ ƽالǚت الفǅام , ويليǄ الƾلƾ ǀǁ البتر,كما وجد ǀǁ ميكانيƨم التعبيǁ الǁاتƽ يلعƿ دورǎ أساسيǎ فƽ ƽالǚت الفǅام, ولكǀǁ دورǆ ǐǃ فƽ ƽالǚت الƾلƾ ǀǁ البتر,ويفسر الǆوارǊ الǁǅ ǁƫ f النفسية لدǎ المبتوريǀǁ مǀǁ ǐǚǁ دراستǄ الإكلينيكية فياوǐ ǀǅ اǁطراƿ ǅورة الجسم يƿدǊ ǀǅ الƾلƾ وǀǅ تǅويǄ اǁǁات و الميكانيƨمات المستعملة فƽ ƽالǚت البتر:النكو f ,الإسƾاط, الكبت, التعويƹ,ويƿكد الǆوارǊ علǆ ǀǁ ǅǁǀ العاǆة كبير فƽ استƭارة الكوامǀǁ الǚǁǅعورية وما يǆǅ مǀǁ ǅراعات , فƃǁ كاǀǁ الفرد قد نجƽ فƽ ǐƽ ǅراعاتǄ فمǀǁ المتوƽ ǐ ǀǁ ǚǅ يتعرƹ ǅǚ اǁطرابات النفسية .

2. **دراسة ƹتحي السǻد عبد الرحǻ! (1981!), "استƿدا! المنǄƌ الǚسƾاطي لدراسة بع f المواقف الǚجتماعǻة كمتƸǻرات وسǻطة بǻن العجز الجسمي وسوƅ التواƹƾ النƼسي".**

ويƽ ƌ عبد الرƽيم الديناميات التƽ تواجǄ موƹƿ المراǆǄǀǁ المǅابيǀǁ بالعجƨ الجسمƽ - المƽǁ ǐǃǅ فƽ التوافƾ الǚنفعالƽ والǚجتماعƽ, بالمƾارنة بمجموعة مǀǁ العادييǀǁ الأسوياƇ, وقد بلƹت عينة الدراسة (77) مǀǁ المراǆǄǀǁ المعاقيǀǁ مǀǁ الجنسيǀǁ منǆم (50) مǀǁ البنيǀǁ و(27) مǀǁ البنات,وقارنǆم بمجموعة مǀǁ المراǆǄǀǁ العادييǀǁ بلƸ قوامǆم (50) مǀǁ الجنسيǀǁ منǆم (25) مǀǁ البنات,وǁƽǂ لƾǆم اتجاǆات ǆƿƺǚ المعاقيǀǁ تجاǆ المجتمǐ والمواƹƾ الǚجتماعية واستƫدم البااƽ ƌ أداة قسƾاطيǄ "تكملة الجمǐ" للكƭƹ عǀǁ مǅادر الƫوƹ ومƭاعر الƿنǐ والƽǂ ǂǁǁ,والإدراƽǁ ǂǁ الǁاتƽ لبعƹ المواƹƾ الǚجتماعية التƽ تتƹǀǁ مجتمǐ الكبار , وإدراǂ ǂǁ العǚقة مǐ الوالديǀǁ وجماعة الرفاƾ , علǆ اعتبار ǀǁ جميǐ ǆǁǆ الأبعاد لǆا عǚقة بالتوافƾ النفسƽ لدǎ مجموعة المƽǁ ǐǃǅ.

وƊƯƠت النتاƱƑ ƅƂ المراƎƆيƅ المعاقيƅ Ɗقƴ قدرة ƈƅ العادييƅ ƅƂ علƑ تƀييم العƚقات المتبادلة ƑƊ المواƽƃ اƙجتماعية وكانوا ميƚƅ ƃƂƍر ƑƂ اƙنسƠƋب واستƢدام الأساليƔ اƙتوافاية ƈƅ ƢƛƔ التادير السلبƑ للƐات ƑƊ المواƽƃ اƙجتماعية التƑ تتطلƔ اƙƛƠتكاƁ والعƚقات باƢƛريƅ ƋƂ توجد عƚقة عكسية بيƅ الإعاقة والأمƅ النفسƑ .

3. دراسة ƾارو5 سƋد عبد السƚم! (1981!)."اƙƳƊƎƯ ƽ النƽسƋة للمعاقƋن",

يتƠد ƭ عبد السƚم ƑƊ بƋƠƒƑ عل ƅƂ عدة فƳات مƢتلفة ƈƅ المعوقيƅ , ومƅ بينƎم المعاقيƅ جسميا , ويƭƯد بƎم جماعات الماعديƅ والمƯابيƅ بƯƭƳ الأطفاƴ والمƯابيƅ بالتƎابات العƂام والمƯابيƅ بعيوƔ الƎيƳة.

وقد توƯƳ الباƠƭ ƑƂ ƋƂ اتجاƎات الأفراد المجتمƔ ƋƂƠ يعيƾ فيƌ المعاƼ جسميا لƎƛ تƛƊير كبير علƋ مفƎوم الƐات لديƌ,وعلƋ فرƯتƌ ƑƊ التوافƼ النفسƑ والتعليم والعمƴ. فƐƋƑ كاƅ اتجاƋ المجتمƔ معبرا عƅ الƢƽ 2و الرƯƽ و فƐƋƅ المعاƼ جسميا يبƻƴ جƎدا كبيرا ƑƊ مƠاولتƌ ƿƢƯƿ لƯƽاقتƌ والتƾƒƔ عليƎا,وƿƂ كاƅ اƙتجاƋ ƎƊو العطƽ , فƐƐƌ يميƴ ƑƂ الإتكالية Dependency,كما توƯƳ ƋƂ ƭيƯƳ ƅƂ الأسرة التƑ يكوƅ لديƎا معوƼ تƯƭƔ بƯƭمة عنيفة,وƢيبة ƊمƴƳ واكتƲƔ,ويƯعر الوالديƅ باƢجƴ والإƠباط,ƎƂƂ تلعƔ الأسرة دورا ƎامƬƋ ما تابلت المعوƼ وقدمت لƌ وساƲƴ الرعاية,وعلƋ العكس فƐنƎا قد ترفƯƌ وتسبƔ لƌƎ عدة عابات ƊامƯ,كما ƊƌƐ قد يتƛƁر بمعاملة الرفاƼ مما يسبƔ لƌ الƂƂƼ وبالتالƑ يتƛƁر ƿتجاƎ المعاƼ ƊƯو ƿعاقتƌ .

4. دراسة محمد ƮƂƨ ƮƂƬ ƏƋشان (1983!): "5ƂƼƂ واƙكتئاب لدƎƑ المƼعـدƋن قبـل وبعد الـتƺƋƢƙƴ" .

قام ƎƬيƂƅ بمƂƂارنة مستويات الƂƂƼ والإكتƲƔ لدƅ الماعديƅ ƑƊ مراƠƴ قبƴ التƎƐيƴ وما بعدƎ,ƛم تƠديد الƢƬ Ƭƨ النفسية المتعااة بالماعديƅ, واƢتار الباƠƭ (20) ماعدا ƈƅ الƂƎيƅ يستƢدموƅ الكرسƑ المتƠرƂ,(10)منƎم مƛƎƴيƅ و(10)ماعديƅ غير مƛƎƴيƅ, ƛم اƢتار الباƠƭ (10)ƊƠƚت ƈƅ الأسوياƅ العادييƅ لإجراƅ بعƯ الماارنات الإƠƬƲية, وقد استƢدم الباƠƭ الأساليƔ التالية :

- اƢتبارات موƯوعية :ماياس الƂƂƼ لتيلور , وماياس اƙكتƲƔ ƈƅ قاƎمƙة منسƚيوتا لƬƢƭية متعددة الأوجƌ .
- الماابلة الإكلينيكية بالإƯافة ƋƂ اƢتبار ƿساطƑ (اƢتبار تفƎم الموƯوƔ).

وقد ǛǚǷرت النتائ ǰ ǀǁ ǻǼنا ƞ فروق ǽ ات دǁلة ǛǚǷائية,ǰǸǷ بيلǀ مستويات ǼǼǼ

والإكتئا ǁ (والإ ǁ ابة بالǁ ƞ السفلǁ)بيلǀ الماعديلǀ قبǁ التǁيƞ والأسويا ǁ ǁ ǀ ǁ الأسويا ǁ ,

وقد تو ǁ ƞ الباǁ ǁ ǁ ǀǁ الإ ǁ ابة وǁدǁ ليست ǁǁ المسǁولة علǀ ǁǁ ǁر عدم التوافǁ .

كما ǛǚǷرت فروǁ ات دǀǁلة ǛǚǷائية بيلǀ الماعديلǀ غير المǁǁيلǀ والماعديلǀ

المǁǁيلǀ فǁ مستويات ǼǼǼ والǀǁكتئا ǁ ǁ ǁ ǀ ǁ الماعديلǀ المǁǁيلǀ,وقد ǁǁǁ فǁ التيلǁǁ

السابǁتيلǀ ǁǀ ǁǁنا ƞ عوامǁ ǁ ǁرǁ تǁǁر علǀ الإعاقة , وعلǀ مدة التوافǁ ǁǁ ǁ التابǁ

الأسرǀ والإجتماعǁ,والعوامǁ الإقتǁادية,وسمات الǁǁǁ ية قبǁ الإ ǁ ابة , والإتجاǁǁات

التعليمية والǀǁتمامات الدينية .

ǁما علǀ الإستجابات النفسية لǁǁ ابة ǁǁǁ الأطراǁ السفلǁ فاد تو ǁ ƞ الباǁ ǁ ǁ ǀǁ

ǼǼǼ والإكتئا ǁ ǁǀ ǁبرǁ الإستجابات النفسية لǁ ǁ ابة , كنتيجة لمǁاعر الناǁ والدونية

والإǁباط , والإنسǁاǁ ǁو الإǁتراǁ , وانعدام التابǁ الأسرǀ ǁو الإجتماعǁ , والتǁير

المفاجǁ ǁǁ ǁدǁ للوǁǁ الإجتماعǁ والمǁǁ, وانعدام الأمǀǁ,بالإǁافة ǁǀ

ǁنكار الإعاقة,والإعتماد علǀ الǁيرǀ , وǁǁر الǁ راǁ , والǁǁǁ وǁǁر العدوانǀ

والتعويǁ .

5. **دراسة دواني ودǀراني (1983!),"تناولت الدراسة اǁتبار ماسلو للشعور بالأمن وزاي دراسة ǁد5 للبǀئة الأردنǀة",**

ǁدفت الدراسة ǁǀ تعريǁ ǁǁتبار ماسلو للǁعور بالأمǀǁ والǁعور بعدم الأمǀǁ

واستǁراǁǁ دǀǀǁت الǁ دǁ والǁبات ǁǁ فǁ البيǁة الأردنية,وقد استǁدم الباǁǁǀ ǁسلوباǀǁ فǁ

استǁراǁǁ دǀǀǁت الǁ دǁ ǁǁǁتبار,ǁولǁما ǁسلوǁ استǁراǁǁ الǁ دǁ التǁǁǁǁ وǁǁنيǁما

ǁسلوǁ تطبيǁ الإǁتبار علǀ مجموعات لإستǁراǁǁ ǁ دǁ الإǁتبار التǁكيمǁ , وقد تم

استǁراǁǁ الǁ دǁ علǀ النǁو التالǁ :

- تطبيǁ الإǁتبار علǀ 25فرد يعانونǀǁ مǁ امراǁ عǁ ابية ويتلǁونǀǁ العǁǁǁ و ǁǁد ǁ ǁلوا علǀ درجة عالية مǀǁ عدم الǁعور بالأمǀǁ .
- تطبيǁ الإǁتبار علǀ مجموعة سوية وǁǁرǁ غير سوية مǀǁ ǁǁǁ ǁيا الǁعور بǁالأمǀǁ, وقد ǁ ǁلت المجموعة السوية علǀ درجة ǁ ǁǁس ǁǁǁ مǀǁ الǁعور بǁالأمǀǁ, ǁǁǁ المجموعة غير السوية فاد ǁ ǁلت علǀ درجة عالية مǀǁ الǁعور بعدم الأمǀǁ .

- كما أجريت تطبيقات أخرى دعمت نتائجها صدق الإختبار,أما من حيث ثبات الإختبار فتم التأكد منه بطريقة إعادة الإختبار حيث كان معامل الإرتباط 0.84 عند مستوى دلالة 0.01 وتوصلت الدراسة إلى :

أن دلالات الصدق والثبات للإختبار تسمح للباحثين استخدام الإختبار كأداة للبحث في مختلف المؤسسات .

6. دراسة سامي ماضي(1987)," مشاعر الأمان والخوف لدى الطلبة الفلسطينيين من أبناء الضفة الغربية المحتلة " .

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف مشاعر الأمان والخوف لدى الطلبة الفلسطينيين من أبناء الضفة الغربية المحتلة,وبلغ حجم العينة 200فرد ممن تتراوح أعمارهم ما بين 20-25سنة,واستخدم الباحث للوصول إلى النتائج المتوسطات الحسابية , والإنحراف المعياري والنسبة المئوية .

وأظهرت نتائج الدراسة انتشار مشاعر فقدان الأمن لدى جميع أفراد العينة بالإضافة لمستوياتهم,وارتفاع مستويات الخوف والقلق والتوتر والخوف من المستقبل وعدم الواقع ومخاوف الوجود,ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى الواقع المعاش والتهديد الذي يتعرض له الشباب ومعاناة الطلبة الخريجين تحت الإحتلال,والإنتظار المستمر الذي يسود أوساط المجتمع .

7. دراسة ززاران (1989),"الأمن النفسي دعامة أساسية للأمن القومي والعربي" .

وهي دراسة نظرية من منظور نفسي تركز على الأمن النفسي وقد تناول فيها الباحث مفهوم الأمن ومترادفاته,وهدفت من خلالها إلى توضيح الآراء التي تناولت الأمن من منظورات مختلفة ومتعددة موضحا مفهوم الأمن النفسي وأبعاده وخطوطه بالإضافة إلى العوامل المهددة للشعور بالأمن كالقلق والإعاقة الجسمية والأمراض الخطيرة على وضع ما أشارت إليه الأبحاث والدراسات السابقة,أما بالنسبة لأساليب تحقيق الأمن النفسي فذكر الباحث منها الإهتمام بجماعة تشعر بالأمن والأسرة السعيدة والمناخ الأسري المناسب وجماعات الرفاق والعمل .

كما تناولت الدراسة والتوضيح مفهوم الأمن القومي والأمن العربي كمفاهيم تتكامل مع مفهوم الأمن النفسي , مؤكدا على أهمية تناولها بالدراسة والتحليل لإفتقار الدراسات والبحوث العربية لها .

8 . دراسة شقير (1996), "العلاقة التنبؤية لبعض الحالات الاكلينيكية المتعلقة بالطمأنينة النفسية والتفاؤل والتشاؤم وقلق الموت" .

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الطمأنينة النفسية والتفاؤل والتشاؤم , بالإضافة إلى دراسة تأثير الجنس وتأثير الحالة الصحية من حيث تطور الفرد بالاكتئاب,التعب,الإضطرابات السيكوسوماترية على هذه المتغيرات,كما تناولت التنبؤ بالحالة الصحية المرضية من خلال متغيرات الدراسة,ولتحقيق أهداف الدراسة طبقت الباحثة :

- مقياس الطمأنينة النفسية من إعداد مجموعة من المتخصصين بكل من مستشفى الصحة النفسية بالطائف وجامعة أم القرى بمكة عام(1993) على اختبار الطمأنينة الانفعالية لماسلو .
- مقياس التفاؤل والتشاؤم من إعداد محمد عبد الخالق وسليمان الأنصاري (1993) ويتكون كل مقياس من 15عبارة .
- مقياس قلق الموت إعداد الباحثة وقد اشتمل على 36عبارة .
- مقياس التعب من إعداد لويس مليكه (1986) على اختبار مينوسوتا للشخصية ويتكون من 32عبارة .
- مقياس الإضطرابات السيكوسوماتية إعداد محمود أبو النيل (1983) عن دليل كورنيل ويحتوي 101سؤال.
- مقياس بيك للاكتئاب من إعداد محمد عبد الخالق ورشاد موسى (1991) وطبق على عينة قوامها 450طالبا وطالبة من كلية الطب طنطا واستخدمت الباحثة اختبار"ت" وأسلوب تحليل التباين وأشارت نتائج الدراسة إلى :
- عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين الطمأنينة النفسية وكل من التشاؤم والتفاؤل
- وجود علاقة سالبة بين قلق الموت وكل من الطمأنينة النفسية والتفاؤل .
- وجود علاقة موجبة بين قلق الموت والتشاؤم .
- تأثير سلبي للحالة الصحية المرضية على درجة الطمأنينة النفسية .

9 . دراسة (شǅǿر , 2002),"الشǂǐǗǿة السوǽة والمضطربة ",

ǋدفت الدراسة ǚǻǿ التعرƼ عǿǻ العǚǫقة بيǺ الطمǉنينة النفسية والتفاǗǀ والتǐǁǾم بالإǓǀافة ǚǻǿ دراسة تǖǭير الجنس,وتǖǭير الǆǐالة الǐǗǀية مǺ حǐيǭ ǂ تطور الفرد بالإكتǀǭاǃ,التعǐǃ,الإǓǀطرابات السيكوسوماتية عǿǻ المتǘǀيرات,ǘǀجريت الدراسة عǿǻ عينة قوامǋǀا (450) طاǃǿ وطالبة مǺ طلبة السنة السادسة مǺ كلية طǃ جامعة طنطا,تتراوǟ Ɵ ǚǀعمارǋǻم ما بيǺ (24.9-23.5),وقد استǐǀدمت الباǐǗǀة مقياس الأمǺ النفسǏ وعدم الأمǺ مǺ ǚǀعداد مجموعة مǺ المتǐǀǐǂǂيǺ فǏ كǀǁ مǺ مستǐǀǂǿ الǐǗǀة النفسية وجامعة ǘǀم القرǎ بمكة عام (1993)عǺ اǐǀتبار الأمǺ النفسǏ لماسلو,ومقياس التفاǗǀ والتǐǁǾم مǺ ǚǀعداد ǐǗǀمد عبد الǐǀǂǿǆ وسيد الأǐǂǀارǿ (1993). ومقياس قلǆ الموت مǺ ǚǀعداد الباǐǗǀة ومقياس التعǐǃ مǺ ǚǀعداد لويس ملكية(1986) عǺ اǐǀتبار مينوسوتا للǐǀǂǐǂية,ومقياس الإǓǀطرابات السيكوماتية مǺ ǚǀعداد مǐǗǀمود ǘǀبو النيǀǁ(1993)عǺ دليǀǁ كورنيǀǁ,ومقياس الإكتǀǭاǃ مǺ ǚǀعداد ǐǗǀمد عبد الǐǀǂǿǆ ورǂǐاد موسǿǀ (1991).

كما استǐǀدمت الباǐǗǀة عدة ǘǀساليǃ ǐǗǀǐǂائية كاǺǀ مǺ بينǋǀا مǚǀǻ,اǐǀتبار "ت" وتǐǗǀليǀǁ التبايǺ,وقد ǘǀسفرت النتائǆ عǺ عدم وجود عǚǫقة دالة ǐǗǀǐǂائياǀ بيǺ الطمǉنينة النفسية وكǀǁ مǺ التفاǗǀ,ووجود عǚǫقة موجبة بيǺ قلǆ الموت وكǀǁ مǺ الطمǉنينة النفسية وعدم وجود تǖǭير سلبǏ للǐǗǀالة الǐǗǀية المرǓǀية للجنس عǿǻ درجة الطمǉنينة النفسية,ووجود تǖǭير للجنس ǚǀناǭ عǿǻ درجة الطمǉنينة النفسية,وǘǀما عǿǻ درجة التفاǗǀ والتǐǁǾم,بالنسبة للǚǀناǭ فقد وجدت عǚǫقة ǚǀرتباطية بيǺ فقداǺ الأمǺ وقوة الأنا بمتǘǀيراتǋǀا عدا الإجǋǀاد النفسǏ .

اﹰعاقة وتﾂرزﾞا علǍ تﻛدﾝر الذات

.1 دراسة زﾝنب محمود شبوالعﾝنﾝن شﻛﾝر, (1978) "مﻕو! الـذات لـدﺉ المعـوقﾝن حركﾝا من مTابي الحرب" :

تناولت الدراسة العﹰقة بيﻥ عدم قدرة الفرد المعوﻕ علﾝ الﺣركة وبيﻥ مفﺉومﻕ عﻥ ﻕاتﻕ الديﻥ مﻥ ﺭﻳﻥ,مستﺩدمة ﺍﺥتبار مفﺉوم الﻕات للكبار مﻥ ﺇعداد مﺣمد عماد الديﻥ ﺇسماعيﻝ,ومﻗياس الإستبﺼار بالﻕات مﻥ ﺇعداد ﺇبراﺉيم قﺷوﻕ ,واﺥتارت الباﺣﺛة مجموعة تجريبية مﻥ المعاقيﻥ ﺣركيﺎ مﻥ ﺷﻠﻝ الﺣرﻛ(ﺷﻝ الأطراﻑ السفﻠﻰ,وبتر الساقيﻥ) ﺣيﺙ بلﻍت العينة (50)فرداﹰ مﻥ الﻕكور,ومجموعة ﺿابطة مﻥ المعوقيﻥ بدنيا (مراﺽ مزمنة مﺛﻝ مرﺽ الﻗﻠﺏ)وعددﻉم(50)فرداﹰ مﻥ الﻕكور,ومجموعة مﻥ العادييﻥ وعددﻉم (50) فرداﹰ مﻥ الﻕكور, تﺭواﺡت ﺃعمارﻉم ما بيﻥ 20-30 سنة .

وبينت النتاﺋﺞ ﺃﻥ مجموعة المعاقيﻥ ﺣركيﺎ ﻝﺪﻳ تﻗبﻝ ﺃﻗﻝ لﻕاتﻉم,وﺃﻗﻝ استبﺼاراﹰ بﻕاتﻉم,وﺃﻗﻝ تﻗبﻝ لﺭﻳﻥ,وﺃﻛﺛﺭ ﺇﺣساساﹰ بالتباعد عﻥ الﺁﺧرﻳﻥ العادﻳﻥ,وﻕلﻙ بالمﻗارنة بنﻅﺭاﺉﻡ مﻥ المعاقيﻥ بدنيا .

.2 دراسة ﺟوﻗﻳة زﺍﻳد,(1984),"مﻕو! الذات لدﺉ مبتورة الأطراف وعﹰقتﻉا ببعﺽ متﻐﻳرات الشﺨﺼﻳة":

وﻕلﻙ للتعرﻑ علﻰ مفﺉوم الﻕات لدﺉ مبتورﻱ الأطراﻑ وعﹰقتﻕ ببعﺽ متﻐيرات الﺷﺨﺼية,ﺃﺟريت الدراسة علﻰ عينة قوامﻉا (160) مﻥ الﻕكور, قامت بتاسيمﻉم ﺇلﻰ مجموعة تجريبية وﺃﺧرﺉ ﺿابطة,وقسمت التجريبية ﺇلﻰ (بترعلوﻱ – بتر سفلﻰ)وﺃسفرت الدراسة عﻥ وجود فروﻕ ﻕات دﹰلة ﺇﺣﺼاﺉية بيﻥ المجموعات الﺛﹰﺙ ﻓﻰ الﻕات الجسمية والأﺧﹰقية,والأسرية والﺷﺨﺼية وناد الﻕات, وجاﺀت الفروﻕ لﺼاﻟﺢ مجموعة العادييﻥ.

.3 دراسة ﺟﻳولﻳات ﺟواد,(1986),"اﹰعاقة البTرﻳة والجسمﻳة وعﹰقتﻉا بمﻕو! الذات والتواﻓﻕ الشﺨﺼي واﹰجتماعي":

وبلﻍت عينة الدراسة (100) طفﹰ معاقﺎ,منﻉم (50) طفﹰ معاقﺎ مﻥ الﺃﻃفاﻝ بالمدارس اﹰبتداﺉية,و(50)طفﹰ معاقﺎ بﺼريﺎ,وقد استﺧدمت الباﺣﺛة مﻗياس مفﺉوم الﻕات مﻥ ﺇعداد عادﻝ الأﺷوﻝ,واﺧتبار الﺷﺨﺼية لﻸطفاﻝ مﻥ ﺇعداد عطية ﻉنا وتوﻣاﺱ

الدراسة ǀǁ وجود عǾقة بيǀǁ مفǀǁوم الǀǁات والتوافǀǁ بيǀǁ المجموعتيǀǁ وكانت مجموعة الǀǁǀǁ ǀǁǀǁر ǀǁيجابية مǀǁ المكفوفيǀǁ .

4. دراسة حسن مǀǁطǀǁ عبد المنعم و سامي محمود زالشـ!,(1988)," مǀǁو! الذات لدǀǁ المراǀǁǀǁ المعوǀǁǀǁ جسمǀǁ ":

ǀǁدفت ǀǁǀǁ الدراسة ǀǁǀǁ التعرف علǀǁ الفروǀǁ بيǀǁ المراǀǁǀǁ المعوقيǀǁ جسميǀǁ والمراǀǁǀǁ الأسوياǀǁ,وǀǁǀǁ فǀǁ مفǀǁوم الǀǁات وǀǁǀǁر متغيرات كǀǁ مǀǁ(مستوǀǁ التعليم, والجنس,ونوǀǁ الإعاقة)علǀǁ مفǀǁوم الǀǁات لدǀǁ المعوقيǀǁ جسميǀǁ,والتعرف علǀǁ الديناميات الǀǁǀǁعورية التǀǁ تǀǁǀǁ ǀǁ ورة الǀǁات لديǀǁم,وǀǁǀǁ علǀǁ عينة بلغ قوامǀǁا (155)مراǀǁǀǁ مǀǁ الǀǁǀǁ ǀǁبيǀǁ بǀǁǀǁ الأطفاǀǁ فǀǁ مراǀǁǀǁ التعليم الإعدادǀǁ والǀǁانوǀǁ والجامعǀǁ مǀǁ الجنسيǀǁ , كما ǀǁملت عينة ǀǁابطة بلغت (75) مراǀǁǀǁ مǀǁ الأسوياǀǁ فǀǁ نفس مستويات التعليم,وتمت مجانستǀǁم مǀǁ المعوقيǀǁ جسميǀǁ فǀǁ العمر والǀǁكاǀǁ والمستوǀǁ الإقتǀǁادǀǁ والإجتماعǀǁ وقد طبǀǁ الباǀǁ ǀǁ مقياس تنيسǀǁ لمفǀǁوم الǀǁات .

وتوǀǁلت الدراسة ǀǁǀǁ وجود فروǀǁ دالة ǀǁǀǁǀǁǀǁ بيǀǁ المعوقيǀǁ والأسوياǀǁ فǀǁ جميǀǁ ǀǁبعاد مفǀǁوم الǀǁات ǀǁǀǁǀǁ الأسوياǀǁ,كما وجد تǀǁيرǀǁ لمتغيرات التعليم والجنس ونوǀǁ الإعاقة علǀǁ مفǀǁوم الǀǁات لدǀǁ المعوقيǀǁ جسميǀǁ .

ǀǁما الدراسة الǀǁكلينكية التǀǁ طبقت علǀǁ الǀǁتيǀǁ ǀǁǀǁدǀǁما مǀǁ الǀǁكور والأǀǁرǀǁ مǀǁ الإناǀǁ ,والتǀǁ استǀǁدم فيǀǁا الباǀǁ ǀǁ ǀǁداة ǀǁساǀǁطيǀǁǀǁ(ǀǁتبار تات) ودراسة الǀǁالة , توǀǁلت ǀǁǀǁ ǀǁǀǁǀǁ التǀǁبت الأوديبǀǁ ومǀǁاعر الناǀǁ والدونية,واǀǁطراǀǁ الأنا فǀǁ تفاعǀǁǀǁ مǀǁ البيǀǁة كانت ǀǁǀǁم العوامǀǁ الǀǁǀǁعورية التǀǁ تǀǁǀǁ ǀǁ ورة الǀǁات لدǀǁ المعوقيǀǁ جسميǀǁ .

5. دراسة سعǀǁد عبد ǀǁǀǁ إبراǀǁǀǁǀǁ دبǀǁǀǁ,(1993),"بعǀǁ العوامل المرتبطة بمǀǁو! الذات لدǀǁ المشلوǀǁǀǁ" :

قام دبيس بدراسة الفروǀǁ فǀǁ مفǀǁوم الǀǁات بناǀǁ علǀǁ عدد مǀǁ العوامǀǁ لدǀǁ عينة مǀǁ المعاقيǀǁ حركيǀǁ(الماعديǀǁ)منǀǁا:الفروǀǁ فǀǁ الجنس,ومدǀǁ ǀǁدوǀǁ الإعاقة,ودرجة الإعاقة,وسبǀǁ الإعاقة,وبلغت عينة الدراسة (122) فردǀǁ مǀǁ الǀǁكور والإناǀǁ المǀǁابيǀǁ بالǀǁǀǁǀǁ السفلǀǁ,واستǀǁدم الباǀǁ ǀǁ الǀǁ ورة الإرǀǁادية مǀǁ مقياس تنسǀǁ لمفǀǁوم الǀǁات لقياس كǀǁ مǀǁ الǀǁات الجسمية,والأǀǁǀǁقية,الǀǁǀǁǀǁية,الإجتماعية,ونقد الǀǁات الواقعية والرǀǁ عǀǁ

اƙات, والƙات السلوكية وƤيرƖ الƙات الكلية , وقد ƍوƠت النتاƺ وجود فروƋ مƠدودة للƺاية بيƪ مجموعات المقارنة فǑ بعƯ ƍبعاد مفƞوم الƙات,فǑ ƠيƪƏ ƗƠƢ لم توجد ƍƒ فروƋ فǑ معƲم ƍبعاد مفƞوم الƙات .

6. دراسة النجار,(1997)," تƋƎير الذات والتواƺ5 النƑسي والƜجتماعي لـ دƞ مـعـاقي الƜنتƑاضة جسمƖƗ بƋطاƲ غزƔ ".

ƞدفت الدراسة للتعرƑ علƏ ƍƛر الإعاقة لمƬابيƪ الإنتفاƮة وبيƪ ƍقرانƞم المƬابيƪ بƠواƗ ƍƤرƐ,مƪ ƠيƗ التواƋƑ النفسǑ والإجتماعǑ ومƪ ƠيƗ تادير الƙات .

- تكونت عينة الدراسة مƪ (400) معاƋ مƪ مƬابǑ الإنتفاƮة جسميƖ والمƬابيƪ مƪ ƍƠواƗ ƍƤرƐ مƪ ابناƇ الƬعƔ الفلسطينǑ فǑ مƠافƲات قطاƱ غزة .

الأساليƔ الإƠƬاƏية المستƤدمة :

- اƤتبار " ت" T
- التبايƪ الأƠادƒ .

وتوƬلت نتاƺ الدراسة إلƏ ماƒ :

1. توجد فروƋ ذات دƙلة إƠƬاƏية بيƪ متوسط درجات معاقǑ الإنتفاƮة جسميƖ وبيƪƞ ƍقرانƞم المعاقيƪ بسبƔ ƍƤرƐ وƤلƍ ƖمƪƠ ƗيƗ تادير الƙات .
2. توجد فروƋ دالة إƠƬاƏيƖ بيƪ متوسط درجات المعاقيƪ جسميƖ بسبƔ الإنتفاƮة وبيƪ ƍقرانƞم العادييƪ وƤلƖ مƪ ƠيƗ التواƋƑ النفسǑ والإجتماعǑ .
3. يتƋƛر تادير الƙات والتواƋƑ النفسǑ والإجتماعǑ لدƐ المعاقيƪ جسƞميƖ بالمتƺيرات : (السƪ , ومستوƐ التعليم , والوƮƲ الإقتƬادƒ) .

تعقيب على الدراسات السابقة:

-الدراسات العربية:

أولا: فيما يتعلق بالأمن النفسي:

- أشارت دراسة إسماعيل 1982 إلى أن من العوامل الأساسية للصحة النفسية الأمن النفسي وأكدت الدراسات التي تليها ومنها دراسة جبر 1996 على أن المتغيرات الديموغرافية (السن,الحالة الزواجية, المستوى التعليمي,المستوى الاجتماعي) ترتبط ارتباطا وثيقا بالأمن النفسي.
- وأشارت دراسة شقير 1985 على أن التنشئة الأسرية على الأمن النفسي.
- وأكدت معظم الدراسات على النسق القيمي وعلاقته بالأمن النفسي وأكدت نتائج بعض الدراسات على أن القيم الدينية تزيد الشعور بالأمن النفسي ومنها دراسة موسى وبال 1998, ودراسة الشرقاوي والقريطي 1992, ودراسة أبو بكرة 1993.
- تناولت دراسة زهران 1989, بتوضيح مفهوم الأمن القومي والأمن العربي كمفاهيم تتكامل مع مفهوم الأمن النفسي.
- وأكدت دراسة عبد الله وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الاتجاه السوي نحو التطرف وإشباع الحاجة للأمن النفسي.
- لم تؤكد الدراسات على وجود فروق دالة إحصائيا بين الجنسين بالشعور بالأمن.

ثانيا: الدراسات التي تتعلق بالأمن النفسي وعلاقتها بتقدير الذات:

- أكدت جميع الدراسات المتعلقة بتقدير الذات والأمن النفسي وجود علاقة ارتباطية قوية بينهما, ومن الدراسات دراسة زهران 1981, ودراسة جابر1982, ودراسة الدسوقي 1987, ودراسة كفافي 1989, ودراسة الطحان 1990, ودراسة محمود 1991, وأشارت في نتائجها إلى أن زيادة الشعور بالأمن النفسي تؤدي إلى زيادة الشعور بتقدير الذات.
- وأشارت دراسة الكناني 1988, إلى أنه لا توجد فروق بين الجنسين في الحاجة للأمن النفسي وتقدير الذات.

ثالثا: الدراسات السابقة التي تتعلق بالإعاقة والأمن النفسي للمعاقين:

- أشارت بعض الدراسات مثل دراسة الزوار 1971, ودراسة الشخص 1983, إلى اضطراب صورة الجسم يؤدي إلى القلق والى تشويه الذات والى تغيرات انفعالية للمعاقين مثل الشعور بالنبذ من المجتمع وإنكار الإعاقة, والى ميكانيزمات دفاعية تستعمل عند المعاقين مثل النكوص , الإسقاط, الكبت ,

والتعويƯ ويƽكدا ǁǀ علǽ ǁǀ الإعاقة ǀǌ اǆر كبير فǑ استǆارة الكوامǀ الǕǉǓ عورية وما ǀǌ مǀ Ƭ راعات.

- وƽوƣƯت دراسة عبد الرƣيم 1981, ǁǀ المعاقيǀ اǇƳ قدرة مǀ العادييǀ علǽ تايǓيم العǕقات الǔجتماعية المتبادلة واǀ(المعاقيǀ) ƽكǆر ميǕ لǕنسƣاǋ وǁǀ مǓǀ ǁǀ ƳǕǓƤ التادير السلبǑ ǁǀ اتǁǀ فǑ المواقƸ الǔجتماعية وبالتالǑ اǇƳ Ƭعورا بالأمǀ النفسǑ.
- وƽكدت كǆير مǀ الدراسات الǽ دور الأسرة فǑ تابǇ الإعاقة ƽو رفƯǌ وتƽǂǆيرǌ علǽ نفسية المعاǐ اما مساعدتǌ نفسيا او وƯǋ عابات فǑ وجǌ مǀ ƤǕǇ ǀǌǓ ار الƬ دمة وƤيبة الأمǇ والإƣباط وقد نوǍ الǽ ǁǀ كǕ مǀ فǓارو ǐ 1981, وǓرǌƨ ǁǀ ,1981 وƽكدت دراسة ǌيƬǁǀ 1983 علǽ انعدام الأمǀ النفسǑ بالنسبة للمعاǐ فǑ العاƑلة التǑ تƬ دم بƬ ابة اƣد ƽفرادǌǁ.
- وفǑ دراسة Ƥ Ƭة لأبناƢ الƯ فة الƸربية ƽكد ماƯǑ 1987 الǽ وجود عامǇ اƤوƸ والاǐǁ لدǅ جميǇ الأƬ Ƣ والمعاقيǀ مǀ الطلبة, ويرتفǇ اƤوƸ والاǐǁ تبعǆ لƬ فات الطاǋ الديموƸرافية .
- وƽǓǌرت الدراسات علǽ ǁǀ ǌǀǀ عǕقة بيǀ قلǐ الموت والأمǀ والنفسǓǑ للمعǓǀ ǐ, وƽكدت ǁǀ للعǕقة تƽǂǆير سلبǑ علǽ الƬ Ơة النفسية والأمǀ النفسǑ, وǌǁ مǀ ƽكدتǓǌ دراسة Ƭ اير 1996, ودراستǌ 2002, ودراسة ديرانǑ 1983.

رابعا: الدراسات التي تتعلǐ بالǕعاقة وتƽدǽر الذات:

- ƽكدت اƸلǋ الدراسات التǑ تناولǀǌ الباƣ ǁǀ اǇƳ المعاقيǀ تابǕ واتǀǌƳ ومنǀǌ دراسة Ƭ اير 1978, وفيوليت فƽاد1986, وƨايد1984, ودراسة سامǑ وعبد المنعم1988.
- كما ƽوƣƯت الدراسات ǁǀ المعاقيǀ بƬكǇ عام Ǖ توجد بينǀǌ فروǐ فǑ ƽبعاد مفǌǓم اǀƳ ات ومنǀǌ دراسة دبيس1993.
- وفǑ دراسة Ƥ Ƭة بالوƯǋ الفلسطينǑ ƽوƯƣ النجار1997, فǑ دراستǌ ǁǀ المعاقيǀ بسبǋ الǕنتفاƯة ƽكǆر تاديرا اƳǀǌ ات مǀ المعاقيǀ لأسباǋ اƤرƸ, واǀ العادييǀ ƽكǆر Ƭعورا بالأمǀ النفسǑ مǀ المعاقيǀ وكاǀ مǀ نتاƑǆ الدراسة ǁǀ تادير اƳات يتƽǂǆر بالسǀ ومستوǅ التعليم والوƯǋ الǕقتƬادǽ وǌǁ ما ƽكدتǌ دراسة عبد المǓنعم وسامǑ1988.

-الدراسات الأجنبٓة:

1. دراســـة دوجǚ , وǇǈرون (1996) Douglas, et al "التوافǖ والمǻǼǻر النفسٓة لدǌ المعدٓن ".

قام دوجǚس وآǆرون بدراسة عملية التوافǖ لدǎ مرǓ ǉ الǈǉǎ السفلǏ (الماعدين) والمǻǼǻر النفسية لديǌم , وǉǈر سبǋ الإعاقة , وǙǘǘ علǉ عينة بلǖ قوامǌا (109) مǅ الماعدين الراǇدين مستǆدمين المابلة الإكلينيكية , ودلت النتاǛǅ علǉ ǅǄ 45% مǅ المرǉ ǅ بدت عليǌم اǄعراǓ الǆǄتǘǋ بالإǉافة ǉǄ بعǓ المǻǼǻر النفسية مǋǉ : عدم الǆعور بالǘǍǋ وǖǋǋ المسؤولية علǉ الǈير , والǆعتماد علǉ الǈير ǆǚǏ فترة التوافǖ , والǆعور بالإǑباط , وقد اعتبر بعǓǌم نفسǊ مǑǐوǑǍǋ لأنǊ ماǉǏ علǉ قيد الǑياة . ولم تǅǻر ǋية فروǖ بيǅ المǈابيǅ نتيجة الǑروǋ والǑوادǈ .

2. دراسة ǈǉرون ودǉǈǉد (1966) Aaron and Daviad , " التوافǖ النفسي لـǌدǌ المعدٓن ".

درس كǉǋ مǅ آيرون , وديفيد التوافǖ النفسǏ لدǎ عينة بلǖت قوامǌا (50) مسيǆاعدا مǅ الǋكور , و (40) اربعيǅ ماعداǉ مǅ الإناǈ , واستǆدم الباǑǉǅ قاǅمة " بǋ " للتوافǖ, واǆتبار" برنورويتر " للǆǆǈية وǓǐǑت النتاǛǅ علǉ اǆتبار "بǋ " للتوافǖ ǅǄ الماعديǅ يميلوǅ ǉǄ عدم التوافǖ الإجتماعǏ وǅǂǌ يدǋ علǉ الميوǋ العدوانية لديǌم . ولم تǅǻر فروǖ بيǅ الماعديǅ والعادييǅ علǉ اǆتبار برونوريتر " فǏ ماياس الǈǉة بالنفس confidence self والمادرة الǆجتماعية Sociability

وǑǉ ǋ الماعدوǅ بǋǈǉ عام علǉ درجات ǋǐǑǄ علǉ ǈǅ الǆتباريǅ بǆǚǄ ما ǑǉǄ ǋ علي ǊالعاديوǅǅǈǈǑ . ويادم الباǑǉǅ افتراǐǑ ǖǅǄ ǈǉǐǑ ǋاوǅǂ فيǊ تفسير النتاǛǅ ǅǂǌ التǏ جاǘت مǆالفة لنتاǛǅ البǑǈ التǏ سباتǊ , فيفتراǐǑ ǅǄ ǅǋǂǌ اǄعراǉ Ǔ ستريةǌ كاǄبة Pseudohysteria لدǎ ǌǈǘǋ الماعديǅ يǑاولوǅ التوافǖ ǌǌǅǄ ويǑاولوǅ ǌǐǄ اكتǌفا مǅ قبǋ ǅǄ ǅǂǌ الأعراǉ Ǔ تǅǌر لدǎ مرǐǑ النǆاǚ الǆوكǏ Spinal Cord Patientفاط بǋ تǅǌر كǂǂǌ لدǎ المǈابيǅ بالأمراǓ الجسمية المǂمنة .

ويعتبراǅ ǅǄ ǌǋǂǌ الǌستيرية الكاǆبة ǌستجابة جديدة تم اكتǆافǌا , ǈǋو علǉ الأǋǉ ǈǆ استجابة مǌǉقتة تǅǌر مباǆرة عاǋ الإعاقة ǉǋ والمرǉ ǅǂمǅǂ كمǑاولة للتوافǖ .

دراسة ديفيد كابلان Kaplan (1976), حول "العلاقة بين قلق الموت وقوة الأنا والشعور بالأمن وعدمه والكبت , الحساسية المفرطة".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين قلق الموت وقوة الأنا والشعور بالأمن وعدمه والكبت , الحساسية المفرطة .

وتكونت عينة الدراسة من 105 مفحوصين من 62 من الإناث , 43 من الذكور , وتتراوح أعمارهم ما بين 19-63 سنة .

واشتملت أدوات الدراسة على :

1. مقياس الأمن, فقدان الأمن لأبراهام ماسلو Maslow .
2. مقياس قلق الموت .
3. مقياس قوة الأنا .
4. مقياس الكبت , الحساسية المفرطة .

استخدم الباحث للوصول إلى النتائج معاملات الارتباط , واختبار "ت" , والمتوسط الحسابي , والانحراف المعياري , والتحليل العاملي .

وأظهرت النتائج الدراسة الآتية :

- وجود علاقة بين قلق الموت وقوة الأنا .
- وجود علاقة بين فقدان الأمن وقلق الموت لدى الإناث اللواتي تتراوح أعمارهن من بين 17-21سنة .
- وجود علاقة بين المتغيرات الديموجرافية والدينية و قلق الموت .
- يقل الشعور بقلق الموت لدى خريجي الجامعة من الذكور ولا سيما المؤمنين منهم باليوم الآخر , فهم أشد أمنا وأوفر حظا من غيرهم في قوة الأنا .

3. **دراسة جوانا واليكا Joanna W alicka (1977) "المشكلات النفسية لدى المعاقين بالشلل السفلي".**

درست جوانا واليكا العلاقة بين الشلل السفلي والاضطرابات النفسية , عن طريق متابعة عينة بلغت (100) حالة شلل سفلي نتيجة الحوادث , منذ دخولهم المستشفى إلى تاريخ خروجهم , بعد ما حصلوا على العلاج والتأهيل الطبي والنفسي اللازم . وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المعاق يعاني من الاكتئاب والسلبية , والعدوان , واللامبالاة , والاعتماد على الغير , عدم الاستقرار الانفعالي , وعدم التوافق . كما أظهرت النتائج

لدى الأطفال المعاقين يتابعون الإعاقة ويبدو أن ... وتنمية قدراتهم من أجل الاعتماد على أنفسهم .

4. دراسة شاركا وفلوريان Shurka and Florian(1978) , "العلاقة بين الإعاقة الجسمية والضغط النفسي والاجتماعي" .

قام بدراسة أسباب الإعاقة على تقدير العاديين للمعاقين جسميا , من خلال تقديرات (206) من التلاميذ في ... بالمدارس الفرنسية : اثنان من المعاقين بسبب المعارك الحربية قد ... على تقديرات ... من المعاقين بسبب حوادث الطرق أو العمل وغيرها. ودراسة ثانية لهما (شاركا وفلوريان 1978م) دراسة مقارنة لمفهوم الذات لدى (32) من ... الحرب بمفهوم الذات لدى (24) من المعاقين في حوادث ... استخدم الباحثان مقياس تنيسي لمفهوم الذات.

وأظهرت النتائج ... فروقا ذات دلالة في مفهوم الذات بين ... الحرب ... حوادث العمل ... .

5. دراسة ويبر وآخرون Weber, et al (1987), " [illegible] الديناميكية والنفسية للمعاقين " .

تم إجراء مقابلات مع عينة قوامها (72) من ... بعاهة غير ولادية . و (426) غير معوقين جسديا من أفراد الجيش الفرنسي الجدد ... تتراوح أعمارهم بين 17 - 20 سنة والتي استهدفت التعرف على أثر نوع الإعاقة ودرجتها على مفهوم الذات ... وأظهرت النتائج أن مفهوم الذات المتعلق بالنواحي الجسدية لدى المعاقين جسميا لم ... يتأثر بسبب الإعاقة ... بل ... بدرجة ... في المواقف المرتبطة بها .. كما أن المعاقين جسميا لديهم تفاؤل بالمستقبل أكثر من الأسوياء في مفهوم الذات ولديهم رغبة واضحة في المساعدة والتدعيم أكثر من ... الاعتماد على المجتمع .

6. دراسة ميشال " وآخرون " Michal, et al ", الاستجابات النفسية للإصابة الحادة بالنخاع الشوكي " (الشلل السفلي) .

استهدفت هذه الدراسة التعرف على الاستجابات النفسية للإصابة بالنخاع الشوكي ومدى التوافق مع هذه الإعاقة , وقد طبقت على عينة بلغ قوامها (90) معاقا بالنخاع السفلي (مقعدا) , بعد مغادرتهم المستشفى .

وبينت النتائج أن الاستجابات الوجدانية بدايات موجودة لدى هذه العينة , وكانت هذه الاستجابات مرتبطة ارتباطا سلبيا باستجابات الوجدانية الانفعالية وهي : استجابات تهديد بعد الإصابة , استجابات ثانوية كمحاولة للتوافق , استجابات للإعاقة على المدى الطويل . كما بينت النتائج , أن المرضى حصلوا على درجات عالية في الإنكار وحصلوا على درجات أقل في الاكتئاب , والقلق والشعور بالذنب , في المساندة , وحصل بعض المرضى على درجات مرتفعة في الاكتئاب والقلق , والشعور بالذنب , وكانت الرغبة في قبول العجز قليلة لدى المكتئبين , وتؤكد الدراسة على أن الاستجابات النفسية المتوقعة لدى المصابين بالنخاع تؤثر على عمليات التأهيل , لهذا توصي هذه الدراسة بضرورة تكثيف الإرشاد النفسي قبل خروج المرضى إلى مراكز التأهيل .

7. دراسة هارفي وجرينواي (1984) Harvey and Greenway "مفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين جسميا".

أجرى هارفي وجرينوا دراسة لمقارنة مفهوم الذات لدى المعوقين بالعاديين , وقد طبقت على عينة قوامها (20) طفلا من المعوقين جسميا الملتحقين بالمدارس العادية , (13) طفلا من المعوقين بالمدارس الخاصة (18) طفلا من الأسوياء تراوحت أعمارهم بين 9- 12 سنة . وبعد استخدام مقياس بيرس – هاريس piers-Harris لمفهوم الذات – وضحت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة بين الأسوياء والمعوقين (الملتحقين بالمدارس العادية والخاصة) في مفهوم الذات لصالح الأسوياء , كما أشارت الدراسة إلى أن الإعاقة الجسمية تؤدي إلى الإحساس المنخفض بتقدير الذات وارتفاع مستوى القلق والنظرة غير المتكاملة للذات .

8. دراسة سبك (1985) Speck , " مشاكل المعاقين حركيا وتفاعلاتهم الاجتماعية " .

قام سبك بدراسة المعاقين حركيا للتعرف على المشكلات التي يعاني منها هؤلاء المعاقون وفحص الطرق لعلاج هذه المشكلات , انتهى الباحث إلى أن المعاقين يعانون من الانعزال

الۡجتماعۑ نۂارا لإعاقتۿم التۑ غالبا ما تكون وۂدية عۯوية وۋارت النتاۧئج اۂلى ۺ

الۋۯۍ المعوۺ عليۿ يواجۿ اۂۑ ۮكلۂت رۑيسية ۿۑ : العجۼ وما يترتب عليۿ ,

وردود الفعل الۂنفعالية , ومفۿوم الذات المنخفۯ الذۍ ينتج عن الۂ تجاۿات الۂجتماعية

السالبة , ثم ردود الفعل الدفاعية التۑ ينميۿا ليتمامۍ مع المۮكلۂت الۂجتماعية التۑ

تواجۿۿ.

9. دراسة لورنۼ (1991) Lawrence, - B , " اۂر الۂعاقة الجسمية علۑ تكـوين مفۿو! الذات , وعلۑ التعل! الفعال " .

قام لورانس بدراسة تأثير الإعاقة الجسيمة علۍ تكوين مفۿوم الذات , وقد اۂوۯحت

النتاۧئج ان الإعاقة الجسمية تؤثر علۍ قدرة التعلم الفعال للۂفراد المعاقين جسديا , وتالي

معدۂت مفۿوم الذات وقد اۂارت النتاۧئج الى ان الۂباء , المدرسين , والرمۂء يمكن ان

يساعدوا الأفراد المعاقين بدرجة كبيرة علۍ تنمية مفۿوم ايجابۑ للذات .

10. دراسـة كيـنـي , وكوبـل (1992) Kinney WB and Coyle Cp , " التنبـؤ بالرضي عن الحياۃ لدى الراشدين المعاقين جسديا" .

ۿدف البحث الۍ ۿتم فۍ مدى الرۯا عن الحياة لدى الراۂدين المعاقين جسديا, عن

طريق المقابلة الۂاتية التۑ طبات علۍ عينة بلغ قوامۿا (790) راۂدا معاقا.

وقد استخدم الباحثان ۂۂ مقاييس ۿۑ : مقياس تقدير الذات لروزنبيرج , ومقياس

الكآبة لمركز دراسات علم الأوبئة(Epidemiological Studies Depression Scale)

ومقياس الحياة (3) Life Three.

وقد اۂوۯحت النتاۧئج ان الراحة والرۯا عن طرق الۂستمتاع بوقت الفراغ

(الإستجمام) كانت ۿم مؤثر للتنبؤ بالرۯا عن الحياة , حيث احتلت ۿذه العوامل

المرتبة الأولۍ بالإضافة الى اۿمية العوامل الۂقتصادية , الرۯا الصحۍ , والوۯع

الإجتماعۑ , والعامل الدينۑ , وتقدير الذات , وقد اكدت واۂبرت الدور الۿام الذۍ يلعبۿ

الرۯا عن الۂستمتاع بوقت الفراغ فۑ دعم الرۯا عن الحياة لدى المعاقين جسميا .

كما اۂوۯحت نتيجة الدراسة ان مستويات الرۯا عن الحياة وۿامان وقت الفراغ يتأثر

بالوۯع الوظيفۑ(نوع العمل) للۂفراد المعاق,ويتركز الناتج عن ۿذا الدور الۿام

والمساۿمة الفعالة للۂستجمام كطرياة عۂج فعالة تتم فۑ مراكز التأۿيل .

11. دراسة ارنولد (1992) Arnold and Chapman , "تǐدĬر الذات , الطموحات والتوقعات لدǇ المعاقĬن جسمĬاً ".

قام الباǶǮان بدراسة ماارنة علĬ عينة بلǸ قوامها (15) ǖمسة عǂر مǇ المعاقيǇ جسمياً(15) مǇ العادييǇ (لديهم قدرة التǶكم فǏ اجسامهم) وقǕد استǖدما مايǕاس روǍنبيرǍ (Rosenberg) لتادير الǾات , ومقياس مستابلǏ (Your Futuer) لتايǕيم تادير الǾات , وطموǶاتهم المستابلية , وآمالهم وكانت النتيجة انه Ǖ توجد فروǩ دالǕة بيǇ المجموعتيǇ , وǾǂ النتيجة المǂجعة لم تتفǩ مǅ نتائǰ الأبǶاǫ السابقة التǏ اǕهرت المستوǌ المتدنǏ لتادير الǾات , وقد بينت الدراسة انه لم يوجد, ارتباط دالǅ بيǇǕ تاǕدير الǾات للمراǉايǇ المعاقيǇ جسميا وبيǇ طموǶاتهم وآمالهم , ولكǇ كاǇ هناǁ ارتباط سلبǏ بالنسبة للعادييǇ .

12. دراسة مĬشĬل لĬنǆ ودانت سĬكشĬتي Lynch and Cieechtti (1992), بعنـوان "تǐارĬر عن الأطǈال الذĬن Ĭعاملون بǐسوǥ وǭشونة من قبل مدرسĬǊم" .

هدفت ǉǾǉ الدراسة إلǏ التعرǥ علĬ العǘقة بيǇ اسلوǢ االسوة والǖǂونة التǏ يعامǅ بها الأطفاǅ مǇ قبǅ مدرسيهم وǂعورهم بالأمǇ النفسǏ .

وتكونت عينة الدراسة مǇ 215 طفǘǕ تتراوǬ اعمارهم ما بيǇ 7- 13 سنة , قسموا إلǏ مجموعتيǇ : مجموعة الأطفاǅ الǾيǇ يعاملوǇ بقسوة وǖǂونة مǇǕ قبǅǕ مدرسيǕهم والبالǸ عددهم 115 طفǘǕ , ومجموعة الأطفاǅ الǾيǇ يعاملوǇ معاملة Ƕسنة والبالǸ عددهم 100 طفǅ .

وتبيǇ مǇ نتائǰ ǉǾǉ الدارسة اǇ الأطفاǅ الǾيǇ يعاملوǇ معاملǕة ǶسǕنة مǇǕ قبǅǕ مدرسيهم اكǮر ǂعوراً بالأمǇ مǇ الأطفاǅ الǾيǇ يعاملوǇ بقسوة وǖǂونة .

13. دراسة وولمن - وباسكودǍ Wolman –and Basko DE,(1994) "العوامل المǘثرة علĂ تǐدĬر الذات ووعĂ الذات للمراǉǐĬن المعاقĬن جسمĬاً بالعمود الǷǐرǌ ".

هدفت ǉǾǉ الدراسة علĬ التعرǥ علĬ تǖǮير العوامǅ الديموǍرافيǕة , والǖǂǎيǕة , العاǉلية , والǘجتماعية واتجاǉات الǖǂريǇ علĬ تادير الǾات للمراǉايǇ المǎابيǇ بالعمود الفاريĬ استǖدم الباǶǫ مايǕاس تادير الǾات لروǍنبرǍ , طريقة المقابلة علĬ عينة بلǸǕ قوامها(107) مǇ المعاقيǇ بالعمود الفاريĬ , وقد ǂǕملت الدراسǕة الأبعǕاد التاليǕة :

الديمجرافية اﻻجتماعية , السيرة الTPTية , التفاعﻼت الأسرية , العﻼقة مع الÙمƨÛĆ ,
الأنTطة والPبرات المدرسية , واﻻتجاǊات نƠو الإعاقة ,الǋافة الجنسية , وطموƠÙات
المستابŷ , وقد ƊوƯƠت النتاǋ ǇǊ العﻼقات الأسرية الƠميمة ومدă سماÙƟ الوالÙديǊ
لأبناǋǊم المعاقيǊ بالمTاركة الإجتماعية كاǊ ǊǇ دور إيجابĂ فĂ تكويǊ تاديرRات موجƔ
, Ɗما العوامŷ السلبية علĬ تادير اRات وفاƣ لنتاǋ ǇǊ الدراسة كانت : المTكĮŷ المدرسية ,
واتجاǊات الPŬريǊ , ونƜرتǋǊم للمعاقيǊ ,العيƫ فĂ مدينة Tكƨيرة ƠيƮ ǊǇ المدينة قليلة
ا لعدد تƊƛير سلبيƣ علĬ تادير اRات ووعĬ اRات لدă المعاƙ , ومجمŷ الدراسة يTير ƎلĬ
ǊǇ عﻼقة الوالديǊ بƊبناǋǊم المراǋǊاǊǊ ƊعƜم الأƛر فĂ تكويǊ فكرة وTÙورة ووعÙĂ
الTاƔ بRاتǊ .

14. دراسة زاوƫ وƆŲرون (Hogg ,et al , (1994 " التƛƊير النفسي لمرƭ العTب الحركي ".

قام ǊǋوǇ بدراسة الأƛر السيكولوجĂ الناتǋ عǊ مرƯ العTƔ الƠركÙĂ . استPÙدم
مااييس قياس اRات علĬ عينة بلƸ قوامǋا (59) مTƔ بمرƯÙ الأعTÙƔ الƠركÙĂ
لمعرفة : تƊƛير المرƯ العTبĂ علĬ الƠالة النفسية للمريƯ وعلĬ نمط ƠياتǊ اليومية ,
وفيما Ǝ Rا كاǋ ǇǊ عدم اﻻƨتƐرار الTديد مرتبط بالإعاقة الTديدة Ɗم ﻻ . ومدă قدرة المÙريƯ
علĬ تƠمŷ الƯƨط الناتǋ عǊ المرƯ العTبĂ , ومعرفة مدă إيماǊ المريƯ بادرتǊÙ
علĬ التƠكم فĂ المرƯ . وقد ƊوƯƠت النتاǋǊ : Ǝ ǊǇ المرƯ العTبĂ يƊƛر علĬ الƠاÙلة
النفسية للمريƯ ƠيƮ سجلت النتاǋǊ : الكƉبة , والمستوă المتدنĂ مǊ تادير اRات , وƎǊ
ǊǋاƩ ارتباط بيǊ Tدة ƊعراƯ المرƯ , وعدم تابŷ المرƯ ƠيƮ ǊǇ المÙرƯ الTÙديد
ƠيƮ ƊƦرƣ مǊ عدم الإƨتƐرار فĂ الجانƔ الجسمĂ .

ǊǇ الاادرة علĬ التعايƫ مع المرƯ لم ترتبط بTدة الأعراƯ , ǊǇ العجƨ الجسمÙĂ
البسيط ƊعطĬ المريƯ Tعور داPلĂ بالاادرة علĬ التƠكم .

15. دراسة مǀنكو! وǑǐرون (1995) Minchom ,et al ", ǁر درجة شدǁ الǕعاقة علǍ مǅǈو! الذات لدǇǊ الشباب المعاقǀن جسمǀاǃ " .

قام الباǂ ǃ بǀاس تǖǀر الإعاقة الǔدǀدة علǍ تادǀر الǐات ومفǇوم الǐات علǍ عǀنǀة الدراسة التǑ بلǅ قوامǇا (79) معاقاǃ بǖǔابة العمود الفارǍ مǈ طǚǁ المدارس , وقǀد استǖدم الباǂ ǃ ماǀاس ǔم مǀدانǀاǃ مǈ قبǁ معلمǑ التǚǂǀمǀǐ (12) بندا باǀǀاس : الادرة الجسمǀة , وقدرة الأعǈǁ الجسمǀة علǍ اǁدǈ وǀǈفتǇا , والمعدǚت الأكادǀمǀǀة , وǁǈǅǈت الدراسة ǁǈ :

- الإعاقة الǔدǀدة تاǁǀ مǈ تادǀر الǐات .
- سجǁǀ وǐǍ الإعاقة الǖفǀفة انǖفاǈǃ فǑ تادǀر الǐات .
- بالنسبة للمعدǚت الأكادǀمǀة فاد كانت اǁعلǍ عند المعاقǀǈ بǖعاقات ǖفǀفة .

16. دراسة جون روبرت وǑǐرون (John E.,Robert ,et al ,1996),

ǇدفǑ الدراسة ǁǍ الكǂǈ عǈ العǚقة بǀǈ مستوǍ الǔعور بالأمǈ النفسǑ الناجم عǈ طبǀعة الǚرتباط بالأبوǀǈ وǈǇور اǁعراǈ الǚكتǀاǁ النفسǑ عند البالǀǈ والكǂǈ عǀǈ دور مستوǍ الǔعور بالأمǈ كوسǀط بǀǈ الǚتجاǇǀǈ والǀǈǀǀǀǈǖǚǀǁ الوǀǈǀǈ وانǖفاǈǃ مستوǍ تادǀر الǐات .

وقد تكونت عǀنة الدراسة الأولǍ مǈ 144فرداǃ مǈ الطلبǀة الجامعǀǀǈ مǀǈ خǀǀر الǖرǀجǀǈ مǈ بǀنǇم 88 طالبة , وعǀنة الدراسة الثانǀة تكونت مǈ 218 طاǚǁ مǈ جامعة (تسبǅمǑ) مǈ بǀنǇم (137) طالبة تتراوǀ اǁعمارǇم بǀǈ (49 -17) سنة بمتوسǀط عمرǍ (20.3) وانǈراǅ معǀارǍ (5.1) وعǀنة الدراسة الثالثة مǈ (119) طالبة مǀǈ طلبة جامعة نورǃ وǀسترǈ تراوǈت اǁعمارǇǈ بǀǈ (17 -27) عاماǃ بمتوسǀط عمرǀǍ (18.6) وانǈراǅ معǀارǍ (1.3) .

وقد اǁǇǈرت نتاǆǐ الدراسة عǈ وجود عǚقة بǀǈ عدم التمتǁ بالعǚقة الǈمǀمǀة مǀǈ الوالدǀǈ والناǁ فǑ مستوǍ الǔعور بالأمǈ , بالǚتجاǇǀǈ والǀǈǀǀǈǖǚǀǁ الوǀǈǀǈ , ووجǀود عǚقة بǀǈ الǀǈǀǀǈǖǚǀǁ الوǀǈǀǈ وانǖفاǁ مستوǍ تادǀر الǐات , كما ǁǈ انǖفاǁ مستǀوǍ تادǀر الǐات ǇǊ عǚقة مباǔرة مǁ زǀادة اǁعراǁ الǚكتǀاǁ , وانعدام الأمǈ قد ǀدǍ ǁǍ

ǚǬǵǛ ورǕعرا ǀǃ ǙǕǛǦǨ ǹǖ فǙ سǕǚ البلوǮ مǕǚ ǚǿǼǙ فǙǀǃ مستوǛ تاديرǙ الǘاتǙ ǚدǜǚ

البالǮيǕǚ .

17. دراسة جرǓنمان Greenman(1997), "الدور الذǛ تǘǽو! بǕǚ مراكـز العناǓـة بالأسرǗ من ǚجل ǞǑǏ5 ǞسرǗ الحةǓ".

تǬدǧ ǦǨǵǦ الدراسة ǚǕǓ معرفة الدور الǵǓ تاوم بǕǚ مراكز العناية بالأسرة مǕǚ لǚجǙ ǹǖǏ أسرة Ǔ الǛǚ وقادرة علǓ تربية ǀطفاǹǚ Ǔ ǛǚǿǦ .

وǚǓ ت نتاǦǮ ǦǨǵǦ الدارسة ǚǕǓ ǚǕǁǙ بد مǕǚ التركيز علǓ ǚǵ المسǵتوǛ الǀقتǓ ǚǵ ǞǚǓ

والتنمية الǓ ǚية والرقǕǓ بمستوǛ الǚياة ورفǕǚ مستوǛ المعيǓǛة ǙǓو دراسة ǚمكانية ǚǨǓǵǚ

مراكز للعناية بالأسرة لإكساǕǚ الأطفاǹǚ الǓعور بالأمǕǚ النفسǕǚ .

تعقيب على الدراسات الأجنبية:

- أشارت دراسة دوجلاس 1946 أنه لا توجد فروق في التوافق النفسي بين المصابين في الرؤية والمصابين في الحركة والأطفال, وهذا يتعارض مع دراسة النجار 1997, وتتفق مع دراسة ويبر 1981, التي تؤكد عكس ذلك.
- وفي دراسة ويبر 1981, للجيش الفرنسي كانت نتائجهم أن المصابين جسديا من أفراد الجيش الفرنسي لديهم تفاؤل بالمستقبل وتقدير للذات أكثر من المصابين الأسبان والأطفال وأكثر تفاؤلا من الأسوياء.
- أما دراسة ايرول 1966, ودراسة ديفيد 1976, أشارت لوجود أمراض جسمية مع الإصابة الجسمية والمراهقين الذين يعانون من الهستيريا الكاذبة, تظهر بعد الإعاقة مباشرة كمحاولة للتوافق.
- وأكدت دراسة كابلان 1976, وجود علاقة بين الخصائص الديموغرافية والقيم الدينية والإعاقة, وهذا ما أكدته بعض الدراسات العربية كدراسة فاطمة 2002, ودراسة النجار 1997, ودراسة سامي 1987.
- وأشارت جوانا 1997, إلى أن الأطفال المعاقين يتقبلون الإعاقة وينمو قدراتهم على الاعتماد على أنفسهم.
- وأكدت أغلب الدراسات أن الإعاقة تؤثر على الذات تأثيرا سلبيا وأن الإعاقة تتسبب في مشكلات رئيسية منها العجز, وردود الأفعال, ومفهوم الذات المنخفض, منها دراسة (كالفي 1984, سيبا 1985, لورانس 1991, هاول 1994, مينكوم 1995, روبرت 1996).
- وأشارت أيضا أغلب الدراسات ومنها دراسة ميشيل ودانتي 1992, وآخرون أن المعاملة الوالدية, ومعاملة المعلمين الحسنة للطالب المعاق تزيد من تقدير الذات ومن ارتفاع الشعور بالأمن النفسي.
- وقد بينت بعض الدراسات أن المعاقين بإصابات خفيفة كانت معدلات الأكاديمية أعلى من معدلات العاديين وهذا ما أكدته دراسة (مينكوم وآخرون, 1990).

- وفǐ دراسة علǐ العوامǇ المǖثرة علǐ تادير الƘات ǁلǔلǊ مǔلǊ نتاǞƑǖلǔلǊ الǓǔرة

الƮǇيرة وقلة السكاǊ الƘيǊ يتعاملوǊ مǇ المعاƾ تǖثر سلبا علǐ تاديرǇ الƘتاǑ ومنǖلǔ

دراسة (وولمǊ,1994) .

الفصل الرابع
الطريقة والاجراءات

مكان إجراء البحث .
منهج الدراسة.
مجتمع الدراسة.
عينة الدراسة.
متغيرات الدراسة.
أدوات الدراسة.
المعالجات الإحصائية.

الطرƊƀة واǃجراƔاƄ

ƔƂƊاوƃ اƅفƋ ƅ اƃƂاƅƃ ƋƂƌ وƍ ƃƅ اƅƍƃارƂƈة واƃƅجراƔات اƃتƍ اتبعƌا اƃباƂ ƍƃ فƍ تƂفƔذ اƃدراسƂة
ومƂ ƄƅƅƂ اƃتعرƔف بمƂƄاƂ اƃدراسة وتعرƔف مƊƌج اƃدراسƂة ووƃ ƅ مجتمƂع اƃدراسƂة
وتƂدƔد عƔƊة اƃدراسƂة وƂعداد ƂداƂ اƃدراسة (اƃماƔاس) واƃتƂƄد مƂ ƅ ƃدƂƌ وƂباتƌƂ وبƔƂƌ
ƂجراƂات اƃدراسƂة واƃƂساƃƔب اƃƂƂ ƍ ƃƂاƂƔة اƃتƍ استƂدمت فƍ معاƃجة اƃƂتاƂج وفƔما ƔƃƂ
وƃ ƅ ƂƂ ƃƂƂ اƃƂجراƂات.

مجتمƂ اƃدراسة:

ƔتƄوƂ مجتمƂ اƃدراسة اƃƂاƃƔة مƂ جمƔƂ اƃطƂƂ ب اƃمعاƂƔƂ فƍ جامعات مƂاƂƂاƂات ƂƂة واƃباƂƂ عددƂƌم ƃƂƃƂ ƍ (680)معاƂا وƂت ƂجراƂ اƃدراسة .

- **عƔƊة اƃدراسة :**

تتƄوƂ عƔƊة اƃدراسة مƂ عƔƊة عƂ ƃƂواƂƔة بسƔطة مƂ مجتمƂ اƃدراسة تبƃƂ (224فرد).

- **حدود اƃدراسة :**

اƃحد اƃƂƂƄادƔمي :

اƂƂ ƃرت ƂƂƂƂ اƃدراسة عƂƂ اƃƂمƂ اƃƂفسƍ ƃدƂ معاƂƍ اƂƂفاƂة اƃƂƂƂ ƅ ƂƂ وعƂƂƂتƌ بتادƔر اƃƂƂات وƃƂ تتطرƂ ƃƂ ƃƂ اƃƂ اƃƂبعاƂ اƃƂرƂƂ فƍ ƂƂƂƔة اƃمعاƂƔƂ .

اƃحد اƂزماني :

سƔتم تطبƔƂ ƂƂƂƂ اƃدراسة فƍ اƃعام 2006م ƂتƂ ƃ 2009م.

اƃحد اƃمكاني :

سƔتم تطبƔƂ ƂƂƂƂ اƃدراسة عƂƂ جامعات مƂاƂƂاƂات ƂƂة بفƃسطƔƂ .

- **ƂدواƂ اƃدراسة :**

سوف ƔستƂدم اƃباƂ ƍ فƍ ƂƂƂƂ اƃدراسة ƂداتƔƂ ƂساسƔتƔƂ ƂƂما :

1- مƂƔاƂ اƃأمن اƃنƂسي .

2- مƂƔاƂ تƂدƔر اƃذات .

وسƔاوم اƃباƂ ƍ بƂساƃ ƃب ƂبƂتƂƌا عƂ طرƔƂ اƃتجƂƂة اƃƂƂ ƅ فƔة ومعامƂƃ ƃƂفاƂ ƂروƂبƂƃƂ,
وƂ دƂƂƌا عƂ طرƔƂ معامƂ ارتباط ƂƂ فارة مƂ اƃدرجة اƃƂƃƔة ƃƃماƔاس , وƂƂƂƂ عرƂƌا
عƂƂ مجموعة مƂ اƃمƂƂمƔƂ .

ǀǁǂ: منǃǄǅ الدراسة:

مǆǇ ǈǉǊǋǌ ǍǎǏ ǐǑǒ Ǔǔ الǖ ǗǘǙدام المنǚǛǜǝ باسǞǟ ǠǡǢ الباǣ قام الدراسة ǤǥǦǧǨ ǩǪǫǬ ǭǮǯ مǆǇ

ǰǱǲ وǳ Ǵǵ ǶǷǸرة موǹǺ الدراسة (**الأمن النǻسي لدǼ معاقي انتǽاضة الأقǿǀ ǁي الجامعات الǂلسطǃنǃة بǄطاǅǆ غزǇ وعǈقتǊ بتǋدǌر الذات**) وتǍǎǏǐǑ بياناتǒǓ وبيانǔǕ العǖǗǘة بيǔǕ مكوناتǒǓ والǙǚراǛ التǜ تطرǝǞ والعمليات التǜ تتǟǠمنǒǓ والǡǢار التǜ تǍǎǣǤǥǦ, وǧǨ ǩǪǫ ǬǭǮǯ التǍǎǏǐǑ والتفسير العلمǰ المنǱم لوǲǳ ǴǵǶǷرة ǸǹǺو مǻǼكلة مǾǿǀددة وتǁǂويرǃǄ كميǅ عǆǇ طريǈ جمǉ بيانات ومعلومات مانǊǋ عǌǍ الǎǏǐǑرة ǒو المǓǔǕكلة وتǖǗنيفǘǙ وتǚǛليلǜǝ وǞǟǠǡعǢǣǤ للدراسات الدقياة.

ǥǦǧǨ: مجتمǩ الدراسة:

يتǪǫǬ مجتمǭ الدراسة مǆǇ جميǮ معاقǯ انتفاǰǱة الأقǲǳ ǴǵǶ مǷǸǹǺات ǻǼǽ ǾǿǀǁǂǃǄǅ العام الدراسǆ (2008-2009)ǇǈǉǊ البالǋ عددǌǍم(680) ǎǏ الجامعات الفلسطينية.

ǐǑǒǓ: عǔنة الدراسة

Ǖتمات عينة الدراسة علǖ (270) طالǗ وطالبة معاǘ ǙǚǛ الجامعǜǝات الفلسǞطينية بمǟǠǡǢات ǣǤǥ للعام الدراسǦ 2009/2008 ǧ وǨǩǪ تمǫǬ (40%) مǆǇ مجتمǭ الدراسǮǯة بعد استǰǱǲنǳ العينة الǴǵستطǶǷعية مǆǇ فرد المجتمǸ الأǹǺǻǼ ǽǾ ǿǀǁ الباǂ استرد (224) استبانة ǃǄǅǆ للتǇǈǉǊ الإǋǌǍǎǏ والجدوǐ (2) يوǑǒ توǓǔǕ ǖفراد عينة الدراسة:

الجدول رقǗ (1)

يوǑǒ توǓǔǕ ǖفراد عينة الدراسة ǘǙǚ الجنس.

الجنǛ	العدد	النسبة المئوǜة
ǝكر	187	83.48
ǞǟǠǡ	37	16.52
المجموǢ	224	100

الجدول رقم (2)

يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عدد سنوات الإعاقة.

عدد سنوات الإعاقة	العدد	النسبة المئوية
أقل من 3 سنوات	113	50.45
من 4-6 سنوات	49	21.88
أكثر من 6 سنوات	62	27.68
المجموع	224	100

الجدول رقم (3)

يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الوضع الاقتصادي للأسرة.

الوضع الاقتصادي للأسرة	العدد	النسبة المئوية
منخفض	92	41.07
مرتفع	132	58.93
المجموع	224	100

الجدول رقم (4)

يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي.

المستوى الدراسي	العدد	النسبة المئوية
الأول	62	27.68
الثاني	31	13.84
الثالث	70	31.25
الرابع	61	27.23
المجموع	224	100

الجدول رقم (5)

يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نمط التنشئة الأسرية.

نمط التنشئة	العدد	النسبة المئوية
متسامحة جدا	40	17.86
متسامحة	113	50.45
متسلطة	41	18.30
متسلطة جدا	30	13.39
المجموع	224	100

الجدول رقم (6)

يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوع الإجابة.

نوع الإجابة	العدد	النسبة المئوية
إجابة واضحة	83	37.05
إجابة انتقائية	141	62.95
المجموع	224	100

أدوات الدراسة :

1- مقياس تقدير الذات.

2- مقياس الأمن النفسي

أولاً: مقياس تقدير الذات

بعد الإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة واستطلاع رأي عينة من المختصين في علم النفس والصحة النفسية عن طريق المقابلات الشخصية والاستبيانات غير الرسمية قام الباحث ببناء المقياس وفق الخطوات الآتية:

- صياغة الفقرات.
- إعداد المقياس في صورته الأولية والتي شملت (50) فقرة والملحق رقم (2) يوضح المقياس في صورته الأولية.
- عرض المقياس على المشرف من أجل اختيار مدى ملاءمته لجمع البيانات.
- تعديل المقياس بشكل أولي حسب ما يراه المشرف.
- عرض المقياس على (خمسة عشر) من المحكمين التربويين بعضهم أعضاء هيئة تدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة الأقصى وجامعة الأزهر والملحق رقم (1) يبين أعضاء لجنة التحكيم.

وبعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون تم حذف (2) فقرتين من فقرات المقياس ، كذلك تم تعديل وصياغة بعض الفقرات وقد بلغ عدد فقرات المقياس بعد صياغتها النهائية (48) فقرة ، وقد أعطى لكل فقرة وزن مدرج وفق سلم متدرج خماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) أعطيت الأوزان التالية (5 ،4 ،3 ،2 ،1) لمعرفة درجة تقدير الذات لدى معاقي انتفاضة الأقصى

فǏ الجامعات الفلسطينية بـǁǁǇ ƫǀƗ ر درجات ǀفراد عينة الدراسة ما بـǀǁǛǍ (48Ǜ 240)
درجة والمƾǀ رقم (7) يبيǀǁ المقياس فǏ ƫ ورƫǀǁ النǀǁǀيةǀ.
ǀجراǀ دراسة ǀتبارية ميدانية ǀولية للمقياس وتعديƴ ƳƾǀƬ ما يناسƳ.
ǀتوƨǀƴ المقياس عǀƾǏ ǀفراد العينة لجمƴ البيانات الǀƨǀمة للدراسة.
1- ƫدƾ المƾǀƨ:
قام الباƾǀ ƫ بتانيǀǁ فقرات المقياس وǁǁǇ للتǀكد مǀǁ ƫ دقة كالتالǏ:
ǀوǁǀ: ƫدƾ المحكمǀǁ:
تم عرƶ المقياس فǏ ƫ ورƫǀǁ الأولية علǀ مجموعة مǀǁ ǀǁǀسǀǁǀǀǀǁ جǀǁǀ المعييǀǁ مǀǁ
المتƫ ƫǀǁǀ ǀǁ فǏ علم النفس ممǀǁ يعملوǀǁ فǏ الجامعات الفلسطينية فǏ مǀƾفǀǀات ƺǀǁƨǀǛ
ƾǀǀ ƫ قاموا بǀبداǀ آراǀǀǀم ومǀǀǀǀǀǀǀم ومǀƳ مناسبة فقرات المقياسǛ ومدǀ انتماǀ الفقرات
للمقياسǛ وكǀǇǁǁ وƶ ƟƶƟ ƫ ياǀǀǀǀǀ اللغويةǛ وفǏ ƶǀƨ ƨǀ ǁǁ الǀǁǀǀ تم اسǀǁتبعاد بعǀǁ ƶ
الفقرات وتعديƳ بعƶ ǀǁǀǀ ƫ ليƫ ر ǀǀǀǁ عدد فقرات المقياس (48) فقرة
ǀǀǀǁǀ: ƫدƾ المحتوǀǁ:
ǀجرǀ الƾǀǀƫ مǀǁ ƫدƾ الإتساƾ الداǀǀǀǏ لǀǀǀسǀǁتبانة بتطبيǀǁƾ المقيǀǁاس علǀ ǀǁ عينǀǁة
استطǀǀعية مكونة مǀǁ (40) طالبǀ وطالبة مǀǁ ǀǀǀارǀ عينة الدراسةǛ وتم ƳƾǀƬ معامǀǁƳ
ارتباط بيرسوǀǁ بيǀǁ درجات كƳ فقرة والدرجة الكلية للمقياس وǁǁǇ باستǀǀدام البرنǀǁامǀǀ
الإƾǀƫǀǀǏ (SPSS).

معاملات الاتساق الداخلي لعبارات مقياس تقدير الذات والدرجة الكلية للمقياس كما هو مبين بالجدول رقم (7):

الجدول (7)

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات مقياس تقدير الذات والدرجة الكلية للمقياس

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	أشعر أنني مثل الناس لست متفوقا عنهم أو أقل منهم.	0.616	دالة عند 0.01
2	أتقبل نفسي كما هي وسعيد بها.	0.679	دالة عند 0.01
3	استمتع بحياتي الاجتماعية.	0.590	دالة عند 0.01
4	أستحق أن أكون محبوبا ومحترما من الآخرين.	0.639	دالة عند 0.01
5	أشعر بأن لي قيمة وأن لي مكانة في مجتمعي.	0.438	دالة عند 0.01
6	أنا فخور بنفسي وأعمالي.	0.742	دالة عند 0.01
7	لدي قدرة جيدة على تكوين علاقات جيدة في وقت قصير.	0.734	دالة عند 0.01
8	أستطيع أن أتحمل المسؤولية بسهولة	0.366	دالة عند 0.01
9	أستطيع تقبل النقد دون أن يؤثر على حالتي المعنوية.	0.669	دالة عند 0.01
10	من السهل علي أن أعترف بعيوبي وأخطائي.	0.666	دالة عند 0.01
11	لا أجد صعوبة في التعبير عن مشاعري الإيجابية.	0.451	دالة عند 0.01
12	من السهل علي أن أعبر عن وجهة نظري بسهولة ويسر.	0.723	دالة عند 0.01
13	لا أحتاج موافقة ومباركة الآخرين لأشعر بأنني الأفضل.	0.589	دالة عند 0.01
14	لا أشعر بالذنب عندما أرفض أو أقول ما أريد قوله أو فعله.	0.714	دالة عند 0.01
15	أشعر بالرضا عن نفسي	0.589	دالة عند 0.01
16	أشعر بخيبة أمل وأني أستطيع أن أطردها من ذهني	0.792	دالة عند 0.01
17	أشعر بالتفاؤل حيال مستقبلي	0.560	دالة عند 0.01
18	أحب من حولي ويحبونني	0.345	دالة عند 0.05
19	أتقبل النقد الموجه لي من الآخرين	0.354	دالة عند 0.05
20	أتوقع النجاح في أعمالي المستقبلية	0.723	دالة عند 0.01
21	أشعر بعدم وجود قيمة لآرائي لدى الآخرين	0.353	دالة عند 0.05
22	أشعر بالضيق عندما يلومني أحد	0.595	دالة عند 0.01
23	أفكر في اتخاذ القرار وفقا للنتائج	0.452	دالة عند 0.01
24	لدي علاقة مع جيراني الطيبين	0.470	دالة عند 0.01
25	أجد صعوبة في التعامل مع الجنس الآخر	0.532	دالة عند 0.01

!	ƔǁƐƑ	معامل الǗرتباط	مستوى الدǗلة
26	نجاƠƋ و ƅ ǆǀƫƘƅ ǆƭƗƅ وƠدƓ	0.686	دالة عند 0.01
27	Ǉƿ الأعماǅ الكبيرة ǆǀƴ تستƠƀ التƠƋية.	0.454	دالة عند 0.01
28	ƫƴر ƈƊنǆ فريسة لƥƠساس بالƔƽƸ	0.527	دالة عند 0.01
29	تجرƏ ƈƫاعر ƅ بسǊولة ƈƊ قبǅ اƕǆƴريǇƿ	0.492	دالة عند 0.01
30	يƘƫƔ علǆ تقبǅ مواقƹ الفƫǅ	0.660	دالة عند 0.01
31	ƫƴر ƈƊ الƠياة Ǚ معنƅ Ǉǈ بدون ǇƿعمǇ	0.731	دالة عند 0.01
32	الƠياة فرƘة جيدة ǆǀ وتستƠƀ المƕاطرة	0.440	دالة عند 0.01
33	ƈستطيƴǅ ƈƊ قƴǅ اƕǆƴريǇƿ بما ƈراƇƴ وابƿƘ.	0.375	دالة عند 0.05
34	لدƅ قدرة علƅ المƠاورة الجيدة وƋدارة الƠديƚ .	0.514	دالة عند 0.01
35	ƫƴر بالادرة علƅ المنافسة.	0.574	دالة عند 0.01
36	Ǉƿ نفسǆ Ǚ تقبǅ التƨيمة	0.537	دالة عند 0.01
37	ƈعتاد ƈƊ لدƅ ƈƊ الادرات ما يƌƊǆ للƠياة بƘكǅ جيد.	0.547	دالة عند 0.01
38	ƈرƥ ƈƊ ǆǀ وƥƿ اجتماعǆ بيǇƿ الناس.	0.555	دالة عند 0.01
39	ƫƴر بالاƀ علƅ مستابلǆ الƨواجǆ.	0.758	دالة عند 0.01
40	تجرƏ ƈƫاعر ƅ بسǊولة عند التƠدƚ عǇƿ الإعاقة.	0.691	دالة عند 0.01
41	ƈرƥ ƈƊ ما ƘƊابǆ رƅƫ ƘƅƘ فǆ سبيǅ تƠاƀ ƈƌداƻǆ.	0.569	دالة عند 0.01
42	ƫƴر بالسعادة العادية ƘƴƘǆ ƘƴƘǇ الناس رƷم Ƌعاقتǆ.	0.532	دالة عند 0.01
43	ƈتعايƫ ƈƊ ǅƿ ƋعاقتǆǙ و ƫƴر معǊǈ بالنااƫ	0.595	دالة عند 0.01
44	ƫƴر بالƠرƇ عندما تƠدƚ ƈƊ ǅ اƕǆƴريǇƿ علǇƿ ƋعاقتǆǙ	0.585	دالة عند 0.01
45	ƫƴر بƕيبة ƈمǅ وƈ ǆǀستطيƴ ƈƊ ƈطردǊƊ ƈƊ ǇƿƌƊǆ بسبƔ ƋعاقتǆǙ	0.639	دالة عند 0.01
46	ƫƴر بƊنǆ ورƷم ƋعاقتǆǙ ƈƕدر نفسǆ لأعماǅ كبيرة.	0.568	دالة عند 0.01
47	ƫƴر بƊنǆ فريسة للتفكير كƘيرƿ بƘƊ ابتǆ.	0.520	دالة عند 0.01
48	ƈعتمد علƅ اƕǆƴريǇƿ كƘيرƿ بسبƔ ƋعاقتǆǙ.	0.638	دالة عند 0.01

ر الجدولية عند درجة ƠƋرية (38) وعند مستوƅ دǗلة (0.01) = 0.393

ر الجدولية عند درجة ƠƋرية (38) وعند مستوƅ دǗلة (0.05) = 0.304

يبيǇƿ الجدوǅ السابƀ معاملǗت الǗرتباط بيǇƿ كǅ فارة ƈƊ ǇƿƊ فارات **ƈƅƫƐ ƨƅƐƐر الـذات** والدرجة الكلية لفاراتǊا دالة عند مستوƅ دǗلة (0.05 Ǚ 0.01)Ǚ ومعاملǗت الإرتباط ƈƠƘورة بيǇƿ المدƅ (0.345 – 0.758) Ǚ وƌǊƘ قيمة ر المƠسوبة اكبر ƈƊ ǇƿƊ قيمة "ر"

الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 38 والتي تساوي 0.304 وبهذا تعتبر فارات المقياس صادقة وتقيس ما وضعت لقياسه.

ثبات المقياس:

تم تقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية وذلك باستخدام طريقتي التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ.

1- طريقة التجزئة النصفية:

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسبت درجة النصف الأول لكل فقرة من فقرات المقياس وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون فكانت معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية قبل التعديل (0.921) وكان بعد التعديل فوق (0.959) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

2- طريقة ألفا كرونباخ:

استخدم الباحث طريقة أخرى من طرق حساب الثبات وذلك لإيجاد معامل ثبات المقياس حيث حصل على قيمة معامل ألفا كرونباخ (0.947) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

ثالثاً: مقياس الأمن النفسي

بعد الإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة واستطلاع رأي عينة من المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية عن طريق المقابلات الشخصية غير الرسمية قام الباحث ببناء المقياس وفق الخطوات الآتية:

- صياغة الفقرات.
- إعداد المقياس في صورته الأولية والتي اشتملت (60) فقرة والملحق رقم (3) يوضح المقياس في صورته الأولية.
- عرض المقياس على المشرف من أجل اختيار مدى ملاءمته لجمع البيانات.
- تعديل المقياس بشكل أولي حسب ما يراه المشرف.
- عرض المقياس على (15) من المحكمين التربويين ممن يعملون في هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية وجامعة الأقصى وجامعة الأزهر، والملحق رقم (1) يبين أعضاء لجنة التحكيم.

وبعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون تم حذف (5) فقرات من فقرات المقياس، كذلك تم تعديل وصياغة بعض الفقرات وقد بلغ عدد فقرات المقياس بعد صياغتها النهائية (55) فقرة، حيث أعطى لكل فقرة وزن مدرج وفق سلم متدرج خماسي (موافق بشدة، موافق، لا أدري، غير موافق، غير موافق بشدة) أعطيت الأوزان التالية (1،2،3،4،5) لمعرفة درجة الأمن النفسي لدى معاقي انتفاضة الأقصى في الجامعات الفلسطينية، بذلك تنحصر درجات أفراد عينة الدراسة ما بين (55، 275) درجة والملحق رقم (8) يبين المقياس في صورته النهائية.

إجراء دراسة اختبارية ميدانية أولية للمقياس وتعديل حسب ما يناسب.

توزيع المقياس على أفراد العينة لجمع البيانات اللازمة للدراسة.

1- صدق المقياس:

قام الباحث بتقنين فقرات المقياس وذلك للتأكد من صدقه كالتالي:

أولاً: صدق المحكمين:

تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من أساتذة جامعيين من المتخصصين في علم النفس ممن يعملون في الجامعات الفلسطينية في محافظات غزة، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات المقياس، ومدى انتماء الفقرات

للمقياس وكذلك التعديلات اللغوية وفي ضوء تلك الآراء تم استبعاد بعض الفقرات وتعديل بعضها ليصبح عدد فقرات المقياس (55) فقرة

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي:

جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (40) طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

معاملات الاتساق الداخلي لفقرات مقياس الأمن النفسي والدرجة الكلية لفقراته كما هو مبين بالجدول رقم (8):

الجدول (8)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات مقياس الأمن النفسي والدرجة الكلية لفقراته

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1.	يوجد لدي قلق من المستقبل.	0.611	دالة عند 0.01
2.	لدي شعور بأنني عبء على الآخرين.	0.945	دالة عند 0.01
3.	أميل لأن أكون وحيداً.	0.885	دالة عند 0.01
4.	أفرح عادة لسعادة الآخرين ونجاحهم.	0.971	دالة عند 0.01
5.	أفكر في نفسي كثيراً.	0.868	دالة عند 0.01
6.	لدي شعور بالذنب.	0.836	دالة عند 0.01
7.	أرتاح عادة بكوني مع الآخرين.	0.952	دالة عند 0.01
8.	أتمتع بالثقة بنفسي.	0.877	دالة عند 0.01
9.	أحس مراراً بأنني مستاء من العالم.	0.907	دالة عند 0.01
10.	أنا على وجه العموم شخص غير أناني.	0.838	دالة عند 0.01
11.	يمكن أن تتأثر مشاعري بسهولة.	0.898	دالة عند 0.01
12.	أشعر بالود نحو معظم الناس.	0.396	دالة عند 0.01
13.	أنا إنسان متفائل.	0.857	دالة عند 0.01
14.	أدرك جيداً ما أقوم بفعله.	0.934	دالة عند 0.01
15.	لدي إيمان كاف بنفسي وقدراتي.	0.330	دالة عند 0.05
16.	أشعر بأنني يمكن أن أثق بمعظم الناس.	0.585	دالة عند 0.01
17.	أشعر بأنني منبوذ في هذا العالم.	0.330	دالة عند 0.05
18.	ينتابني شعور بالقلق من أن الناس يراقبونني.	0.912	دالة عند 0.01
19.	أشعر بأنني شخص محبط.	0.931	دالة عند 0.01
20.	أشعر عامة بأنني بحالة حسنة.	0.307	دالة عند 0.05
21.	أشعر بالقلق في كثير من الأحيان.	0.886	دالة عند 0.01
22.	أنا سعيد في حياتي الأسرية.	0.503	دالة عند 0.01
23.	لي عدد من الأصدقاء الحميمين.	0.935	دالة عند 0.01
24.	أتعرض كثيراً للإحباط.	0.487	دالة عند 0.01
25.	أشعر أنني شخص مضطهد.	0.441	دالة عند 0.01

!	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
.26	أقلق بدرجة كبيرة بسبب مكروه يحتمل وقوعه.	0.958	دالة عند 0.01
.27	أتجنب المنافسة عادة.	0.901	دالة عند 0.01
.28	أشعر عادة بالرضا والقناعة.	0.796	دالة عند 0.01
.29	أعتبر نفسي محبوبا بين مجموعة أصدقائي.	0.935	دالة عند 0.01
.30	لدي ثقة عالية بنفسي.	0.871	دالة عند 0.01
.31	أرى أنني محل تقدير من زملائي.	0.947	دالة عند 0.01
.32	أجد صعوبة في إقامة صداقة مع زملائي في الجامعة.	0.839	دالة عند 0.01
.33	أثق بنفسي وقدرتي على المواجهة.	0.363	دالة عند 0.05
.34	وجودي في جماعة يشعرني بالأمن والطمأنينة.	0.441	دالة عند 0.01
.35	أرى أن قلة من الأصدقاء يحبونني من المتكبرين.	0.913	دالة عند 0.01
.36	الدين والمسجد لهما أثر كبير في حياتي.	0.893	دالة عند 0.01
.37	علاقاتي طيبة مع والدي.	0.932	دالة عند 0.01
.38	أشعر بالضيق لمدة طويلة إذا جرحت مشاعري أو أهنت.	0.524	دالة عند 0.01
.39	أعاني من وجود انحرافات أسرية.	0.865	دالة عند 0.01
.40	أجد صعوبة في تذكر الأشياء.	0.928	دالة عند 0.01
.41	أشعر بأنني بلا قيمة.	0.776	دالة عند 0.01
.42	لدي شعور بدافع من الاعتداء على بعض الأشخاص.	0.922	دالة عند 0.01
.43	أفقد الثقة في معاملة الناس.	0.894	دالة عند 0.01
.44	أفقد القدرة على التحكم بمشاعري.	0.809	دالة عند 0.01
.45	أشعر بالفخر لأنني أنتمي إلى المجتمع.	0.383	دالة عند 0.05
.46	أشعر بغرابة القيم الاجتماعية السائدة.	0.502	دالة عند 0.01
.47	أشعر بأن الآخرين يستغلونني.	0.841	دالة عند 0.01
.48	أشعر بالسعادة حينما أسمع النشيد الوطني لبلدي.	0.832	دالة عند 0.01
.49	أشعر بالفخر عندما أتذكر بلدي.	0.350	دالة عند 0.05
.50	المستقبل أمامي يبدو ساطعا.	0.795	دالة عند 0.01
.51	أتوقع الشر دون سبب.	0.568	دالة عند 0.01
.52	أشعر بالغيرة مما يمتلكه أقراني ولا أمتلكه.	0.934	دالة عند 0.01
.53	أشعر بأنني أقل من الآخرين.	0.495	دالة عند 0.01
.54	أشعر بأن الآخرين من سبب معظم مشاكلي.	0.309	دالة عند 0.05
.55	أشعر بتقلب المزاج في كثير من الأحيان.	0.937	دالة عند 0.01

ر الجدولية عند درجة حرية (38) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.393
ر الجدولية عند درجة حرية (38) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.304

يبين الجدول السابق معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات **مقياس الأمن النفسي** والدرجة الكلية لفقراته دالة عند مستوى دلالة (0.05، 0.01)، ومعاملات الارتباط محصورة بين المدى (0.309 -0.971)، وكذلك قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها ر الجدوليها عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 38 والتي تساوي 0.304، وبذلك تعتبر فقرات المقياس صادقة وتقيس ما وضعت لقياسه.

ثبات المقياس:

تم تقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية وذلك باستخدام طريقتين التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ.

3- طريقة التجزئة النصفية:

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسبت درجة النصف الأول لكل فقرة من فقرات المقياس وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة جتمان فكانت معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية قبل التعديل (0.983) وكذلك بعد التعديل فوق (0.985) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

4- طريقة ألفا كرونباخ:

استخدم الباحث طريقة أخرى من طرق حساب الثبات وذلك لإيجاد معامل ثبات المقياس، إذ وجد أن قيمة معامل ألفا كرونباخ (0.983) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لقد قام الباحث بتفريغ وتحليل المقياس من خلال برنامج (SPSS) الإحصائي وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1- معامل ارتباط بيرسون "Person".

2- لإيجاد معامل ثبات المقياس تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان براون للتجزئة النصفية المتساوية ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية غير المتساوية ومعامل ارتباط ألفا كرونباخ.

3-التكرارات والمتوسط الحسابي والنسب المئوية.

4-اختبار T.Test للفروق بين متوسطات عينتين مستقلتين.

5-تحليل التباين الأحادي one way anova للفروق بين متوسطات ثلاث عينات فأكثر.

6-اختبار شيفيه البعدي scheffe.

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتفسيرها

نتائة الدراسة Ǻ

سياوم الباǺ ƨ Ǿǚ ƬƳǛ الفƬ ǉرƱƬ ƨƬǚيǾƬ للنتاƟǆ التǚ تم التوƬ ǀǚ إليƸا ƫƸ Ɩ

ƤǛǚ تطبيƀ أدوات الدراسة بالإƑافة إلى تفسير ومناقƪة ما تم التوƬ ǀǚ إليƙǚ Ɩǚ من

نتاƟǆ ƤǛǚ الإجابة علǛ تساǗǗت الدراسة والتǛǀ ƀǚ ǉرƱƬ ǛƬǛƬ:

الإجابة عن السƐال الأول من أسئلة الدراسة:

تنƫ ǚ الفرضية الأولǛ علǛ أنƦ:"ǋوجد تƀدǋر ذات لدǛ معاقي انتفاضة الأقƬǛ Ǻ في الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة".

وللإجابة عƨ ǚǉǚ التساƳǛ قام الباǺ ƨ باستƤدام التكرارات والمتوسطات والنسƙ المئوية والجداول التالية توƑǉ ƦƬ ǀƨ:

الجدول (9)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المقياس وكذلك ترتيبها في المقياس (ن = 224)

رقم الفقرة	الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
.1	أƬعر أنǛ مƙǉ الناس لست مƤتلفا عنƸم أو اقل منƸم.	956	4.268	1.100	85.36	3
.2	أتقبل نفسǛ كما ǋƬ وسعيد بƸا.	875	3.906	1.207	78.13	15
.3	استمتع بحياتǛ الاجتماعية.	853	3.808	1.210	76.16	21
.4	أستƀǺ من الآƤرين كل حب ومودة واحترام.	1057	4.719	0.549	94.38	1
.5	أƬعر بأنǚ ذو قيمة وأن الناس يحترموني.	926	4.134	0.815	82.68	7
.6	أنا ƬƤƫ كفء في أداء أعمالي.	872	3.893	0.912	77.86	18
.7	لدي قدرة جيدة علǛ تكوين علاقات جيدة في وقت قƬير.	926	4.134	1.020	82.68	5
.8	أستطيع أن أتواƬل مع الآƤرين بسƸولة	934	4.170	1.001	83.39	4
.9	أستطيع تقبل النقد دون أن يؤثر علǛ حالتي المعنوية.	789	3.522	1.284	70.45	31
.10	من السƸل علǛ أن أعترف بعيوبي وأƤطائي.	808	3.607	1.248	72.14	25
.11	لا أجد Ƭعوبة في أن أƬرƵ بمƪاعري الحقيقية.	812	3.625	0.981	72.50	24
.12	من السƸل علǛ أن أعبر عن وجƸة نظري بسƸولة ويسر.	904	4.036	0.927	80.71	8
.13	لا أحتاج موافقة ومباركة الآƤرين لأƬعر بأنني الأفضل.	803	3.585	1.309	71.70	28
.14	لا أƬعر بالذنب عندما أفعل أو أقول ما أريد قوله أو فعله.	806	3.598	1.194	71.96	26
.15	أƬعر بالرضا عن نفسي	882	3.938	0.935	78.75	13
.16	أƬعر بƤيبة أمل ولا أستطيع أن أطردها من ذهني	774	3.455	1.280	69.11	34
.17	أƬعر بالقلق علǛ مستقبلي	678	3.027	1.648	60.54	42
.18	أƤجل من مظƸري الƤارجي	926	4.134	0.758	82.68	6
.19	أتقبل النقد الموجه لي من الآƤرين	698	3.116	1.247	62.32	41

رقم العبارة	العبارة	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
.20	أتوقع الفشل في عملي المستقبلي	794	3.545	1.159	70.89	29
.21	أشعر بعدم وجود قيمة لآرائي لدى الآخرين	883	3.942	0.948	78.84	12
.22	أشعر بالضيق عندما يلومني أحد	656	2.929	1.468	58.57	44
.23	أتوقع في اتخاذ القرار خوفا من النتائج	714	3.188	1.194	63.75	40
.24	أشعر بالخجل من جوانب الطيبة	475	2.121	1.322	42.41	47
.25	أجد صعوبة في التعامل مع الجنس الآخر	753	3.362	1.378	67.23	38
.26	أنجح في تحقيق أهدافي وحدي	659	2.942	1.267	58.84	43
.27	أشعر بأن الأعمال الكبيرة تستحق التحدية.	431	1.924	1.223	38.48	48
.28	أشعر أنني فريسة للإحساس بالضيق	847	3.781	1.080	75.63	22
.29	تجرح مشاعري بسهولة من قبل الآخرين	597	2.665	1.224	53.30	45
.30	يصعب علي تقبل مواقف الفشل	765	3.415	1.076	68.30	36
.31	أشعر أن الحياة لا معنى لها بدون عمل	883	3.942	1.232	78.84	11
.32	الحياة فرصة جيدة لا تستحق المخاطرة	963	4.299	1.078	85.98	2
.33	أستطيع أن أقنع الآخرين بما أراه صوابا.	882	3.938	1.127	78.75	14
.34	لدي قدرة على المحاورة الجيدة وإدارة الحديث.	863	3.853	0.971	77.05	20
.35	أشعر بالقدرة على المنافسة.	867	3.871	0.866	77.41	19
.36	أرى نفسي أقل قيمة من الآخرين	884	3.946	0.926	78.93	10
.37	أعتقد أن لدي من القدرات ما يؤهلني للحياة بشكل جيد.	893	3.987	0.806	79.73	9
.38	أرغب أن أكون اجتماعيا بين الناس.	872	3.893	1.049	77.86	17
.39	أشعر بالقلق على مستقبلي الزواجي.	761	3.397	1.385	67.95	37
.40	تجرح مشاعري بسهولة عند التحدث عن الإعاقة.	720	3.214	1.245	64.29	39
.41	أرغب أن أكون مثل أصدقائي في سيرهم اليومي.	588	2.625	1.149	52.50	46
.42	أشعر بالسعادة العادية مثل الناس رغم إعاقتي.	781	3.487	1.302	69.73	32
.43	أتعايش مع إعاقتي ولا أشعر بالنقص	781	3.487	1.372	69.73	33
.44	أشعر بالحرج عندما أتحدث مع الآخرين عن إعاقتي	792	3.536	1.315	70.71	30
.45	أشعر بخيبة أمل لأنني لا أستطيع الحصول على ما أريد بسبب إعاقتي	873	3.897	1.210	77.95	16
.46	أشعر بأنني ورغم إعاقتي أقدر نفسي لأعمال كبيرة.	805	3.594	1.117	71.88	27
.47	أشعر بأنني فريسة للتفكير كثيرا بحياتي.	774	3.455	1.075	69.11	35
.48	أعتمد على الآخرين كثيرا بسبب إعاقتي.	832	3.714	1.190	74.29	23
	الدرجة الكلية لتقدير الذات	**38667**	**172.621**	**23.138**	**71.93**	

يتضح من الجدول السابق:

أن الوزن النسبي للدرجة الكلية لتقدير الذات كان (71.93%) وهذا يعني أن تقدير الذات يقع في منطقة القبول (موافق) مما يدل على تقدير الذات لدى عينة الدراسة مرتفعة الأفراد.

وǿتضȂ كذǼق ǿن ǼاعȂ ƘǼǽ ǼفȂرات ذي زاذا المǿȂǸ كانت:

-الفارة (4) والتǼ نǼ ت عǿ "ǿȀستǼǻ ǾǼ ǾǼكوǻ ǿوبǽ وموǿǼ ȄǼ اǿǼتǼرام اǿǼǾيرǼ ".

اǿتتات المرتبة الأولǿ بوǽǾ نسبǼ قدرǿا (94.38%).

-الفارة (32) والتǼ نǼ ت عǿ "الǿياة فرǼة جيدة ǿǼ وتستǼǻ المǼاطرǼ " اǿتتǼت المرتبة الǿانية بوǽǾ نسبǼ قدرǿا (85.98%).

-الفارة (1) والتǼ نǼ ت عǿ "ǼǿعرǼ نǿ ǿǼ الناس لست ǿتلفا عنǿم ǿو اقǼ ǿنǿم ".

اǿتتات المرتبة الǿاǿǿة بوǽǾ نسبǼ قدرǿا (85.36%).

ǿنǿ ǼاعȂ ƘǼǽ ǼفȂرات ذي زاذا المǿȂǸ كانت:

-الفارة (41) والتǼ نǼ ت عǿ "ارǼ ǼǾ ما ǿبنǼ رǼيǼ فǼ سبيǼ ǿǼايȀ ǼǼاǼ."

اǿتتات المرتبة السادسة والأربعوǾ بوǽǾ نسبǼ قدرǿا (52.50%).

-الفارة (24) والتǼ نǼ ت عǿ "ǾǼ عǿ ǿǼة ǿǾ جوǼر ǿ الطيǼǿ." اǿتتǼت المرتبǼة السابعة والأربعوǾ بوǽǾ نسبǼ قدرǿا (42.41%).

-الفارة (27) والتǼ نǼ ت عǿ "ǾǼ الأعمال الكبيرة ǿǼǾ تستǼǻ التǼǼǿية." اǿتتǼت المرتبة الǿامنة والأربعوǾ بوǽǾ نسبǼ قدرǿا (38.48%).

ويعǽو الباǿǿ ǿǾ ǿǼ ǾǼ المعاǿ ǼفǼسطينǼ يعتبر نفسǼ ǿǼǼǼ ǿǼ ǿǼ ǼجǼ ǾǼقǼǼية عادلة,ومǼ ǼجǼ ǾǼǾرǼيǾ ويعتبر نفسǼ ǿǼǾǼ اǿترام وتادير,وǼǼ يǼعر بتادير ǼǼǼǼ ǿǼǼǿǿ قام منǼرو اǼǼǼǼية والفǼسفة واǼǼǼǼيوǾ النفسيوǾ بربط نمو تادير اǼǼات بنوعيǼة العǼقات اǼǼǼǼية المتبادلة , ǿǼǾ اليǿو ǿ التطبيقية اسارت اǿ ǾǼ التقبيǼد والتǼجيǼǼ والعطǽ واǿǼنانǾ , ǼǼ ǿǼǼǼǼǼǼǼ ترتبط ايجابيا بتادير اǼǼات ǼǼǼǼǼǿǼ , ومǼ جانǼ اǼǼر اقاد البعǼ ǿǼǼǼǼǼيوǾ اǼǼ المعاǿ ǼǼ ǿǼǼǽǾ عǼ اǼǼسويǼǼ اǿǼ فǼ الناǿية التǼ يǼǼ فيǼǿǼ العجǽ ودرجة التǼǼǼبيǼǿم اكǼر ǿǼ درجة اǼǼǼǼǽ .وفǼ ǼǼرم ماسلو تǼǼǼ ǾǼ اǼǼترام الناس للفرد يǽيد ǿǼ تادير اǼǼات لديǼǼ .

وتتفǼ ǼǼǼǼǼ النتيجة ǿǼ ǼǼ ǼǼ ǼǼ نتيجة دراسة كǼ ǿǼ جابر عبد الǿميد (1982),ودراسة ǼبراǼǼيم دبيس(1993),واللتاǼǾ ǼǼكدتا عǿ الجانǼ الدينǼ فǼ تادير اǼǼات,ومǼǾ الدراسات الأجنبيǼة دراسة وبر وآǼروǾ (1987) والتǼ ǼكدǼ ǼǾ تادير اǼǼات للمǼǼǼǾ فǼ الǿرǼ لم يتǼǼǼر ولم ينǼǼǼ,ǼǼǼǼǼ دراسة آرنولد (1992) والتǼǼ اǼتلفǼت عǼǾ جميǼǼǼ الدراسǼات

السابقة,ﻭﻳﺃ ﻛﺎﻟﺫ ﻣﻥ ﻧﺗﺎﺋﺞ ﺃﻥ ﺗﺎﺩﻳﺭ ﺍﻟﺫﺍﺕ للمعاقيﻥ ﻣﻥ ﺍﻟﺫﻛﻭﺭ ﻳﻔﻭﻕ ﺍﻭ ﺍﻛﺑﺭ ﻣﻥ
ﺗﺎﺩﻳﺭ ﺍﻟﺫﺍﺕ ﻟﻠﻣﺳﻭﻳﺎﺕ ﺍﻭ العاديين.
وﺗﺗﻔﻕ ﻣﻊ ﻧﺗﻳﺟﺔ ﻛﻝ ﻣﻥ ﺩﻭﻗﻼﺱ(1996),ﻭﺩﺭﺍﺳﺔ ﺳﻭﻟﻭ ﻭﺁﻟﺑﺭﺗﺭﻭﻥ (1994),ﻭﺩﺭﺍﺳﺔ
ﺳﻳﻧﺛﻳﺎ ﺍﺑﺛﻳﻭ ﺗﺛﺎﻳﺭ(1978),ﻭﺩﺭﺍﺳﺛﺔ ﻓﻭﻗﻳﺛﺔ ﺳﺎﻳﺛﺩ(1984),ﻭﺩﺭﺍﺳﺛﺔ ﻓﻳﻭﻟﻳﺛﺕ
ﻓﺭﺍﻧﺳﻳﺱ(1986),ﻭﺩﺭﺍﺳﺔ ﺟﻭﺍﻧﺗﺎﻧﺎ(1977),ﻭﺩﺭﺍﺳﺔ ﺳﺗﺑﺗﻧﻝ (1984),ﻭﺩﺭﺍﺳﺔ
ﻟﻭﺭﺍﻧﺱ(1991),ﻭﺩﺭﺍﺳﺔ ﻭﻭﻟﻣﺎﻥ(1994),ﻭﺍﻟﺗﻲ ﺍﻛﺩﺕ ﺟﻣﻳﻌﻬﺎ ﺃﻥ ﺍﻹﻋﺎﻗﺔ ﺗﺅﺛﺭ ﺗﺄﺛﻳﺭﺍ
ﺳﻠﺑﻳﺎ ﻋﻠﻰ ﺗﺎﺩﻳﺭ ﺍﻟﺫﺍﺕ ﺑﻐﺽ ﺍﻟﻧﻅﺭ ﻋﻥ ﺍﻱ ﻋﻭﺍﻣﻝ ﺃﺧﺭﻯ.

الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة:

تنص الفرضية الثانية على أنه: "يوجد مستوى متدنٍ لتقدير الذات لدى معاقي انتفاضة الأقصى في الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة".

وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحث باستخدام التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية والجداول التالية توضح ذلك:

الجدول (10)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المقياس وكذلك ترتيبها في المقياس (ن =224)

رقم الفقرة	الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعيارية	الوزن النسبي	الترتيب
.1	يوجد لدي قلق من المستقبل.	588	2.625	1.077	52.50	46
.2	لدي شعور بأنني عبء على الآخرين.	831	3.710	0.923	74.20	25
.3	أميل لأن أكون وحيداً.	873	3.897	0.905	77.95	17
.4	أفرح عادة لسعادة الآخرين وسرورهم.	861	3.844	1.339	76.88	18
.5	أفكر في نفسي كثيراً.	519	2.317	0.929	46.34	50
.6	لدي شعور بالنقص.	766	3.420	1.081	68.39	30
.7	أرجع عادة لقرار الآخرين.	436	1.946	0.926	38.93	54
.8	تنقصني الثقة بنفسي.	447	1.996	0.850	39.91	53
.9	أحس مراراً بأنني مستاء من العالم.	682	3.045	1.062	60.89	41
.10	أنا على وجه العموم غير راضٍ عن نفسي.	420	1.875	0.771	37.50	55
.11	لا يمكنني أن أرتبط بصداقة بسهولة.	905	4.040	0.939	80.80	11
.12	أشعر بالود نحو معظم الناس.	934	4.170	0.897	83.39	6
.13	أنا إنسان متفائل.	903	4.031	1.026	80.63	12
.14	أدرك غالباً ما أقوم بفعله.	917	4.094	0.901	81.88	8
.15	لدي إيمان كبير بنفسي وقدراتي.	988	4.411	0.577	88.21	1
.16	أشعر بأنني يمكن أن أثق بمعظم الناس.	670	2.991	1.253	59.82	42
.17	أشعر بأنني مقبول في هذا العالم.	834	3.723	0.870	74.46	22
.18	ينتابني شعور بالقلق من أن الناس يراقبونني.	695	3.103	1.347	62.05	38
.19	أشعر بأنني غير محبط.	908	4.054	0.707	81.07	10
.20	أشعر عامة بأنني بحالة حسنة.	833	3.719	0.964	74.38	23
.21	أشعر بالقلق في كثير من الأحيان.	634	2.830	0.936	56.61	44
.22	أنا سعيد في بيئتي الأسرية.	781	3.487	1.281	69.73	29
.23	لي عدد من الأصدقاء الحميميين.	842	3.759	1.390	75.18	21
.24	أتعرض كثيراً للانتقاد.	832	3.714	1.395	74.29	24
.25	أشعر أنني غير محبوب.	711	3.174	1.281	63.48	36
.26	أقلق بدرجة كبيرة بسبب مكروه أتوقع وقوعه.	641	2.862	0.967	57.23	43
.27	أنسحب من المنافسة عادة.	707	3.156	1.182	63.13	37
.28	أشعر عادة بالرضا والقناعة.	875	3.906	0.850	78.13	15
.29	أعتبر أنني أتمتع بمجموعة تقدرني.	784	3.500	0.993	70.00	28
.30	لدي ثقة عالية بنفسي.	917	4.094	1.237	81.88	9

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعيارة	المتوسط	مجموع الاستجابات	الكؤرٳ	رقا الكؤرٳ
7	82.68	0.966	4.134	926	ٳرǻ بقننŎ مơý تادير مLJ ƨمǙƑŎ.	.31
39	61.88	1.444	3.094	693	ٳجد Ʈعوبة فŎ ٳقامة Ʈداقة مƴ ƨمǙƑŎ بالجامعة.	.32
5	85.45	0.962	4.272	957	ٳƿƾ بنفسŎ وقدرتŎ علǍ المواجǹة.	.33
2	86.96	0.844	4.348	974	وجودǐ فŎ جماعة يƮعرنŎ بالأمLJ والطمƏنينة.	.34
48	51.70	0.843	2.585	579	ٳرǻ ٳLJ قلة مLJ الأƮدقاƇ يơمونŎ مLJ المƮاكý.	.35
14	80.09	1.166	4.004	897	الديLJ والمسجد لǹما ٳƾر كبير فŎ ơياتŎ.	.36
4	86.16	0.883	4.308	965	عǚقاتŎ طيبة مƴ والداǐ.	.37
52	41.61	1.203	2.080	466	ٳƮعر بالƋيƿ لمدة طويلة ٳƸƍ وجǹت لŎ ٳǇانة.	.38
35	64.64	1.205	3.232	724	ٳعانŎ مLJ وجود ƝǙفات ٳسرية.	.39
32	68.21	0.894	3.411	764	ٳجد Ʈعوبة فŎ تƸكر الأƮياƇ.	.40
3	86.25	0.764	4.313	966	ٳƮعر بقننŎ بǙ قيمة.	.41
20	75.27	1.097	3.763	843	لدǐ Ʈعور بداƑƴ مǹلơ لǚعتǹداƇ علǹǐ بعǋƋ الأƮƤƝ ƒ .	.42
40	61.61	0.900	3.080	690	ٳفاد الƚاة فŎ معƱام الناس.	.43
27	70.89	0.983	3.545	794	ٳفاد االدرة علǍ التơكم بمƮاعرǐ.	.44
19	76.34	1.204	3.817	855	ٳƮعر بالفƤر لأننŎ ٳنتمŎ ٳƶǹ المجتمƴ.	.45
45	56.43	1.165	2.821	632	ٳƮعر بƺرابة االيم الاجتماعية الساƑدة.	.46
34	67.41	0.980	3.371	755	ٳƮعر بƋLJ اƝƤريLJ يستƺلوننŎ.	.47
13	80.09	1.123	4.004	897	ٳƮعر بالسعادة ơينما ٳسمƴ ƮتاƑم تƤ ƒ بلدǐ.	.48
16	78.13	1.374	3.906	875	ٳƮعر بالفƤر عندما تƸكر بلدǐ.	.49
33	67.95	1.308	3.397	761	المستابý ٳمامŎ يبدو ساطعƀ.	.50
26	71.43	1.162	3.571	800	ٳتوƽƴ االƮر دوLJ سبƃ.	.51
47	51.88	0.888	2.594	581	ٳƮعر بالƺيرة مما يمتلكƊ ٳقرانŎ وǙ ٳمتلكƊ.	.52
49	47.32	1.339	2.366	530	ٳƮعر بقننŎ ٳƽý مLJ اƝƤريLJ.	.53
51	44.82	1.090	2.241	502	ٳƮعر بƋLJ اƝƤريLJ ƿƸم سبƃ معƱم مƮاكلŎ.	.54
31	68.30	0.843	3.415	765	ٳƮعر بتاƃƚ المƨƚ فŎ كƚير مLJ الأơياLJ.	.55
	68.06	21.905	187.165	41925	**الدرجة الكلية للأمن النفسي**	

يتƋơ مLJ الجدوý السابƿ:

ٳLJ الوƨLJ النسبŎ للدرجة الكلية لǖمLJ النفسŎ كاLJ (**68.06%**) وǇƸا يعنǹŎ ٳLJ الأمLJ النفسŎ يƽƴ فŎ منطاة االبوý (موافƿ) مما يدý علǍ الأمLJ النفسŎ لدǻ مƮابŎ انتفاƋǹة الأقƮǍ.

وƊتضح كذلك من خلال ƀدول رقم ţƿƿǄ ƿي ƿحاƿ المƿيƿس كانت:

- الفارة (15) والتŎ نƮت علǍ" لدǐ ٳيمانLJ كاƑ بنفسŎ وقدǹراتŎ." ơتلǹت المرتبǹة الأولǍ بوƨLJ نسبŎ قدرƋ (88.21%).

-الفارة (34) والتĎ ﻨ ﺗ ت علĬ" وجود ĭ ﻓ Ď جماعة ﻳﺗعرǓĎ ﺑﻫالأﻣﻠǇ والطمﺄنينﻫة "
اĊتلت المرتبة اﻟﺜانية ﺑﻭﻤǇ نسبĎ قدرﻫا (86.96%).
-الفارة (41) والتĎ ﻨ ﺗ ت علĬ" ﺗﺗعر ﺑﺎﻟﻨĎ ﺑﻫŰ قيمة " اĊتلت المرتبة اﻟﺜاﻟﺜة ﺑﻫوﻤǇ
نسبĎ قدرﻫا (86.25%).

وﻣﻦ ﺃﺩﻧﻰ ﺍﻟﻔﻘﺮﺍﺕ ﻓﻲ ﺫﺍﺫ ﺍﻟﻤﺠﺎﻝ ﻛﺎﻧﺖ:

-الفارة (8) والتĎ ﻨ ﺗ ت علĬ" تناﻭ ĎﺗاﻟاĊ ﺑنفسĎ." اĊتلت المرتبة اﻟﺜاﻟﺜة والمسﻭﺅﻟǇ
ﺑوﻤǇ نسبĎ قدرﻫا (39.91%).
-الفارة (7) والتĎ ﻨ ﺗ ت علĬ" ﺃرﺑﻊ عادة ﺑﺫﻟǇ ﻋﻠﻰ ﻟﻭﻛǇ ﻟﻰ ﺍﻟﺷŰﺭﻳǇ." اĊتلﻫت المرتبﻫة
الرابعة والمﺴﻭﺅﻟǇ ﺑوﻤǇ نسبĎ قدرﻫا (38.93%).
-الفارة (10) والتĎ ﻨ ﺗ ت علĬ" ﺃنا علĬ وجﻪ العموم ﺭاﺽ ﻏير ﺍﻟناﻥĎ." اĊتلت المرتبة
الﺧامسة والمسﺅولǇ ﺑوﻤǇ نسبĎ قدرﻫا (37.50%).

ويعﺯو الباﺣ ﺙ ﻫﺫ ﺍ ﺇﻟﻰ ﻭﻥ وجود الأمǇ النفسĎ للمعاقيﻥ ﻫو نتيجة طبيعية,فكما ﺫﻛﺭﻧا سلفا ﺇﻟﻰ ﺗﺘ ﻣﺣ ﻭ ﺭية الوﺯﺭ الفلسطينĎ ﻫﺫﺍ الجانǇ الدينĎ المعمǅ, والانﺗﺷﺎﺭ والادر ﺍﻙ ﻭﺍﻋﻲ ﺫ ﻟﻰ ﻭﺍﻟﺍﻣﺗﻼﻝ ﻣﺭﺍ Ď ﻫﺫﺍ ﺍﻟجانǇ ﺍﻟﻰ الإعاقة ﺑسبǇ الإﺣﺗﻼﻝ ومﺎ ﻳﺣﺗﺎﺝ ﻣﻦ ﺯﺭعاية عادﻟﻫة تستﻌﻴﺪ ﺍﻟﺗﺯﺍﻭﻳة,بالإﺿﺎﻓﺔ ﺍﻟﻰ قيام السلطة ﺑ ﺗ ﺭﻛ مسﺅﻭﻟﻴﺎت وﻣﺗﺎﺑ ﻌة ﺑ ﻫ ﺎت ﺍﻟﺷﻬﺍرية ورعاية ﺗ ﺍﻣﻴة مجانية للمعاقيﻥ والتكافﺅ المجتمعĎ الفلسطينĎ ودور الأسرة ﻓĎ ﻫﺫﺍ التĎ تعتبر ﺃﻥ الإعاقة ﺃمر يفتﺨﺭ ﺑﻪ وليس كارﺛة. وقد ﺃﺛﺎﺭ ماسلو ﺍﻟﻰ وجﻫود ﺍﻟﺤﺎﺟﻫة ﺍﻟﻰ الأمǇ النفسĎ وكﺫﻟﻫǇ والاوانيﻥ والتقميﻥ ﺍﻟﺘﺄ Ď والﺭﻋﺎﻳǇ الاجتماعĎ يساعد ﻓĎ ﺗﺃﻣﻴﻦ الأمǇ النفسĎ ﻭ ﻫﻭ ﻣﺎ ﻳﺭﺗﺑﻂ ﻓĎ ﻫﺫﺍﺭﻣﺎﻩ ﺍﻟﻰ ﻣﺎ ﻫﺬﺍ اعراﺽ الطمأنينة ﻳﻌﻭﺭ الفرد ﺑﺗﻘﺩﻳﺭ ﻭﺣﺑﻮﻩ ومابوﺯ ﻣﺎ ﺯﻫﻲ قد بيﻥ ماسلو ﺃﻥ ﻫﺬﺍ ﺍﻟﺷﻌﻮﺭ ﻳﻌﻴﺪ ومودة يﺷﻴﺪ ﺑﺷﻌﻭﺭﻫا بالانﺗﻤﺎﺀ للجماعة ﻭﺟﻭﺩ متوفر للمعاﺵ واكﻫد ﺑﺭﻭﺯ ﻭﻳﻌﻤﻝ ﺍﻟﺷﺭﻳﻌﺔ ﻫﺫﺍ ﺑﻭﺭﺗﺭ الدﺭﺍ ﻟﻰ الماﺩĭ المناسǇ والتقميﻥ ووجود جمعيات ونالبات كالﺫﻱ تعمﻝ علĬ تنمية الأمǇ النفسĎ وﺟﻮﺩ الجانǇ متوفر للمعاﺵ الفاسﻫطينĎ . واكﻫد كفاﻟﺔ ﺍﻟﻰ البيﺋﺔ الﺧارجية ﺃﻥ المساعدة ﻟﺘﺄﺑﻳﻦ والبيﺋة الودودة ﺃﻥ التĎ تولد الﺷعور بالأمǇ النفسĎ .

ﻭﺗﺗﻔﻕ ﻫﺫﻩ النتيجة ﻣﻊ نتيجة دراسة كﻝ ﻣﻦ موسĬ وﺑﺎﺭﺩﻥ(1989),ودراسﻫة الﺷﺭﻳﻒ والﺍﺭﻳطĎ(1992),ودراسة ﺃﺑو بكرة(1993),ودراسة جابر عبد الﺣميد(1982),ودراسﻫة ﻛﺍﻳﺭﻟﻰ(1983),ﺣﻴﺚ ﻛﺎﻧﺖ ﻫﺫﻩ دراساتﻬﻢ ﺇﻟﻰ للادور الدينĎ والايمﻫĎ ﺑﺄﻫﻤيﻫة كبﻫﺭﻯ ﻟﻺﺣساس ورﻓﻊ مستوﻯ الأمǇ النفسĎ, وﺃﻛدوا ﺃﻥ الإعاقة ليست ﻫﻲ المسﺄلة عﻟﻰ ﻓﺍﺩﻫﺍﻟﺬ

الأمLJ النفسŎ,ǪJ Ǐ درجة LJD دراسة آيروLJ وديفد(1996) Dكدت LJD المعاقيLJ ǕLJديǀm Dم ǕLJ
نفسŎ Dكǖر مLJ العادييLJ الأسوياĆ ,وفسر ǨJ ǁǁ باǀǁستيريا الكابةƦ.
وتƤتاƧ مǇ نتيجة كǘ مLJ دراسة مǕǀǁر اǀǁǕوار Ǐ (1971),ودراسƯة فتƠƯǕŎ عبǕد
الرƠيم(1981),ودراسة دواƞŎ وديراƞŎ(1983),ودراسة Ƭاير(1996), ƠيǕ ł Dكدت
جميǇ ǁǀƦǁ الدراسات عدم وجود Dمǀ نفسŎ لدă المعاقيLJ بƷ ƱǓ النǓار عǕLJ Ǐ D ǓǕروƧ
وƠوافƨ Dو Ǐ D ǪƤتǕ Ƨ فŎ الǛ فات الديموغرافية.
ودراسة سايس ماƱŎ(1987)التŎ Dكدت فاداLJ مƬاعر الأمLJ النفسŎ لدă جميǇ الطلبƯة
الفلسطينييLJ بƷ ƱǓ النǓار عLJ وجود Ǫعاقة مLJ عدمǁ.

ننتائج التحـ5ـق من T حة السـDـJالـKالـLـ من ـسئلة الدراسة:

تنـ f الفـرـية الـKالـKة علـ ـ:"ـNـ **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحـT ـائية بين درجـات ممـ S الأمن النـ2ـسي وتـ5ـدير الذات لدى معاقي انتـ2ـاضة الأقـT ـى ـ3 ـي محاـ3ـظات غزة.**

للتـ5ـق من العلاقة بين الأمن النفسي وتقدير الذات قام الباحث باستخدام معادلة بيرسون للكـT ـ2 عن قيمة الارتباط بين متـ3ـيرات الدراسة كما في الجدول التالي:

الجدول(11)

يوضح معامل الإرتباط بين الأمن النفسي وتقديرالذات لدى معاقي انتفاضة الأقـT ـى .

	الأمن النـ2ـسي	
تـ5ـدير الذات	**0.812	

يتبين من الجدول السابق أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحـT ـائياً بين الأمن النفسي وتقدير الذات لدى أفراد عينة الدراسة. أي كلما زاد الأمن النفسي زاد تقدير الذات والعكس صحيح.

ويعزو الباحث ذلك الشعور بالأمن وعدم الخو2 من المستـ5ـبل والـ5ـدرة على مواجهة الأساس في زيادة مستوى الأمن النفسي وبالتأكيد سيرفع من مستوى تقدير الذات لديهم.

تتفق هذه النتيجة مع كل دراسة محمد زهران(1981),ودراسة جابر عبد الحميد(1982),ودراسة محسين(1987),ودراسة محمود(1991),وأيضاً الدراسات السابقة حيث أكدت جميعها على أنه كلما زاد الأمن النفسي زاد تقدير الذات والعكس,أي وجود علاقة ارتباطية قوية بين المتـ3ـيرين.

ولم توجد دراسات على الأقل في الدراسات التي تم الاطلاع عليها من قبل الباحث تنفي هذه العلاقة الإرتباطية بين المتـ3ـيرين الأمن النفسي وتقدير الذات,وهذا يدل على تأكيد النتيجة.

نتائج التحقق من صحة السؤال الرابع من أسئلة الدراسة:

تنص الفرضية الرابعة على أنه: **"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقي انتفاضة الأقصى بالجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة على تقدير الذات تعزى لمتغير الجنس (ذكور،إناث)".**

وللتحقق من صحة هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار "T. test" والجدول (12) يوضح ذلك:

الجدول(12)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للمقياس تعزى لمتغير الجنس (ذكور،إناث)

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
ذكر	187	168.604	23.026	6.332	0.000	دالة عند 0.01
أنثى	37	192.919	8.341			

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (222) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1096

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (222) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2058

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية في الدرجة الكلية للمقياس وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكور،إناث) ولقد كانت الفروق لصالح الإناث أي أن تقدير الذات لدى الإناث يفوق تقدير الذات لدى الذكور.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن الإناث وبسبب طبيعة المجتمع الفلسطيني المحافظ التي تكمن في تواجدها في المنزل وأكثر تعلقها في الدين والقيم,وهي بسبب العادات والتقاليد التي تمنع خروج الفتاة من المنزل إلا للضرورات,وعطف العائلة الزائد على الفتاة,كل ذلك يفسح المجال للأسرة أن تقوم برعايتها بشكل أفضل من الذكور مما يزيد من مستوى تقدير الذات لدى الإناث.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من حسين عبد المنعم وسامي هاشم(1988)حيث أكدت هذه الدراسة على وجود تأثير لمتغير الجنس على تقدير الذات,ولم تفرق في التأثير بين الذكور والإناث.

وتختلف مع نتيجة دراسة كل من زينب شقير(2002),ودراسة جمال أبو مرق حيث أكدتا هاتين الدراستين على عدم وجود تأثير لمتغير الجنس على تقدير الذات.

نتائƲ التحƀƀ من ƟحǾ الƺƟƫ الƼامƧ من Ǝسئلة الدراسة:

تنƭ الفرƮية الƼامسة علƑ:"Ǘ توجد ƺروƀ ذات دǗلة إحƫائية عنـد مسـتوƍ دǗلة (α ≤ 0.05) بƕن متوسطات درجـة معـافي انتƮـة الأقـƫـǍ بالجامعـات الƼلسطƕنƕة بƀطاƵ غزƔ علǍ مƀƕاƧ الأمن النƼسي تعـزƍ لمتƸƕـر الجـنƧ (ذكـور Ʃ إناƭ)".

وللتƮƀƀ مƴ ƭƟة الƺƟƫ قام الباƮƬ باستƼدام اƼتبار "T. test" والجدوƿ (13) يوƮƟ ذلƿ:

الجدول (13)

المتوسطات واǗنƮرافات المعيارية وقيمة "ت" للمقياس تعƏƨ لمتƸير الجنس (ذكورƧ إناƬ)

الجنƧ	العدد	المتوسط	اǗنحراف المعƕارƔ	قƕمة "ت"	قƕمة الدǗلة	مستوƍ الدǗلة
ذكر	187	184.444	21.967	4.344	0.000	دالة عند 0.01
إناƭ	37	200.919	15.687			

قيمة "ت" الجدولية عند درجة ƮرƔة (222) وعند مستوƏ دǗلة (0.05) = 1096
قيمة "ت" الجدولية عند درجة ƮرƔة (222) وعند مستوƏ دǗلة (0.01) = 2058

يتƮƟ مƲ الجدوƿ السابƀ ƎƲ قيمة "ت" المƮسوبة ƎكبƩ مƲ قيمƓة "ت" الجدوليƓة فƒƓ الدرجة الكلية للمقياسƧ وƷƿƨ يدƿ علƑ وجود فروƀ ذات دǗلة إƟƫائيƓة تعƏƨƓ لمتƸƓيƩ الجنس (ذكورƧ إناƬ) وقد كانت الفروƀ لƫالƬ الإناƬ إƨ ƎƲ الأمƲ النفسƒ لدƏ الإناƬ يفوƀ الأمƲ النفسƒ لدƏ الذكور.

ويعƨو الباƮƬ ذلƧ إلƑ ƎƲ وكما ƎسلفنƓا فƒ تƀادير الذات إƎƲ وبسبƓ وجود الفتƓƀة فƒƓ المنƨƿ ودورƷا المƮدود فƒ المجتمƴ تتƀلƑ Ɵماية ƎكبƩ مƲ الأسرة,ومƲ جانƓ آƼر فƒƓ ƎكƓƵر عمƿƿ فƒ الديƲ,وبسبƓ العادات والتƀاليد الƟƀة فƒ المجتمƴ الفلسطينƒ الذƒ ƷƓو فƒ مجتمƲƿƎ ƴ ذكورƒ وبالتالƒ,وكƿ ذلƧ يƺيد مƲ الƟماية المƓƀدمƓة لƓƓƀ الإناƬ علƑ ƓƟسƓƓ الذكور.

وتتفƀ ƷƨƷ النتيجة مƴ نتيجة دراسة كƿ مƲ سليماƲ الريƮاƒ(1985),ودراسة مƟمƓد جبر(1996),ودراسة منيƩ البلبيسƒ(2002) والƟƀƫة بدراسة الوƮƴ الفلسطينƒ,ƟيƓƬ Ǝكدت جميƴ الدراسات سالفة الذكر ƎƲ الإناƬ ƎكƓƬر تعورƧا بالأمƲ النفسƒ مƲ الذكور.

وتPتاƵ مـ ۷ نتيجة دراسة ﻛũý مـũǈ جمـũlý ﻟﺒũو مـũرƾ(1995),ودراسة ũǋTũlام

عبداŸ(1996),ودراسة علŎ سعد(1999),ودراسة ﻟﻴاد ﻟﻘرY(2005),ودراسة ũ Ţ ũŬθ

الكنانŎ(1988),ودراسة ƨينƔ Tاير(2002),ơيƗ ﻟﻜدت جميƴ الدراسات المƁكورة سالفƋ

عدم وجود فروƽ فŎ مستويات الأمǈǉ النفسŎ تعƨă لمتƺير الجنس(ƁكورƳ,ﻟﻨاƗ).

ﻟﻤا دراسة ديفيد كابǈŬ(1976) فكانت نتيجتƎا عكس نتيجة دراستنا وǋũŎ ǈǉ الإنũlƗ

ﻟﻜƅر فادانƋ لǈƜمǈǉ النفسŎ بسبƔ الإعاقة وǈǉ الƁكور ﻟﻜƅر Tعورƌ بũlالأمǈǉ النفسũŎ مǈũǉ

الإناƗ .

التحقق من صحة السؤال السادس:

تنص الفرضية السادسة على: "**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقي انتفاضة الأقصى بالجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة على مقياس الأمن النفسي تعزى لمتغير عدد سنوات الإعاقة(أقل من 3 سنوات، من 4-6 سنوات، أكثر من 6 سنوات)**".

وللتحقق من صحة هذه الفرضية قام الباحث باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA .

الجدول (14)

مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير عدد سنوات الإعاقة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	5724.486	2	2862.243	5.565	0.004	دالة عند 0.01
داخل المجموعات	113662.259	221	514.309			
المجموع	119386.746	223				

ف الجدولية عند درجة حرية (2،223) وعند مستوى دلالة (0.01) = 4.71

ف الجدولية عند درجة حرية (2،223) وعند مستوى دلالة (0.05) = 3.04

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ف" المحسوبة أكبر من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) في الدرجة الكلية للمقياس أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات ولمعرفة اتجاه الفروق قام الباحث باستخدام اختبار شيفيه البعدي والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول (15)

يوضح اختبار شيفيه في الدرجة الكلية للمقياس تعزى لمتغير عدد سنوات الإعاقة

	أقل من 3 سنوات 177.566	من 4-6 سنوات 168.878	أكثر من 6 سنوات 166.565
أقل من 3 سنوات 177.566	0		
من 4-6 سنوات 168.878	8.689	0	
أكثر من 6 سنوات 166.565	*11.002	2.313	0

يتƠƯ مـ ǋǇ الجدوǇ السابƼ وجود فروƼ بيǋǇ عدد سنوات الإعاقة الأقǇ مـ ǋǇ 3 سنـǙوات وǇǉǈƍر مـ ǋǇ 6 سنوات ǈƮǈǇƠ الأقǇ مـ ǋǇ 3 سنواتǙ ولم يتƠƯ فروƼ بيǋǇ سنوات الإعاقǙة الأƤرǎ.

ويعƨو الباƠ ƚ ǁǈǆ ǋǆ ǉǋ ǆǋǇ فǑ السنوات الأوǇ ومـ ǋǇ ǎدة ǈǋǆǙتمام الدولǙة والمجتمǙƴ والأسرة بالمعاƼ ماديǈǙ ومعنويǙǈ وعƠǈجيǙǈ وتǈǈيليǙǈ فǙǙǓ يƮǙعر بالƮǙدمة الكبيǙرة (الإعاقة),ولكǋǇ بعد مرور فترة يتوقƸ العǈǉ ويƮƠ الأمر عاديǙǈ بالنسǙبة للمجتمǙƴ والأسرة ويƴǇ الإǈǋتمام لأǋǇ الأمر ǉƮƠ واقعǈ,ǈǋǈǈ يƴǈر علǇ المعاƼ سلبǈ ويتدنǇ مستوǎ تادير الǈǉات لديǈǋ مما يƨيد Ʈعورǈ بالكارǈة(الإعاقة) ǉǈǈر مـ ǋǇ ǇǈǇ قبǇ.

وتتفƼ ǈǋǈǋ النتيجة مƴ نتيجة دراسة ǈǙǈ مـ ǋǇ مƠمد ǈǋيƮǙǋǇ(1983),ودراسǙة مƠمǙد النجار(1997),Ơيƚ ǉǈǆǈ فǑ دراستǈǋم ǋǆǇ الإعاقة تتǈǈر بالسǙǋǇ,وǉǋǇ الرعايǙة الƮǙƠية والتǈǈيǇ ǈǋم ǈǋǈر فǑ رƴǇ مستوǎ تادير الǈǉات.

ولم يتوفر لدǎ الباƠƚ دراسات تنفǑ ǉǋǆ مما دفعǈǋ علǇ دراسة ǈǋǈ المتƸير.

التحƼ5 من T حة الƠ Ʃ السابƲ:

تنƒ الفرƩية السابعة علƑ: **Ů توجد ƺرو5 ذات دŮلة إحT ائƿة عند مستوnj دŮلة (α ≤ 0.05) بƿن متوسطات درجة معاقي انتƻاضة الأقT Ǎ بالجامعات الƻلسطƿنƿة بƼطاƳ غزƔ علǍ مƼƿاƩ الأمن النƻسي تعزnj لمتƸƿر عدد سنوات الƙعاقة** (أقل من 3 سنواتƘ من 4-6 سنواتƘ أكƛر من 6 سنوات**).**

وللتحƼƾ من صحة هذƋ الƻرƩية قام الباحƚ باستƢدام اسلوƔ تحليل التباين الأحادƒ One Way ANOVA .

الجدول (16)

مTدر التباƿن ومجموƳ المربعات ودرجات الحرƿة ومتوسط المربعات وقƿمة "ف" ومستوnj الدŮلة تعزnj لمتƸƿر عدد سنوات الƙعاقة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	قيمة الدلالة	مستوي الدلالة
بين المجموعات	2469.361	2	1234.680	2.610	0.076	غير دالة إحصائياً
داخل المجموعات	104529.528	221	472.984			
المجموƳ	106998.888	223				

ƻ الجدولية عند درجة حرية (2،223) وعند مستوƐ دƛلة (0.01) = 4.71

ƻ الجدولية عند درجة حرية (2،223) وعند مستوƐ دƛلة (0.05) = 3.04

يتƯƠ من الجدوƧ السابƾ أن قيمة "ƻ" المحسوبة أقل من قيمة "ƻ" الجدوليƙة عنƙد مستوƐ دƛلة (0.05) ƺي الدرجة الكلية للمقياس Ù ƍƤ Ű توجد ƺرƙوƾ ذات دƛلƙة إحصائية تعƦƐ لمتƸير سنوات الإعاقة.

ويعƦو الباحƚ ذلƃ إلƑ أن ƺƺ الإعاقة ƺي النƺاية كارƙة إنسانية,والأمل النفسƺ ومƙن ƯƺƱ تعريفاته ƺƺ و الشعور بالأمل والأمان لدƐ المعاƾ ومستقبلƌ لم يكون ذلƃ لناƺƺ ƺ ƾفرو ƺي مستويات الأمل النفسƺ تعƦƐ لمتƸير عدد سنوات الإعاقة,ولم يتوفر للباحƙƚ دراسƙات تناولƚ أو تتعارƯ مƲ ذلƃ.

نتائج التحقق من صحة السؤال الثامن من أسئلة الدراسة:

تنص الفرضية الثامنة على ما يلي: "**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقي انتفاضة الأقصى بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة على مقياس تقدير الذات تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة (مرتفع، منخفض)**".

وللتحقق من صحة هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار "T. test" والجدول (17) يوضح ذلك:

الجدول (17)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للمقياس ككل تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة (مرتفع، منخفض)

مستوى الدلالة	قيمة الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعيارية	المتوسط	العدد	الوضع الاقتصادي للأسرة
دالة عند 0.01	0.001	3.401	24.676	166.467	92	منخفض
			21.053	176.909	132	مرتفع

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (222) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.96

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (222) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.58

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية في الدرجة الكلية للمقياس وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة (مرتفع، منخفض). ولقد كانت الفروق لصالح طلبة الوضع الاقتصادي المرتفع أي أن تقدير الذات لدى طلبة الوضع الاقتصادي المرتفع يفوق تقدير الذات لدى طلبة الوضع الاقتصادي المنخفض.

ويعزو الباحث ذلك إلى أنه كلما زاد الوضع الإقتصادي للمعاق زادت الإمكانيات الطبية والعلاجية وزادت فرص الترفيه والتسلية مما يزيد من تقديره لذاته، والعكس صحيح، فعدم وجود الإمكانيات آنفة الذكر يزداد الوضع صعوبة، مما يؤثر سلباً على المعاق وعلاجه، وهذا بالطبع يقلل من تقدير الذات.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من حامد زهران(1981)، ودراسة محمد عبد الرحمن(1983)، ودراسة محمد النجار(1997)، وكثير من الدراسات التي أكدت أن ارتفاع مستوى الدخل الإقتصادي يزيد مستوى تقدير الذات، ومن الدراسات الأجنبية التي أكدت ذلك دراسة كينج وكوبر(1992)، ودراسة جون روبرت(1992).

وŮ توجد دراسة لدă الباơƗ ما تتنǑǅ ǅǆ الوƳƺ السǑƇ يƨيد مǅ تادير الǖƘاتǖ,ولكǖǅ
توجد دراسات كǅǈ مǅ نتاƑجǈ ǅǆ ليس للوƳƺ الإقتƮاد Ǐ تǖƘير يجابƘ و ǅƘ سلبǑ.

نتائج التحقق من صحة الفرض التاسع من أسئلة الدراسة:

تنص الفرضية التاسعة على أنه: "لا **توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقي انتفاضة الأقصى بالجامعات الفلسطينية بغزة على مقياس الأمن النفسي تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة (مرتفع – منخفض)".** وللتحقق من صحة الفرض قام الباحث باستخدام اختبار "T. test" والجدول (18) يوضح ذلك:

الجدول (18)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للمقياس تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة (مرتفع – منخفض)

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارية	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
منخفض	92	182.457	22.908	2.724	0.007	دالة عند 0.01
مرتفع	132	190.447	20.635			

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (222) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.96

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (222) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.58

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية في الدرجة الكلية للمقياس وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة (مرتفع – منخفض). ولقد كانت الفروق لصالح الوضع الاقتصادي المرتفع أي أن الأمن النفسي لدى طلبة الوضع الاقتصادي المرتفع يفوق الأمن النفسي لدى طلبة الوضع الاقتصادي المنخفض.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن النتيجة كانت طبيعية ليس فقط عند المعاقين بل عند الأسوياء أيضاً,فكلما توفرت الظروف الاقتصادية المناسبة زاد الاهتمام العلاجي والتأهيلي المجتمعي ويزداد الترفيه الاجتماعي.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من فايز الحديدي(1985),ودراسة زينب شقير(1996),ودراسة منير البلبيسي(2002),ودراسة محمد الخطيب(1988),ومن الدراسات الأجنبية دراسة جيم جرينمان(1997),حيث أكدت الدراسات التي تم ذكرها على أن المستوى الاقتصادي الجيد يؤثر إيجابياً على الأمن النفسي,بينما وجدت بعض الدراسات

الدراسات بالتركيƨ علǟ المستوă الإقتǐادǽ والرقǊ بمستوă الƷيǀاة,ورفǞ مستوă
المعيǁة لإكساǢ المعاقيǺ الǋعور بالأمǺ النفسǊ.
ولم نجد دراسات تنفǊ تأǭير الوǓǞ الإقتǐادǽ علǟ الأمǺ النفسǊ, ولكǺ هنǽ بعǒ
الدراسات لم تؤكد تأǭير الǐفات الديموǣرافية ومنهǶ الوǓǞ الإقتǐادǽ علǟ الإǵساس
بالأمǺ النفسǊ للمعاقيǺ,ومنهǶ دراسة سايس ماǓǊ(1987),ودراسة ǵياد
ǁقرǽ(1995),والتǊ أكدتا وجود ǵالة مǺ الإǉǘراǢ وفادǶ الأمǺ النفسǊ لجميǞ ǗǴ
الجامعات الفلسطينية فǊ الوǗǺ,وǀلǁ بسبǢ كǭير مǺ الأمور الإǉǘرية التǊ يفرǓها
الإǵتǐǘǽ.

نتائج التحق5 من T حة السؤال العاشر من أسئلة الدراسة:

تن ƒ الفرضية العاTرة علĬ : "**Ů توجد ƽرو5 ذات دŮلة إحTائية عنـد مسـتوǌ دŮلة (α ≤ 0.05) بƬن متوسطات درجة معافي انتكاضة الأTŎ بالجامعات الفلسـطينية بطرƽ غزƔ علĂ مƂياS تƂدير الذات تعزǌ لمتƸير نوƱ الTŮابة (إTـابة حـوادÛ إTـابة انتكاضة)**".

وللتحƂ5 مƱ T حة الƐرƮية السابƂة قام الباحƚ باستخدام اختبار "T. test" والجدول (19) يوƮƠ ذلƙ:

الجدول (19)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للمƂياS تعزǌ لمتƸير نوƱ الTŮابة (إTابة حوادÛ إTابة انتكاضة).

مستوǌ الدŮلة	قيمة الدŮلة	قيمة "ت"	الانحراف المعيارƔ	المتوسط	العدد	نوƱ الTŮابة
غير دالة إحTائيا	0.081	1.751	20.915	176.133	40	إTابة حوادƚ
			24.185	170.553	184	إTابة انتفاضة

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (222) وعند مستوى دŮلة (0.05) = 1.96
قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (222) وعند مستوى دŮلة (0.01) = 2.58

يتƮƠ من الجدول السابƂ أن قيمة "ت" المحسوبة من قيمتها "ت" الجدولية فيŎ الدرجة الكلية للمقياس وƍذا يدل علĬ وجود فروƂ ذات دŮلة إحTائية تعزǌ لمتƸير **نوƱ الTŮابة (إTابة حوادÛ إTابة انتكاضة)**. وقد كانت الفروƂ لTالƠ إTابة الإنتفاضة، أƐ أن تقدير الذات للمTابين من انتفاضة الأقTĬ يفوƚ تقدير الذات للمTابين بحوادƚ أخرǍ .

ويعزو الباحƚ ذلƙ إلĬ أن مTاب الإنتفاضة قد Tار يحمل من اƝل قضية عادلة ومن أجل الوطن والحرية، ولعاƍل ومƂاوم Tاحب حƂ، وما جناب من الشرف فƈن مTاب الإنتفاضة يتلƂĬ الدعم المادƔ من السلطة، حيƚ يحƂ لƌ راتب Tƍرƒ وعلاوات وتسƍيƚ ومجانيƚ ودعم نفسي، حيƚ يكرم فƚ كثير من المناسبات الوطنية، ويتلƂĬ الدعم المعنوƔ من المجتمع لأنƌ يعتبر وطنيƚ بنظرƍم، كذلƙ تعتبرƍا الأسرة أداة فيƌ واعتزاز ولنيس انتكاسة، مما يزيد من تقدير الذات لديƌ، أما مTابي الحوادƚ الأخرǍ Ů يتلƂون الدعم المادƔ والنفسي من السلطة والمجتمع، وتكون إTابتƌ انتكاسة لƌ ولأسرتƌ مما يƂلل من

تادير الRاات لديnjم,ơيـ Ɨ سجلات كثير مـLJ الدراسات الPاƮ ة لمعاقŎ الơواد Ɨ تدنŎ مستوă تادير الRاات لديnjم وارتفاƳ نسبة استPدام الأساليƔ الدفاعية مـŃùýƅ النكùوس والتعùويƈ .....الƺ.

وتتفƀ النRنj النتيجة مƺ نتيجة دراسة كùýƅ مـơùمد ƅيŇŤùƫLJ(1983),ودراسة مـơùمد النجار(1997) التŎ اكدت LJƅ المعاقيLJ بسبƔ الإنتفاƮة اكùƅر تاديرا Ɨ لRتاnjوم مLJ المƮابيLJ فŎ دراسة أجنبية لƮTاركا وفلورياLJ(1978) قد اكدت LJƅ انNjƫ فروقا Ɨ فŎ,وƺرă الơواد Ɨ بơ الƮابيLJ والمƮابŎ الơرƔ تادير الRات بيLJ مƮ تبŎ الơرƔ والمƮابيLJ بơواد Ɨ الPرă,وفŎ دراسة لùوبر(1987) على الجيƫ الفرنسŎ كاLJ مLJ نتاƏجnjا LJƅ مƮ ابيLJ الơرƔ اكùƅر تاùديرا ƅùلRتاnjم مùLJ الأسوياƇ.

وتPƫاƶ مƺ نتيجة دراسة كýƅ مـLJ دوجŭس وآPروLJ(1996) ơيـ Ɨ لم تŨnjر Ɨ ƅ فروƀ فŎ تادير الRات بيLJ مƮ ابŎ الơروƔ والمƮابيLJ بơواد Ɨ الPرă.

نتائة التحﾅ5 من Tحة السﾄال الحادة عشر من ﾃسئلة الدراسة:

تن f الفرﾕية الﾋادية عTر علﾌ ﾅﾆﾇ : "ﾙ **توجد ﾃروق5 ذات دﾙلـة إحTـائﾌة عنـد مستوﾈ دﾙلة (α ≤ 0.05) بﾌن متوسطات درجة معاقي انتﾃاضـة الأﻗـTـﾄ بالجامعـات الﾃلسطﾌنﾌة بﺒطاﺇﻋ غزﺔ علﺔ مﻗﻴاﺳ الأمن النﻔسي تعزﺈ لمتﻏﻴر نوع الﺈTابة (إTابة حوادﺚ إTابة انتﾃاضة)".**

وللتﺈﻋﺩ من Tﺤﺔ ﻫﺬﻩ السﺆﺍل قام البﺎﺣث باستﺧدام اﺧتبﺎر "T. test" والجﺪﻭﻝ (20) يﻮﺿﺢ ﺫﻟﻚ:

الجدول (20)

المتوسطات والﺎنحراﻓات المعﻴارﻳة وﻗﻴمة "ت" للمﻗﻴاﺱ تعزﻯ لمتﻏﻴر نوع الﺈTابة (إTابة حوادﺙ إTابة انتﻓاضة).

نوع الﺈTابة	العدد	المتوسط	الﺎنحراف المعﻴارﻳة	ﻗﻴمة "ت"	ﻗﻴمة الدﻻلة	مستوﻯ الدﻻلة
إTابة حوادث	40	182.702	22.766	4.114	0.000	دالة عند 0.01
إTابة انتفاضة	184	194.747	18.098			

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (222) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.96

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (222) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.58

يتﺿﺢ من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية في الدرجة الكلية للمقياس وﻫﺬا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع الإصابة (إصابة حوادث إصابة انتفاضة). وقد كانت الفروق لصالح إصابة الانتفاضة أي أن الذين أصيبوا في الانتفاضة يفوق الأمن النفسي لديهم أمن الذين أصيبوا إصابة حوادث .

ويعزو الباحث ذلك إلى أنه وكما أسلفنا أن مصاب الإنتفاضة يشعرون بروح التحدي والإنتماء والتضحية, فالحياة قيد على أنه لأنه مجاهد يعتبر نفسه من مناضل ومنتمي يتلقى الرعاية الصحية والتقدير المجاني وكذلك الدعم من السلطة الوطنية والمجتمع,وكذلك ﺫﻟﻚ الأسرة التي تفتخر بمعاقها,مما يدعم نفسيته ويزيد الرضا من المستقبل وﺫﻟﻚ بعكس المصابين بحوادث حيث أنهم لا يتلقون أي دعم أو رعاية,مما يؤثر على المنظومة النفسية سلباً,مما يؤثر على أبعاد الأمن النفسي لديهم ويصبحون أقل أمناً.

وتتفق ﻫﺬﻩ النتيجة مع كل من دراسة محمد النجار(1997) حيث أكدت أن مصابين الإنتفاضة أكثر شعوراً بالأمن النفسي من المصابين بحوادث أخرى.

وتƤلƨ مƴ نتيجة دراسة دوجǗس وآƤرولǕ(1996) ơيƗ لم تƲǊرƞ ƞ ĭ فروƼ فƠ تاديرƝ ااƦ بيلǕ مƬ اƠƝ اƠƝروƔ والمƬ اƠبيلǕ بƠواد ƗƞƤرă.

التحقق من صحة السؤال الثاني عشر:

تنص الفرضية الثانية عشر على: "**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاني انتفاضة الأقصى بالجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة على المقياس ككل تعزى لمتغير المستوى الدراسي (الأول، الثاني، الثالث، الرابع)".**

وللتحقق من صحة هذا السؤال قام الباحث باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA .

الجدول (21)

مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير المستوى الدراسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	21862.166	3	7287.389	16.439	0.00	دالة عند 0.01
داخل المجموعات	97524.580	220	443.294			
المجموع	119386.74	223				

ف الجدولية عند درجة حرية (3، 223) وعند مستوى دلالة (0.01) = 3.88

ف الجدولية عند درجة حرية (3، 223) وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.65

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ف" المحسوبة أكبر من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) في الدرجة الكلية للمقياس أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ولمعرفة اتجاه الفروق قام الباحث باستخدام اختبار شيفيه البعدي والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول (22)

يوضح اختبار شيفيه في الدرجة الكلية للمقياس تعزى لمتغير المستوى الدراسي

	الأول 171.806	الثاني 158.968	الثالث 186.000	الرابع 165.033
الأول 171.806	0			
الثاني 158.968	12.839	0		
الثالث 186.000	*14.194	*27.032	0	
الرابع 165.033	6.774	6.065	*20.967	0

يتƠƯ مǇǇ الجدوǇ السابǊ وجود فروǊ بيǇǇ المستوă الأوǇ والمستوă الǇǇǇ ƚ ǇƮ ùǇƠǇ

المستوă الǇǇǇ ƚ Ǖ وبيǇǇ الǇǇǇ Ǒǁ والǇǇǇ ƚ ǇƮ ǇǇƠǇ ƚ Ǖ وبيǇǇ الǇǇǇ ƚ والرابǇ ǇƮ ǇǇƠǇ ǇǇùǇ ƚ Ǖ ولùم

يتƠƯ فروǊ فǑ المستويات الأƤرă.

ويعƨو الباƠ ƚ ǇǇǇ Ǉǭ ǇǇǇ كلما ƨاد المستوă التعليمǑ للǇنساǇǇ تƨداد قدرتǇǇ علǇ فǇǇم

الأمور والتكيƵ معǇǇ,ǇǇ نجد فǑ المستوă الǇǇǇ ƚ فǑ الجامعة ǇكǇر Ƭعورا فǇǑ تاùدير

الǇǇات مǇǇ السنتيǇǇ السابǇتيǇǇ فǑ الجامعة,ويتراجǇ ǇǇǇ التادير للǇǇات فǑ السنة الرابعة لأنǇǇ

يفترƯ ǇǇ يدƤǇ فǑ مرƠلة جديدة فǑ ƠياتǇǇ العملية,ƠيƚǇ ǇǇǇ بعد التƤرǇǇ سيطǇƳ منùǇǇ

مساعدة اǇƤريǇǇ وǇمور Ǉƥرă تجعلǇǇ يفكر فǑ ǇعاقتǇǇ مما يدنǑ مستوă الǇǇات لديǇǇ.

وتتفǊ ǇǇǇǇ النتيجة مǇ نتيجة دراسة مƠمد النجار(1997) علǇ معاقǑ قطاƳ ƨƠة,ƠيƚǇ

كǇǇ ǇƠǇ نتاǇǇ دراستǇǇ ǇǇ للسǇǇ تƠǇير علǇ مستوă تادير الǇǇات.

لم تتوفر لدă الباƠ ƚ ǇǇ دراسات تتفǑ ǇǇǇǇ النتيجة,ولكǇǇ ǇǇǇǇǇ دراسات تƠكد ǇǇ الإعاقùة

تƠǇر علǇ تادير الǇǇات سلبǇ وتƠǇت ǇǇ ǇǇروƨ ǇƯ وبǇ النǇار عǇǇ مسùتواǇǇ العلمùǑ ǇǇو

عمرǇǇ.

التحدŝ من Tحة السا̈ΚJlKl عشر:

تنf الفرƠية الΚΚΚة عTƧر علǿ : "Ǘ توجد ƺرو5 ذات دǗلة إحTائǿة عنـد مسـتوnjى دǗلة (α ≤ 0.05) بǿن متوسطات درجة معاقي انتƧاضة الأقTǍ بالجامعات الƧلسـطǿنǿة بƙطاǓ غزǓ علǍ مƧǿاس الأمن النƧسي تعزnjى لمتƸǿر المستوnjى الدراسي(ǡولÛ الΚاني Û ΚJlKlÛ الرابƱ)".

وللتƠƙ مǺ ƭǰ ƙ ǺƦ هǺ السƐال قام الباǰ ƙ باستƼدام أسلوǾ تǰلǾǿ التباǻǺ الأǰادǽ One Way ANOVA .

الجدول (23)

مTدر التباǿن ومجموƱ المربعات ودرجات الحرǿة ومتوسط المربعات وقǿمة "ف" ومستوnjى الدǗلة تعزnjى لمتƸǿر المستوnjى الدراسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
بيǺ المجموعات	11183.373	3	3727.791	8.55	0.00	دالة عند 0.01
داǹ المجموعات	95815.515	220	435.525			
المجموƱ	106998.888	223				

Ƨ الجدولية عند درجة ǰرية (223Û3) وعند مستوǌ دǗلة (0.01) = 3.88

Ƨ الجدولية عند درجة ǰرية (223Û3) وعند مستوǌ دǗلة (0.05) = 2.65

يتƉ Ǻ مǺ الجدوǾ السابƀ ǹǫ قيمة "Ƨ" المǰسوبة ǫكبر مǺ قيمة "Ƨ" الجدوليƨة عنƾد مستوǌ دǗلة (0.05) ǘ الدرجة الكلية للمقياس ǙǽǫǺ توجد فروƀ ǽǰات دǗǙلة ƨǿƑǵǫƜيةً تعƨǌ لمتƷير المستوǌ الدراسǠǽ ولمعرفة اتجاƋ الفروƀ قام الباǰ ƙ باستƼدام اǹتبƾǵǙƿ ارǠيفيƌ البعدǽ والجدوǾ التالǠ يوƉ Ǻ ƿلǮ:

الجدول (24)

ǽوضƞ اǹتبار شǠǽƑǽǯ ǻي الدرجة الكلǿة للمƧǿاس تعزnjى لمتƸǿر المستوnjى الدراسي

	الأول 186.452	الΚاني 173.258	ΚJlKl 195.571	الرابƱ 185.311
الأول 186.452	0			
الΚاني 173.258	*13.194	0		
ΚJlKl 195.571	-9.120	*22.313	0	
الرابƱ 185.311	1.140	12.053	10.260	0

يتƉ Ǻ مǺ الجدوǾ السابƀ وجود فروƀ بيǺ المستوǌ الأوǾ والمستوǌ الƾƙاني ǰ ǻƾ ƐلƉ Ǻ المستوǌ الأوǾ وبيǺ الƙاني والƙال ƙ ǰ ǻƐلƉ Ǻ الƙال ƙ Ǚ ولم يتƉ Ǻ فروƀ ǘ المستويات الأǹرǌ.

ويعƨو الباơ Ɨ ǁǀǅ ǁǀ Ǐ ǀǁ المعاǄ فǑ السنة الƛالƛة يكوǀǁ قد تكيƵ مƞù الإعاقƞة وƨداد ǅدراكƅ لƕمور,ولكǀǁ فǑ السنة الرابعة فƾو يدƟý مرơلة جديدة فǑ ơياتƜǁ فيƟرƜ مǀǁ ơياة الطاǁƔ والتǑ يƠƟǅ ǅý ما يơتاجƜǁ مǀǁ اǑƟريǀǁ فيدƟý مرơلة يكوǀǁ فيƾǀ مسƠùوǑƚ عùǀǁ اǑƟريǀǁ,وƾƟǀǁ مǀǁ ƟƟ و ƫية المجتمƴ الفلسطينǑ.

وتتفǄ ǀƾƟǀ النتيجة مƴ نتيجة دراسة ƅý مǀǁ جبر جبر(1996),ơيƗ ƠيƠƅد ǀǁǁ للمتƺيùرات الديموƺرافية(السǀǁ) تƛƠير مباƫر علƏ الأمǀǁ النفسǑ, ولم يتطرǄ لسنوات الإعاقة.

وتƟتلƵ مƴ نتيجة دراسة ƅý مǀǁ اǀƫǁام عبداǁƔ(1996), والتǑ ƛƅد فيƾǀ عدم وجود فروǄ دالة فǑ ƛبعاد مستويات الأمǀǁ النفسǑ,تعƨǍ لمستويات الدراسة ƛو العامليǀǁ وƺيرالعامليǀǁ وǀǁ الإعاقة تƛƛر سلبƅ علƏ الإنسانǀǁ.

التحƾ5 من Ƭحة السƊاƅ الراƃع عشر:

تن f الفرƴية الرابعة عƬر علƋ : "**Ǘ توجد ƺروƽ5 ذات دǗلة إحƬائƋة عند مسـتوǌ دǗلة (α ≤ 0.05) بƋن متوسطات درجة معاقي انتƮاضة الأƾƬǍ بالجامعات الƶلسـطƋنƋة بƾطاƱ غزƼ علǍ مƾƋاƩ تƾدƋر الذات تعزǌ لمتƸƋر نمط التنشئة الأسرƋة (متسـامحة جـداǗ، متسامحةǗ، متسلطةǗ، متسلطة جدا)".**

وللتƠƾƾ من ƬحƋ ƌذǉ الƽرƉ السƊاƋ ƅام الباƠ ƌباستƣدام ƻسلوƒ تƟلƋيƌ ýالتبالƋ يƌ الأحادǐ One Way ANOVA .

الجدول (25)

مƬدر التباƋن ومجموƱ المربعات ودرجات الحرƋة ومتوسط المربعات وƾƋمة "ف" ومستوǌ الدǗلة تعزǌ لمتƸƋر التنشئة الأسرƋة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
بيƋƊ المجموعات	11035.794	3	3678.59	7.469	0.00	دالة عند 0.01
داƣƑ المجموعات	108350.952	220	492.504			
المجموƱ	119386.746	223				

ƺ الجدولية عند درجة ƟرƋة (3،223) وعند مستوǎ دǗلة (0.01) = 3.88

ƺ الجدولية عند درجة ƟرƋة (3،223) وعند مستوǎ دǗلة (0.05) = 2.65

يتƯƠ مƋƊ الجدوý السابƾ ƻƊ قيمة "ƺ" المƠسوبة ƻكبر مƋƊ قيمة "ƺ" الجدولƋƌة عنƌد مستوǎ دǗلة (0.05) فƑ الدرجة الكلية للمايƋاس ƿ Ƌ ƋƊƊ توجد فروƾ ذاƘ دǗلƋƌة ƋحƬائƋيƌة تعƦǎ لمتƸير التنشƞة الأسريةƋ ولمعرفة اتجاƋ الفروƾ قام البا Ɵƌ باستƣدام اƣتبار ƬيفيƊƊ البعدƐ والجدوý التاƑ يƯƠ ƿلƿ:

الجدول (26)

يوضح اختبار شيفيه في الدرجة الكلية للمقياس تعزى لمتغير التنشئة الأسرية

	متسلطة جداً 175.333	متسلطة 160.927	متسامحة 172.115	متسامحة جداً 184.000
متسلطة جداً 175.333	0			
متسلطة 160.927	14.407	0		
متسامحة 172.115	3.218	*11.188	0	
متسامحة جداً 184.000	-8.667	*23.073	11.885	0

يتضح من الجدول السابق وجود فروق بين التنشئة الأسرية المتسامحة والمتسلطة لصالح المتسامحة وبين المتسامحة والمتسامحة جداً لصالح المتسامحة جداً ولم تتضح فروق في التنشئة الأسرية الأخرى.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن الأسر المتسامحة تعطي جواً من السعادة والمرح في البيت وتكون أكثر عوناً وفهماً ومساعدة لأبنائهم المعاقين.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من [illegible] (1981)، ودراسة [illegible] (1983)، ودراسة [illegible] (1991)، ودراسة [illegible] (1994)، وكثير من الدراسات التي أكدت على أن للأسرة والجو المحيط بالمعاق دوراً مهماً في رفع مستوى تقدير الذات لدى أبنائهم المعاقين.

ولم يتوفر للباحث دراسات تنفي دور الأسرة في زيادة تقدير الذات.

التحقق من صحة السؤال الخامس عشر:

تنص الفرضية الخامسة عشر على: "**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجة معاقي انتفاضة الأقصى بالجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة على مقياس الأمن النفسي تعزى لمتغير التنشئة الأسرية (متسامحة جداً، متسامحة، متسلطة، متسلطة جداً)**".

وللتحقق من صحة هذا السؤال قام الباحث باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA .

الجدول (27)

مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير التنشئة الأسرية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	10524.718	3	3508.239	8.00	0.00	دالة عند 0.01
داخل المجموعات	96474.171	220	438.519			
المجموع	106998.888	223				

ف الجدولية عند درجة حرية (3،223) وعند مستوى دلالة (0.01) = 3.88

ف الجدولية عند درجة حرية (3،223) وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.65

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ف" المحسوبة أكبر من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) في الدرجة الكلية للمقياس، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التنشئة الأسرية، ولمعرفة اتجاه الفروق قام الباحث باستخدام اختبار شيفيه البعدي والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول (28)

يوضح اختبار شيفيه في الدرجة الكلية للمقياس تعزى لمتغير التنشئة الأسرية

	متسلطة جداً 197.667	متسلطة 175.390	متسامحة 186.496	متسامحة جداً 193.250
متسلطة جداً 197.667	0			
متسلطة 175.390	*22.276	0		
متسامحة 186.496	11.171	*11.105	0	
متسامحة جداً 193.250	4.417	*17.860	6.754	0

يتضح من الجدول السابق وجود فروق بين التنشئة الأسرية المتسامحة جداً والمتسلطة لصالح المتسامحة جداً، وبين المتسامحة والمتسلطة لصالح المتسامحة، وبين المتسلطة جداً والمتسلطة لصالح المتسلطة جداً، ولم يتضح فروق في التنشئة الأسرية الأخرى.

ويعƨو الباơ ƚ ƢǀƱ ǀǁ ƆǀƬ الأسر المتسامƠة تكوƫǀƆ ƙƄƨر عونƽƮ وفƢǁǀƮ ƽƮƢƬ وتااربƽƮ مƮǀƬ ƆƿƢǃƫ,وتƠاوǉ داƧƢƽ توفير ما يلƨم ƢƷǀƬ مƫ الراƠة النفسية وƩالة ƆƳسباǓ الƦوƨ ومƦاƨ الوجود مما يدعم مستوƊ الأمƫǀƬ النفسƑ لديƢǀم.

وتتفƾ ƢǀǁƢ النتيجة مǓ كƛير مƫǀƬ الدراسƮات السƮابƽة ƢǀƱƦƮ كر منƢǀƮ دراسƮة سƮليمƮǀƬ الريƠاƑ(1985),ودراسة فايƨ ƬƠاتيت(1985),ودراسة فاطمة عودة(2002),ودراسƮة كفاƑ(1989),ودراسة فتƠƑ عبد الرƠيم(1981),ودراسة ƠامƦ ƨƢǀراƫǀƬ(1989)وجميعƢǀƱ ƆكدƫǀƬ لنمط التنƬƧƠة الأسرية دوراƽ كبيراƽ بالƬǀƬعور بالأمƫǀƬ النفسƑƮ,ومƮǀƬ الدراسƮات الأجنبية التƑ تƆكد علƓ دور الأسرة فƑ رƽǓ مستوƊ الأمƫǀƬ النفسƑ ƽƢǀƱكر منƢǀƮ دراسƮة جوƫǀ روبرت(1996),ودراسة جرينماƫǀƬ(1997).

ولم توجد دراسات تتعارƭ مǓ ƢǀƦƪمية دور الأسرة ونوعيتƢǀ فƑ التƆƛƮير علƮ Ɠ الأمƫǀƬ النفسƑ Ɔو علƓ الأفƊ لم يتوفر لدƊ الباơ ƚ دراسات تفيد ƆƫǀƬ الأسرة المتسلطة ƢƦƭǓ مƮǀƬ المتسامƠة بالتƆƛير علƓ الأمƫǀƬ النفسƑ.

الخلاصة

- تناولت الدراسة الحالية الطلبة المعاقين في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة, وذلك لكبر فئة المعاقين في فلسطين وكون الطلبة في سن الشباب, فهم الأكثر حيوية والأكثر نشاطاً, وبالتالي هم الأكثر تأثراً من طبقات المجتمع, حيث يوجد أربعة جامعات نظامية بقطاع غزة, وهي جامعة الأقصى, جامعة الأزهر, والجامعة الإسلامية, وجامعة القدس المفتوحة, وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الأمن النفسي لدى معاقي انتفاضة الأقصى وعلاقته بتقدير الذات.

- اشتملت عينة الدراسة على 224 فرداً من المعاقين, 187 ذكوراً و37 من الإناث, بالإضافة إلى 40 فرداً من المعاقين بصورة عشوائية.

- تكونت الدراسة من خمسة فصول جاءت على النحو التالي:

الفصل الأول: تضمن التمهيد والمقدمة ومشكلة الدراسة والفرضيات, وأهمية الدراسة وأهدافها, ومصطلحات الدراسة وحدودها.

الفصل الثاني: تضمن الإطار النظري للدراسة, وتكون من ثلاثة مباحث, الأول يتحدث عن الأمن النفسي وأبعاده والنظريات التي تناولته, والثاني تحدث عن تقدير الذات وأهم النظريات والعلماء الذين تناولوها, والثالث تناول الإعاقة تعريفها وأنواعها وريادة الإسلام في التعامل معها والتأهيل والدمج المجتمعي.

الفصل الثالث: تضمن الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع وهو جزء منها, وقسمت إلى دراسات عربية ودراسات أجنبية, الدراسات العربية قسمت إلى دراسات تتعلق بالأمن النفسي فقط, ودراسات تناولت الأمن النفسي وعلاقته بتقدير الذات, ودراسات تناولت الأمن النفسي وتأثره بالإعاقة, وأخيراً دراسات تناولت تأثير الإعاقة على تقدير الذات.

الفصل الرابع: وهو الجانب الميداني في الدراسة, حيث تناول مكان إجراء الدراسة, منهجها ومجتمع الدراسة, عينة الدراسة وأدواتها, حيث تم استخدام مقياس للأمن النفسي ومقياس تقدير الذات من تصميم الباحث, وتحكيمه من خمسة عشر من الأخصائيين في جامعة الأقصى والأزهر والجامعة الإسلامية في قطاع غزة, وجامعة الجزائر في الجمهورية الجزائرية.

واشتمل على الأساليب الإحصائية المستخدمة وهي:

A. المتوسط الحسابي والتكرارات والنسب المئوية.
B. معامل ارتباط بيرسون.
C. معامل ارتباط سبيرمان براون للتجزئة النصفية المتساوية ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية الغير متساوية, ومعامل ارتباط الفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات المقياس.

D. ا߭تبار"ت" T. Test للفروڧ بيۜ متوسطات عينتيۜ مستاۜتيۜ.
E. تـϭليݳ التبايۜ الأϭاد ̄ .
F. ا߭تبار Ṫيفيۜ البعد ̄ .

الفـݳ الـ߭امس:تناوݳ مناقṪة لـ߲سئلة الدراسة والتϭ̈ ه̈ فرضياتها,وكانت نتاߞ الدراسة كالتاۜ̆:

G. وجود لـ߲مۜ نفسـ̆ وتادير ̩اات لدǎ معاقـ̆ انتقاضة الأق̄ ̄ ووجود عـ̆ق̆ة ارتباطية بينهما,فكلما ᴤاد مستوǎ الأمۜ النفسـ̆ اᴤداد تادير ال̩اات والعكس.
H. وجود فروڧ ̩ات دـ̆لة اϭ̈ ـ̇يـة تعᴤǎ لمتغير الجنس(̩كور,انا̄)،علـ̄ ماياس الأمۜ النفسـ̆ لـ̄ ݳ الإنا̄ .
I. وجود فروڧ ̩ات دـ̆لة تعᴤǎ لنوݳ الإ̄ابة(م̄ اϭوادϭ,انتقاضة ̈رǎ)،علـ̄ ماياس الأمۜ النفسـ̆,وماياس تادير ال̩اات لـ̄ ݳ م̄ ابـ̆ الإنتقاضة.
J. وجود فروڧ فـ̆ الأمۜ النفسـ̆ تعᴤǎ للمستوǎ الدراسـ̆(مستوǎ ݳو̄,̄انـ̆,̄اݳ,رابع)،علـ̄ ماياس الأمۜ النفسـ̆ وتادير ال̩اات لـ̄ ݳ المستوǎ ال̄ا̄ .
K. وجود فروڧ ̩ات دـ̆لة تعᴤǎ لنمط التنṪئة الأسرية(متسامϭة,متسلطة)،علـ̄ ماياس الأمۜ النفسـ̆ وتادير ال̩اات لـ̄ ݳ الأسر المتسامϭة.
L. وجود فروڧ ̩ات دـ̆لة تعᴤǎ للمستوǎ الإقتـ̄اد ̄ (مرتفـ̈,منخفـ̈)،علـ̄ ماياس الأمۜ النفسـ̆ وتادير ال̩اات,لـ̄ ݳ المستوǎ الإقتـ̄اد ̄ المرتفـ̈.

وهنا قد يستغرݳ الاارǎ نتاߞ الدراسة الϭالية,و̄ـ̄ة فـ̆ ما يـ̄ ̄ وجود الأمۜ النفسـ̆ وتادير ال̩اات لدǎ معاقـ̆ اﻹنتقاضة الأق̄ ̄ باطاݳ ع̄ة,و̩اا لأۜ المعاڧ يفاد جᴤ̄ء مۜ جسده فمۜ المفروݳ اۜ ̄ا̄ر علـ̄ اـ̄منه النفسـ̆ وتادير ̩اته, ولكۜ النتاߞ كانت ̄ادقة مۜ وجهة نـ̈ر الباϭ̄ ̄ بسبݳ ̄ ̄ و̄ية المجتمع الفلسطينـ̆,فهنا اهميـ̆ ̀ ̀ ̀ ̀ ̀ ̀ ̀ ̀ ̀ ̀ ̀ ̀ ̀ ̀ ̀ مطلڧ بالا̄ـ̆ والادر _ الجانݳ الدينـ̆ _ ,ويدݳ علـ̄ ̩اڧ بعݳ الأمـ̆اݳ الادرية لدǎ الفلسطينيـ̆ۜ منها علـ̄ سبيݳ الماـ̆ݳ ـ̆ ̄ ̄ݳر الماـ̆ݳ "المكتوݳ علـ̄ الجبيۜ يجݳ اۜ تراه العيۜ", والماـ̆ݳ"ـ̆ ̄ الذي ̄"..... ̄ـ̆ۜ,وهنا اـ̆ ̩اڧ العادات والتااليد الـ̆ ̄ة ماـ̆ۜ التكافݳ والتعاضد والتـ̈̄,̄ـ̆ݳ ̩اا بجانݳ الإيماۜ العميڧ بالـ̆ية وروϭ الفدا̄ والتـ̆ϭية مۜ اـ̆جلها بالـ̆̄ـ̆ والنفيس, فالمجتمع ينـ̆ر للمعاڧ نـ̆رة اϭترام وتادير ومساندة وليس نـ̆رة تϭاير وا̄ᴤدرا̄,بـ̆ۜ انهم يعتبرونه قد قام بتاديم ج̄ᴤ̄ء مۜ جسده مۜ اجلهم, وليس معنـ̄ ̩اڧ اۜ الـ̄عݳ الفلسطينـ̆ يعيـ̈ ϭالة جيدة مۜ

الأمǀ والرفاǇ الإجتماعƑ,وربما ƗƦǂ الإساس بالأمǀ مرƓƏƑ للمعاقيǀ Ǉǂƌو نوƳ مǀ الƸستيريا الكاƦبة كما فسرǇ بعƯ الباƙƓǀ,لأǀ المجتمƴ الفلسطينƑ يعيƫ ƓالƓ مǀ الƸƋر,والإعاقة ƒƦ كارƙة Ǝنسانية ونفسية ومجتمعية بكǁ المااييس.

اليوم ƂƦƋاا دعماً مادياً ومعنوياً وƮƏياً للمعاقيǀ مǀ بعƯ المƌسسات الدولية المجتمعية, والساطة الفلسطينية والمجتمƴ والأسرة,ولكǀ مستاƍاƥ ماƗ ينتƓرƃم فالمعاقوǀ فƑ فلسطيǀ يƨداد عددƃم بƫكǁ كبير جداً,فƃم يƓتاجوǀ لمواƨنة كبيرة ربما تعجƨ عنƸا بعƯ الدوǁ المتادمة,ƗƎ ما Ɗردنا لƸم العيƫ الكريم, وبعد ƦǇƗ الدراسة علǀ الأمǀ النفسƑ وتادير الƗات لمعاقƑ Ǝنتفاƙة الأقƮ Ɨ .

المƾترحات :

1- ƀǀ تاوم الأسرة بƓƏǁ المƫكƬǄت قدر ƎستطاعتƸا لأبناƏƸا المعاقيǀ,وƀǀ تكوǀ متسامƓة.

2- مƓاولة تƂƦيǁ المعاقيǀ مǀ السلطة ƓتƗ يكونوا يد مƫاركة وبناƇ فƑ المجتمƴ.

3- عدم التفرقة بيǀ الجنسيǀ(Ʀكراً وƊنƙƗ) فƑ طرياة المعاملة.

4- ƨيادة ومساعدة الموجƸيǀ والموجƸاǀ والمرƫديǀ النفسييǀ فƑ المدارس والجامعات.

5-العمǁ علƗ تƓسيǀ ƒروƹ الأسرة مادياً مǀ قبǁ السلطة.

6- ƨيادة فر Ƭ عمǁ للمعاقيǀ والتاليǁ مǀ نسبة بطالتƸم فƑ المجتمƴ.

- بƓو ƚ ماترƓة:

بعد ƦǇƗ الرƓلة الدراسية التƑ قام بƸا الباƚ Ɠ ,وبعد الإطƬǄƳ علƗ الدراسات والبƓو ƚ السابƾة ومǀ منطلƾ البƚ ƓƏƑ واستكمالƛ للمسيرة,ياترƝ الباƚ Ɠ اجراƇ البƓو ƚ التالية:

1. الأمǀ النفسƑ وعƬǄقتƸا بالƶƮوط النفسية لدƐ الطلبة المعاقيǀ.

2. الأمǀ النفسƑ لمعاقƑ انتفاƮة الأقƮ Ɨ وعƬǄقتƸا بسمات الƫƮƫية.

3. العƬǄقة بيǀ الأمǀ النفسƑ للمعاقيǀ والايم الدينية.

4. الأمǀ النفسƑ وعƬǄقتƸا بالمتƶيرات الƫƮƫية والمتƶيرات الديموƹرافية لمعاقƑ قطاƳ ƹƨة.

5. دراسة الأمǀ النفسƑ لمعاقƑ انتفاƮة الأقƮ Ɨ فƑ ƮوƇ نƒرية ماسلو للƓاجات.

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية.
ثانياً:المراجع الأجنبية.

أولاً: المراجع باللغة العربية :

1. القرآن الكريم.
2. إبراهيم أحمد أبو زيد (1987): سيكولوجية الذات والتوافق , الإسكندرية , دار المعرفة الجامعية.
3. إبراهيم سالم رحومة وآخرون (1984): المعاقون ومجالات الأنشطة الرياضية , المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان , طرابلس , ليبيا .
4. ابن منظور (1988): لسان العرب , دار إحياء التراث , الجزء الثالث , القاهرة .
5. أبو زكريا يحيى النووي (1979): رياض الصالحين , دار الحديث , القاهرة , مصر.
6. أحمد شفيق ومجدي محمود (1991) : " أثر العزلة النفسية الجماعية " مجلة علم النفس , ع 4, الهيئة المصرية العامة للكتاب , القاهرة , مصر .
7. أحمد عزت راجح (1992) : أصول علم النفس العام , ط11, دار المعارف بمصر القاهرة.
8. أحمد فؤاد السيد فايق (1963) : دراسة تجريبية عن القلق والجمود وتقدير الذات, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الآداب , جامعة عين شمس .
9. أحمد محمد عبد الخالق (1993):أصول الصحة النفسية,دار المعرفة الجامعية الطبعة الثانية.
10. أحمد نوفل (1988) : الحرب النفسية بيننا و بين العدو الإسرائيلي الكتاب الثالث دار الهدى باتنة الجزائر.

11.المعǆد الوطنǑ للدراسات الǅستراتيجية الǓاملة (2007): قواسم دولية Ǚ الǅرǆاǋ : ماربة للمدة الطويǉ ǎلنǎاعات الǓرǆ الǅوسط Ǚ بǖر ǅادمǙ الجǎǖر.

12.ǒدريس بǈ ماǘ مǘمد (2004) : ورقة عمǉ مادمة لندوة المجتمǉ والأمǈ المنعادة بكلية الماا فǆد الأمنية بالرياǑ , الورقة الرابعة

.

13.ǆسعد يوسǄ ميǅǖاǉ ومǅوǉ ,(1982): مǓكǘǓت الطفولǙة والمراǆاǙة , دار الأفاǆ الجديدة, بيروت , لبناǈ .

14.ǒسمǙǙاعيǉ ǓǙǙرǄ (1983): تǆǋيǉ المعوقيǈ , المكتǋ الجامعǑ الǘديǂ .

15.ǆمǉ مǙǙعوǑ الǆجرس (2003): تربية الأطفاǉ المعǙاقيǈ عاليǙǏ , دار الفكǙر العربǑ . الǙاǆرة . سلسلة المراجǋ فǑ التربيǙة وعلم النفس .

16.ǆنا ǓǎǏ و جونǑ وǅلǑ (1959) : كتاǋ مترجم , سǙيكولوجية الفǙروǆ بǙيǈ الأفراد, ترجمة السيد مǘمد ǅيرǏ و آǅروǈ , الجǙǎǅ الأوǉ , الǙاǆرة , الǙǓركة العربيǙة للطباعة.

17.ǆنǘǙǙǎ نǙعيم تايǈǈ (2001): الإيǋاǓǅǘǙǑ وبعǙǑ متعاǙǈǙ النفسǙية والموقفية لدǎ فǔات متباينة نǙاريǙǏ ومǆنيǙǏ , رسالة مادمة لنيǉ درجة الدكتوراǇ , علم النفس

.

18.ǒيǙاد مǙǘمد ǆǎقرǋ(2005) : الǓعور بالأمǈ النفسǑ , وتǆǐǆǇ ببعǑ المتǘيǙرات لدǎ طلبة جامعة النجǙاǘ الوطنيǙة . رسǙالة ماجستير , منǓورة .

19.جابرعبد الǘميد سليماǈ الǅǑرǏ(1982) : دراسات نفسية فǑ الǓǅǘية العربية , عالم الكتǋ الǙاǆرة .

20.جٜبر جٜبر (1996) : بعƯ المتƺيرات الديموجرافية المرتبطة بالأمǁ النفسǑ , مجلة علم النفس , العدد 39. السنة العاTٜرة , الǆيǞة المTرية العامة للكتاǋ , f 80-93.

21.جٜليǋ وديٜǋ TكٜTور (1995) : معاقوǁ لكǁ عƲماǄ , دراسة تواƿياية , الطبعةٜ الأولƾ الدار العربية للعلومبيروت لبناǁ .

22.جمٜاǋ ابو مٜرƾ (1995) : اơجاتTالباǋ العربǑ فǑ اƯوƇ نƲرية ماسٜلو , رسالة دكتوراǇ غير منTورة , كليةٜ التربيةٜ جامعة الPرطوم

23.اơلارƗ اơسǁ وƹسانǁ داناǑ(2008): مجلة البơوƗ الأمنيةٜ العدٜد41 Tٜعادر 1429/12

24.ơامد عبد السǈم ƺǆرانǁ (1982) : التوجيǊ والإرTاد النفسǑ , الطبعة الƙانيةٜ , القاǆرة , عالم الكتǋ .

25.ơامد عبد السǈم ƺǆرانǁ (1988): الأمǁ النفسǑ دعامة Ɓساسٜية لǈمٜǁ القومٜǑ العربǑ والعالمǑ , ندوة الأمǁ القومǑ العربǑ Ǜ ơƫاد التربوييǁ العرǋ , بƺداد .

26.ơامد عبد السǈم ƺǆرانǁ (1989) : الأمǁ النفسǑ دعامة Ɓساسية لǈمٜǁ القومٜǑ العربǑ , مجلة دراسات تربوية , ا لمجلد الرابǋ , الجƺƇ 19, f 293-315.

27.ơامد عبد السǈم ƺǆرانǁ (2002): دراسات فǑ الTơة النفسية والإرTاد النفسǑ , ط1 , القاǆرة,مTر.

28.ơسǁ عبد المعطǑ وسامǑ ǆTام(1988): مفǆوم الƸات لدƾ المراǆقيǁ المعٜوقيǁ جسمياƀ , فǑ المƊتمر الرابǋ لعلم الٜنفس فٜǑ مTر .

29.ơسيǁ الدرينǑ و ƖPرونǁ (1967) : ماياس تادير الƸات فǑ البيƳة القطرية, دراسة ميدانية (منTورة) , فǑ بơوƗ ودراسات فٜǑ

ااتجاǿات والميوŃ النفسـية, المجلـد السـابŶ,
مركز البحوƭ التربوية , جامعة قطر .

30. دƄŃ عبد العزيز موريا (2008) : الرفƅ الوالدƓ لدǐ عينة من الأمǿـات علـƓ
الأمن النفسǾ لدǐ الأطفالǿن. جامعة الملƃ عبـد
العزيز بن عبد العزيز , بجدة , قسم علم النفس .

31. راويـة دسـوقـǾ (1995) : دارسة مقارنة لبعƅ سمات الشƼصية لدǐ الأبنـاƇ
المؤسسات وأبناƇ الأسر الطبيعية , مجلة علـم
النفس , العدد 36, السنة التاسـعة , ƭ 173-
203.

32. رجـاŇ محـمـد (1992) : العاقة بين أساليŇ التعامŃ الإقدامية و الإحجاميـة
مŃ الأزمات والتوافƀ النفسǾ وبعـƅ سـمات
الشƼصية , مجلة علم النفس , العدد 24, السنة
6, ƭ 94-65.

33. رشاد موسƓ وأسامة باǿر (1989): النسƀ القيمǾ وعاقتǾ بالطمأنينة الإنفعاليـة ,
مجلة الأبحاƭ التربوية والنفسـية , العـدد 14,
السنة 7 , 97-115 .

34. رمضان محمد القذافǾ (1988): سيكولوجية الإعاقة , الدار العربية للكتاŇ , ليبيا.

35. ريتا فايز الشƼتيت (1985) : العاقات بيـن الشـعور بالأمـن عنـد المراǿقيـن
والمراǿقات وبعƅ العوامŃ المرتبطة بالأسرة ,
رسالة ماجستير , الجامعة الأردنية.

36. زينŇ محمود شقير (1996) : القيمة التنبؤية لبعƅ المحكات الإكلينيكية المƼتلفـة
من الطمأنينة النفسية والتفاؤŃ والتشاؤم وقلـƀ
الموت مجلة كلية التربية , جامعة طنطا , العدد
23

37. زينŇ محمود شقير (2002) : الشƼصية السوية المضطربة , ط2 , مكتبة النǊضة
المصرية, القاǿرة .

38.سامية ﻤﺤمد ﺑﻦ ǓدǇ (2001) : "المناǇ الدراسي وعǓقته بالتƠƫيǇ والطمأنينةƽ النفسية لدǎ طالبات كلية التربية للبنات" ﳎلةƽ كلية التربية , جامعة عيǇ ﴰس , العƽدد 25 , مكتبة ǄǊǁاǇ الƬرǆ,الǊǀاǊرة,مǆ ر.

39.سƽيƽس مƽƽǀǂǆ (1987) : مƬاعر الأماǇ واƿǄ لدǎ الطلبة الفلسƽطينيƽǇ مǇ اǆƽǀǂǁ الƽƫفة الǤربيƽة المƠتلƽة وقلƽƾ الموت,الكويت , عالم المعرفة.

40.سليماǇ,عبد الرƠمǇ سيد(1992): بناǁ مƼياس ƫادير الƿات لدǎ عينة مƽǇ ǄطفاǇ المرƠلة اǓبتدائية بدولة قطر, دراسة سيكومترية , علم النفس , الǊǀاƽرة : اǊيƟƽة المƫ رƽية للكتاǡ,العدد24, ƺ 88-103) .

41.سليماǇ الريƠƽاǆƽ (1985) :"ǄƯر نمط التنƬƟة الأسرية ǆƽ الƬعور بالأمƽǇ" , ﳎلة دراسات العلوم التربويƽة , المجلƽد 12, العدد 11,الجامعة الأردنية .

42.سيجموند فƽرويد (1983) : الكƿ والعرǅ , الǊǀاǊرة : دار الƬروƾ.

43.سيد مƽƠمد ǃƽنيم (1975) : سيكولوجية الƫƸƬية مƠدداƫǊا – قياسǊا , نƽƲرياƫǊا , الǊǀاǊرة دار النǊƴة العربية .

44.ƫ ƽǄǂƽƠ الƫ ƽǆƽƸ (1995) : دراسات ǆƽ التƫƽƸيǇ الإسǓمǆƽ لعلم النƽفس , ط 1 , دار علم الكتاǡ, الرياǅ , السعودية .

45.ƫ ǂƠ عƽبد المƠسǇ (1987) : مǇ ǄسرارالƠياة والكوǇ,كتاǡ العربǆƽ.(15).

46.ƫ ǊǓƟ الديǇ ǄبونǊاية (1989) : ǗستƿبارǗيƿينƿǀ لƫƸƬية , كراسة تعليماƽت , الǊǀاǊرة , دار النǊƴة .

47.ƫ ǊǓƽƽ الكنانǆƽ (1988) : مدǎ Ơƫƽǀƾ التنƲيم اǊرمǆƽ للƠاجات عند ماسلو , ﳎلة التربية , جامعة المنƫ ورة العدد التاسǞ , الجƿ الƯاǆ , ƺ 81-126.

48.عادǋ بǇ مƠمد العايǆƽ (2004): اǓƫراǡ وعǓقته بالأمǇ النفسǆ (الرياǅ) .

49. عǀاطƊ عƄماƃƅ الأعا (1989) : العǚقة بيƅ المناƢ الساƏد فǏ كلية التربية وبيƊƅ التوافƀ الدراسǏ للطǚƔ "رسالة ماجستير " كلية التربية . جامعة عيƅ Tمس.

50. عبد الرƊمƅ العيسوƒ (د . ت): اPتبار الƮƊƎ النفسƊية (Ƌ . Ƣ) التعريƊ ƀƔ والأسƊاس النƊƔرƒ , الƊاƋرة دار النƊƎƋة العربية.

51. عبد الرƊمƅ العيسوƒ (2001): الإسǚم والƮƊة النفسية , ط1, دار الكتƔ المرتƊƑ بيروت, لبناƅ.

52. عبد الرƊمƅ عدس ومƊƔ الديƅ توƀ (1995):المدPƓ إƑƅ علم النفسƘ دار الفكƊر للنTر والتوزيƓ ط 5.

53. عبد الرƊيم بPيت عبد الرƊيم (1985): مقياس كوبر سميƚ لتادير الƦات , المنيƊا, دار ƊراƇ.

54. عبد الستار إبراƋيم (1998) : " الإكتƠƔ اƃƊطرابƊاتƊ العƮر الƊديƊƚ فƎمƎƊƋ وƉساليƔ عǚجƎƋ " سلسلة عالم المعرفة . نوفمبر المجلس الوطنǏ للƛاƑافة والفنوƅ , الكويت .

55. عبد العƊƊƑ عجوة (1994) : الƛƑاة المتبادلة وعǚقتƎƊا بكƑ مƅ العƮبية – الƍدوƅƚ الƌنفعاƏ ǍƅƅƔ و الƌنبساط الƍنطواƇ, مجلة البƊƮوƚ النفسية والتربوية , العدد 42, ƭ 287-259.

56. عبد العƦيƦ الTPƭ ƭ وعبد المطƔƃ الاريطǏ(1992): دراسة للعǚقة بيƅ كƑ مƅ الƮƊة النفسية والƛƇتراƔ والايم لدƐ عينة مƅ الTباƔ الجامعǏ . مجلة كلية التربية, العدد السادس عTر , الجƦƇ الأوƑ جامعة عيƅ Tمس, ƭ 52-72.

57. عبد العƦيƦ عبد اƅ الأƊمد (2004) : مƮطƊƃات نفسية . موƑƊ ƑƊƎƊ دوت نت .

58. عبد اƅ عسكر (1991) : اPتبار تادير الƦات للمراƋاƀيƅ والراTديƅ , الاƊاƋرة , الأنجلو المƮرية .

59. عبد المطلǓ امينǃ القريطǑ (1998) : " فǑ الǏƠة النفسية " القاǸرة, دار الفكǓر العربǑ .

60. عبد المطلǓ محƠمد ƤليفةƤ (1992) : ارتقاƇ القيم دراسǓة نفسǓية , سلسǓلة عǓالم المعارǮ , الكويت.

61. عبد الوǸاǓ محƠمد كامǹ (1989) : المكونات العاملة لتقدير الǌات (بƠث منǏور) مجلة كلية التربية, جامعة طنطا ,يناير .

62. عǆيǆ سمارة ونمر عǏام(1999):مƠاضǐرات فǑ التوجيǊ والإرǏاد,ط3,دار الفكر للطباعة والنǏر والتوǆيǹ,عمانǃ /الأردنǃ.

63. عطيات عبد المنعم نǏاد (1967): الأمانات العامة لǖتƠاد العربǑǓلǐƨƤǓ ǏƤلǓǖǐǐلǃ الǖجتماعيينǃ , مǃلǃ حجǹ المعاقينǃ , الجǆƇ الأوǹ بنǆǃǏ , د.ت.

64. عǓǕƇ الدينǃ كفافǑ (1984) : الǏƠة النفسية , القاǸرة , مكتبة الأنجلو المǏرية.

65. عǓǕƇ الدينǃ كفافǑ (1989) : تقدير الǌات فǑ عǓǕقتǊ بالتنǏƏǏة الو الديǓة والأمǓنǃ النفسǑ , دراسة فاعلية تقدير الǌǓات , المجلǓة العربية للعلوم الإنسانية , العǓدد 35, جامعǓة الكويت .

66. عǓǕƇ الدينǃ كفافǑ (1989): تقدير الǌات فǑ عǓǕقتǊ بالتنǏƏǓة الوالديǓة والأمǓنǃ النفسǑ , المجلة العربية للعلوم الإنسانية المجلد 9 .

67. عǓǕƇ الدينǃ كفافǑ (1990) : الǏƠة النفسية , الطبعة الثالثة , القاǸرة : دار ǸجرǸ للطباعة والنǏر .

68. علǑ بنǃ محƠمد الجرجانǑ(1991): التعريفات , تƠقيǪ إبراǸيم الأبنارǐ , لبنانǃǗ دار الكتاǓ العلمية (1 ط 2).

69. عǓǑلǑ ƤǓǐǓƤ (1994) :الفروǪ بينǃ الجنسينǃ فǑ الƤجǹ وبعǓƨ ƤǓǐƤ ƒƒ الǏƤƤية الأƤرǍ فǑ المرǓƠلتينǃ المتوسǓطة والثانوية . مجلة الإرǏاد النفسǑ , جامعة عǓينǃ ǏمƩ, عدد 2 ƒ 126-147.

70. عǚǊ سǚعǙد (1991) : " مستويات الأمǋ النفسǑ لدă الǵباǤ الجامعǑ " مجلة جامعة دمǂ , مجلد 15, العدد 1, سوريا .
71. عǚǊ سǚعǙد (1999) : مستويات الأمǋ النفسǑ لدă الǵباǤ الجامعǑ – بǖǐ ميدانǑ عبر ƠǖاارǢ مااارǋ , مجلǙة جامعǚة دمǂ , المجلد 415العدد 1 ƒ 52-9.
72. عمر التوم الǵيبانǑ (1989) : الرعاية الǮاافية للمعاقيǋ , الدار العربية للكتاǤ .
73. عǚمǚر المǙفدă (1994) : الǖاجات النفسية للǵباǤ فǑ المرǖلتيǋ المتوسǚطة والǮانوية , دراسات تربوية , الجǆǚƇ 63 , ƒ 181-144 .
74. فǞاد مǖمد علǑ ǛǏدية(1998): الفروǂ بيǚǋ المتǚوافاǋ Ɗبنǚǋ اافيǋ وǆجǚƗ ǚƸيǜǚر المتوافايǋ فǑ ǈƳ مǋ درجة العدوانية ومفǚǞوم الǗاات , مجلة علم الǙنفس , الǚǏيƑǚة المǚƮ ريǚة العامة للكتاǤ , العدد السابǞ والأربعوǋ.
75. فǞاد Ɗبو ǖطǤ,عبد الǖليم السيد(1972): علم الǙنفس , فǚǞ السǚلوǁǁ الإنسǚانǑ وتنميتǊ, مǞسسة دار التعاوǋ للطبǞ والنǵر.
76. فǚاروǂ عبد السǚǈم (1975) : سيكولوجية الإدماǋ , اǁǁǏرة عالم الكتǤ .
77. فاروǂ عبد الفتاƟ سǚǈمة (1987): مااارنة نǖو الǗكǈ وتǖو ǚتاǚدير الǗاǚت فǑǚ الطفولة والمراǋǏة , دراسة ميدانية , مجلة كلية التربية , جامعة الǆقاǆيǂ المجلد الǮانǑ العǚدد الǮاǁ ƒ , يناير .
78. فǚاطمة يوسƑ عودة (2002) : المناǷ النفسǑ اǙجتماعǑ وعǈǚقتǚǊ بالطمǞنينǚة الإنفعالية وقوة الأنا لدă طالبǚات الجماعǚة الإسǈمية بǆƸة . , رسالة ماجستير , فلسطيǋ .
79. فǚيصǚل Ǣǚǘبي يǚǋ (1981) : مǇǋǤ التǖليǋ النفسǑ والفلسفة الفرويدية الجديدة , بيروت Ǚ دار الفارابǑ.
80. فتǖǑ السيد عبد الرǖيم (1985) : استƤدام المنǒǚǋ الإسǚǈمǑ لدراسǚة بعƯ ǚ المواقƑ اǙجتماعية , لمتǆيرات وسǚيطة بيǚǋ

العجƨ الجسمǒ وسوƇ التوافƾ النفسǒ , قراƇات
فǒ علم النفس الǈجتماعǒ فǒ الوطǇ العربǒù ,
المجلد الرابƴ ,الƜاƜǇرة , الƎǆƿية المƮرية العامǈù
للكتاƒ .
81.فتƠǒ سيد عبد السǈم (1981): الƜƺƮƱ ƫ النفسية للمعاقيǇ, مجلة الفيƮƴ ,العدد
55 , السعودية .
82.فƂƴ ادƜƤ ابوƋ ǇيǇƜ (1997): العنƺ والƮدمات النفسية وƇƛƕارǇù علǒù Ǐ الوƮƲƴù
النفسǒ لǓطفاƴ, دارسة للƮƠة النفسǈùية فǒù
فلسطيǇ , قسم علǈùم الǈùنفس , كليǈùة التربيǈùة
الƠكومية , ƫ 31-46.
83.فيƮùƴ الǈùربيƴ (1996) : Ƌƛƙر الأمǇ النفسǒ وبعƭ الƺƱƮƜ ƫ الديموجرافيǈùة
للمعلم فǒ اداƋƎƱǆ , رسالة ماجستير , كلية التربية
, جامعة اليرموƿ.
84.فيƮùƴ عبǈùاس(1994) : التƠليƴ النفسǒ للƮƫƜية , بيروت , دار الفكر العربǒ
اللبنانǒ .
85.الƜƜƿǒ عبد الƠكيم سمارة(2009): نǆƽرة الإسǈم للمعاقيǇ , مƠاƿرة فǒ نطǈùƾاƽ
الƠملة التوعوية للƠاƽو المعاƽ.
86.كماƴ داونǒ وعيد ديرانǒ (1983): اƫتبار ماسلو للƪعور بالأمǇ – دراسة ƮùƽدƽƮ
للبيƏة الأردنية , مجلة دراسات, المجلد العاƪر ,
العدد الƙانǒ , ƫ 47-56.
87.ماƜǇر ƪعباǇ عبد البارƐ (2009): تطور النƽرة ƅƜ ƐƉو الǈƠتياجات الƫƜƮة .
88.ماƜǇر مƠمود الƎǆوارƐ (1971) : دراسة تجريبية مƾارنة لديناميات تعييƉ الǈùات
وƮورة الجسم فǒ فƏات ƅكلينكيǈùة مƫتلفǈùة ,
رسالة دكتوراƋ بكلية الǈداƒ , جامعة عيǇ ƪمس
.

89.مثجدد ؏عثبثداŸ (1996): دراسة ǑفالȚPTية بيǈ السواǅ والǓƬثطراɣ, علم النفس المرǑƮ الإسكندرية , دار المعرفثة الجامعية .

90.مƠمد ǃبو رƠيم (1995) : عǈǐقة سمات الȚPTية بمȚǈǐت التوافǪ ǑفالمراǆǐǏة , دراسات العلوم الإنسانية , مجلة علمية تȚدر عǈ الجامعة الأردنية , المجلد 22 , العدد 3 f 247-216.

91.مƠمد بǈ عبداŸ المطوɣ(2006): تȁيير الطǈǐǪ Ǒفتادير الǾثات لدǎ الأبنثاǅ , رسالة التربية وعلم النفس , العدد (27) .

92.مثƠثمثد جثبثر(1996) : " بعƮ المتƸيرات الديمجرافية المرتبطة بالأمثǈ النفسǑ " , مجلة علم النفس , المجلثد العاȚثر ,الǆǐǉيȣة المȚرية العامة للكتاɣ , الاǉǏرة .

93.مƠمد Ơامد النجثار (1997): تادير الǾات والتوافǪ النفسǑث والǓجتمثاعǑ لدǎ معاقǑ الǓنتفاƮة جسمياً باطاɣ ƸȘة, رسالة دكتوراǽ . الجامعة الإسǈǐمية, فلسطيǈ.

94.مƠمد Ơسيǈ العجمǑ (2003): الإدارة المدرسية , دار الفكر العربǑث , الااǉرة , سلسلة المراجɑ Ǒف التربية وعلم النفس .

95.مƠمد ǇالدالطƠاǈ (1990) : العǈǐقة بيǈ مفǊوم الǾات وكثɑ مثǈ التƠȚثيǈ والتوافǪ النفسǑ دراسة ماجستير.

96. عȚام ǃبو بكثرة (1993) : العǈǐقة بيǈ الايم الدينية والأمǈ النفسǑ لدǎ طلبثة جامعة اليرموǭ , رسالة ماجستير Ƹير منȚورة , الأردǈ .

97.مثƠثمثد وǆيɣ (1990): العǈǐقة بيǈ الايم والأمǈ النفسǑ , مجلثة التربيثة والعلوم , ɣ 219 (43-27).

98.Țمƈد ǈȚيǆǈ (1983): الاǪ والǓكتȁاɣ لدǎ الماعديǈ قبɑ وبعد التƀيǆثɑ , دراسة Ǽكلينيكيةمااربثة , الااǉرة , رسثالة ماجستير , جامعة عيȚ ǈمس.

99.ƢƠمد عبد الرƢمǖ (1988) : ƴساليƥ المعاملة الوالدية كما يƾدركǊ العƮابيوǓ والǚƾانيوǓ والأسويا , دراسات فǊ الƮƠة النفسية , الجƨ 1, ƒ 212-256.

100. ƢƠمد عبد المنعم نور (1971): الأمانة العامة لƙƢƠاد العربية لƑجتماعييǓ , ƢǓ ƴجƴ المعاقيǓ, الجƨ الأوƴ , بنƷاƷ , د.ت

101. ƢƠمد ƢƠمد وكماƴ مرسǊ(1986): الƮƠة النفسية فǊ ƮƠǊ وعلم النفس والإسƚم , الكويت , دار القلم

102. ƢǓƠمود ƢǓسيǓ (1985) : مفǊوم الƦات وعƚقتǊ بالكفاية والتƠƮيƴ الدراسǊ , والتƮƠيƒ فǊ المرƠلة الإعدادية, رسالة الƤليǯ العربǊ , العدد السادس عƮر , الرياƯ السعودية

.

103. ƢǓƠمود ƢǓسيǓ (1987) : مفǊوم الƦات وعƚقتǊ بمستويات الطمǖنينة اƑنفعالية, مجلة العلوم اƑجتماعية , العلوم اƑجتماعية , المجلد 15 العدد 3 , ƒ -103-128 .

104. ƢƠمود عبد العƨيƨ قاعود(1992): تقدير الƦات وعƚقتǊ ببعƯ المتƷيرات النفسية لدǎ المراǚƾيǓ , رسالة ماجستير (علم نفس) .

105. ƢƠمود عطا ƢǓسيǓ (1987): " مفǊوم الƦات وعƚقتǊ بمستويات الطمǖنينة " , مجلة العلوم الإجتماعية , ƫ15, ƴ3 , جامعة الكويت , الكويت .

106. ƢǓƠمود الريƾاد ƹ (1980):ƥسس علم النفس العام,مكتبة الأنجلو المƮرية,القاǚرة.

107. مƮطفƹ فǊمǊ وƢƠمدعلǊ القاطǓ(1979): التوافƼ الƮƤƮǊ واƑجتماعǊ , القاǚرة , مكتبة الƤانجǊ .

108. ƢƱفر جواد Ƣƥمد (2008) : السƚم – سبيƴ لƚمǓ النفسǊ , مركƨ البƢƠو ƫ النفسية, ƒ 3.

109. منưمة الأمم المتơدة للطفولة باǓTترااا مý جامعة الأǆǈر (2005) f 40.

110. مǜنǜĬ ǅبو طيرة (1989) : عǚقة اǓƯطرابات السيكو سوماتية باƬTƮǜية والتنƑǉة اǓجتماعية لǜدă طǜǕƔ الجامعǜة ,
رسالة دكتوراǇ , كلية اǓداƔ , عيǆƸ Tمس .

111. منيƔ ƯƯƤر البلبيسǑ (2002):الأمǆƸ النفسǑ , وعǚقتǝǜǈ بǜبعƯ المتƺيǜرات
اƬTƮية والمتƺيرات الديموƺرافية لدă طلبǜة
اƬ Ƶ اǓơداĬ عTر فǑ مدارس مơافưات ƺǆة
, رسالة ماجستير منTورة .

112. ناƬ ر ƤليƤý السعافيǆƸ (1992) : دراسة ميدانيǜة لمسǜتوă الرƯǜǃ الوưيفǑ
لأعƯǃ Ƈ اǈيƑة التدريسية فǑ معاǈǜد إعǜداد
المعلميǆƸ والمعلمات التابعة للجاǈƸ ة اơلكومǑ فǑ
قطاƳ ƺǆة, رسالة ماجستير , جامعǜة النجاƟ
الوطنية , نابلس , فلسطيǆƸ .

113. ناǈد عبد العاƤý اƤر Ƭ(1990)Ǒ: ǅǈر اارآǆƸ الكريم فǑ الأمǆƸ النفسǜǑ , ط2 ,
ااǈارة , مƬ ر .

114. نǜبيǈ إسمǜاعيǜý (1982) : دراسة تơليلية لعوامý اƬ ơة النفسية السǜليمة ,
مجلة كلية التربية بالمنƬ ورة , العدد اƤامس ,
الجƇ الأوý , 89-105.

115. ǈانǑ عبد الرơمǆƸ الطويý(1999): الإدارة التعليمية مفاǈيم وǓفǜاƾ , دار واƑǜý
للنTر, عماǆƸ , الأردǆƸ .

116. ǈTام إبراǈيم عبد اŸ (1999): اǓتجاǇ نơو التطرƺ وعǚقتǈ باơاجة لǜǖمǆƸ
النفسǑ لدă عينة مǆƸ العامليǆƸ وƺير العǜامليǆƸ ,
مجلة الإرTاد النفسǑ , العدد اƤǜامس السǜنة
الرابعة .

117. ǈTǜامǜ عǜبد اŸ (1996) : اǓتجاǇ نơو التطرƺ وعǚقتǈ باơاجات لǖǜمǆƸ
النفسǑ لدă عينة مǆƸ العامليǆƸ وƺير العǜامليǆƸ ,

مجلة الإرTاد النفسǑ , جامعة عǓيǙ Tمس ,
العدد الƤمس , السنة الرابعة , ƒ 21-87.

118. ǸǓǻǓد الǓاسوس (1985) : العǗقة بيǙ تǓǓدير الǓƦات ومǓدركات النجǓǓǾ والفTǾ, (رسالة ماجستير ƸǓير منTورة الجامعة الأردنية , كلية التربية .

119. ǸǓوǾ وليندƨ ǰ (1985) : ترجمة فرǛ ơǾمد وآƤروǙ , نǓاريات الƤTƮ ية ,
الǸǓارة .

120. يوسƸ الǛǓƠ وآƤروǙ(1981): الإرTاد النفسǑ والتوجيǛ اǗǓجتماعǑ, الطبعǓة الأولǏ , المملكة العربية السعودية , الريǓǙƠ
دار المريƼ .

المراجع الأجنبية

1. Aaron,J,David,(1966):Psychologic Adjustment of Patient with Mye Lapthy ,Archives Phy .Med Rehab No.74.
2. Abel ,M.(1996):Self-esteem: Moderator of mediator between Perceived stress and Expct – ancy Psychologjcal Reports 79.635-64.
3. Arnold P.chap man (1992): Self – esteem,Aspiration and Expectations of Adolescents with physical Disability Developmental medicine and child Neurology .
4. Assaf,Abed,&japer (1996) : Sources of Stress among High Teachers in the Occupied Territories West Bank,Au,Najah Universty Journal For Researchers , 3(10)P.7-33.
5. Brwlby ,J.(1980): Attachment and loss, sadness and depression.Pegu in Books.
6. Bates,John E. et al (1985):Attachment security, mother_child interaction, and temperament as predictors of behavior rating at age three years.Monographs of Society for research in Child Development.
7. Courting , B.E : Felming , J.S.(1984):The Dimensionality of self – estee Jorna and social Paychology posonalty46.P.p404-421.
8. Kablan ,David (1976):The relationship of death concerh and ago strength . security ,In security and repression sensitization.Disseration

Abstraets International, 48,3(A)P.P.4685-4686 .

9. Dougllas,A.Etall (1946): Psychologicl Aspects of Paraplegic Patient.Med.clin.North America No.30.

10. Eysenck , H,J .(1967) :The Biolgical Basis of Personality . c.c Thomas , Spring field

11. Eysenck ,H,J.(1977), Crime and Personalty.(3rdEd) Granada,London.

12. Eysenck S.B.G&Eyesenck,H,J. (1980): Impulsiveness and ven turesomeness in Children Personality and Individual Differences , 1,73-78.

13. Eysenck.H,J(1992):The definition and measurement of Psychoticism, Personality And Individual Differences.13(7),757-785.

14. Greenman ,Jim (1997) : Beyond family friendly :The family center.child care Infornatton Exchange ,114 p.p, 66-69.

15. Harey ,D.H.&Greenway ,(1984) : The Self concept of Physically Handica-apped Children and their Non – itandicapped Siblig: An Empirical Investigation Journal of child Psychology& AllredDiscpline.

16. Hogg, KE.E t All(1994): The Psychological Impact of Motor Neuron Disease, Psychology Medicine.

17. Isaaes , A.F .(1982):self – esteem Giftiedness Tak – Greativity and suicide , the Greative child and adult quartory Vol 11, p 5.

18. Joanna walicka (1977) :psychological problem in paraplegia in Marion Weiss (ED) :Early therapeutic,social and vocational problem in the rehabilitation of person with spinal cord injuties, New York. Plenum press.

19. Kinney , WB,CoyleCP.(1992)a: Predicting life Satisfaction among Adults with Physical Disabilites,Archives.of physical Medicine & ehabilitation.

20. Lawrance ,D.(1987): The Development of self – esteem auastionare British Journal of Education Psycolgy , Vol .1p245.

21. Lawrence ,B(1991) : self _concept formtation and physical,Handicap: some Eeducational Implication for Integration , university No ttingham School of Education , England Journal,Disability,Handicap And ,socity.

22. Lynch,Michael& Dantel(1992): Maltreated Childrens reports of relatedness to their teachers .New Directions for child Development,57 p.p 81 -107.

23. Maslow,A. (1970):Motivation and personality, New York . Harper and Row Publishers .

24. Michael.B.Et.All (1981):Psychological,Aesbonse to Acute spinal cord Injury : An Epidemological study .para-plegia, No,19.

25. Minchom PE.Et ALL (1995) : Impact of Functional severity on self-concpt In young people

with splnd Bifida,Archives Of Disease in shildhood.

26. Pestonjee, D.M& singh Ashok(1979): Astydy of dogmatism and security in two religious groups, psychology studies,1-4.

27. Pulvino,C,J.and Bentin,s(1986): Counseling the physically disable students, Accepting the challenge, journal of Humanistic Education and Development.

28. Rastogi,Manika&Nathawat, s(1980): SEffect of Ereativity of mental health Psychological studies 74-76.

29. Rogers, C.R .(1969): Toward A seiense of the Person .Insutich , A . J & Vieh .M .A. (1969):Reddings in Humaistic Psy cology , the Eree Press,New York .

30. Sarkar,S.K. and Ganguli.S(1982):Relationship between neurosis and security insecurity among handicapped.Psychological Studies.

31. Shai,Marinus (1972): Adolescent,perception of parental heavier towards them and its relaxation ship sex delinquency and security. Dissertation. Abstracts inter rational 33.3A .

32. Shurria, E,&Florian, y(1978): The relation ship between physical disa,-bility, Social and psychological stress, Scandinavian journal of Rehabilitiation Medicine.

33. Small91988): Parental self –esteem and Addescent Behavior.Jornal of marrlage the parent , Adolescent Interaction and family .
34. Suls, Jerryetal(1981) : Coronary – prone behavior , social insecurity and stress among college paged adults , Journal of Human stress p.p7,27,34.
35. Veschueren, K.&Marcoeen,A.(1996):Thinternal working modle of the self- attachment and compelene in five –years olds Child Development,(Vol.67,No.3,pp2 493– 2511) .
36. Walker , L .and J Greene (1986):The social contect of Youth and adelesce ce .15:315.
37. Weber,D ,Et al.(1981) : As pects psychologiques et Dynamiques des Handicaps.(psychologicaland dynmic Aspects of hand-icaps).Bulletin des psychologie , vol35 , p.p(355).
38. Witen , W Lioyd,M (1997): Psychology applied to modern life (5thed) PacificGrove , ca: Brookis/cole.
39. Wolman.C.Basce,DE(1994): Factors Influencing self-esteem and self-consiousnessin Adolescents with spind Bifida , Journal of Adole- sent Health.

المواقع :

-www.suhuf.net.sa/2000 jaz / sep/24/ym19.htm.
- www. Minshawi.com/other/albishr.htm
-www.minshawi.com

الملاحق

الملحق رقم(1) قائمة بأسماء المحكمين
الملحق رقم(2) مقياس تقدير الذات
الملحق رقم(3) مقياس الأمن النفسي

ملحق رقم (1)

قائمة بأسماء المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة

!	اس! المحكا!	الدرجة العلمآة	العمل
1	د.آماٳ جودة	دكتوراة فǑ علم النفس	جامعة الأقƮ آ.
2	درداϴ ǳسơ الƮاعر	دكتوراة فǑ علم النفس	جامعة الأقƮ آ.
3	فƲ ǿ ابو ǈيǲ	دكتوراة فǑ علم النفس	جامعة الأقƮ آ.
4	باسم علǑ ابو كويǁ	دكتوراة فǑ علم النفس	جامعة الأƸǊر.
5	انور ơمودة البنا	دكتوراة فǑ علم النفس	جامعة الأقƮ آ.
6	عبد الكريم المدǊوǲ	دكتوراة فǑ علم النفس	جامعة فلسطيǲ.
7	ơمد جواد الƤطيƔ	دكتوراة فǑ علم النفس	جامعة الأƸǊر.
8	عبد العƱيم المƮدر	دكتوراة فǑ علم النفس	جامعة الأƸǊر.
9	ơمد الơلو	دكتوراǽ فǑ علم النفس	الجامعة الإسƜمية
10	عايدة Ʈ ƙƠ	دكتوراǽ فǑ علم النفس	جامعة الأقƮ آ
11	فرƳ النفار	ماجستير علم نفس	ƤبيرفǑ الƮدمة النفسية
12	ơيآ النجار	دكتوراة فǑ علم النفس	جامعة الأقƮ آ
13	ơمد عسلية	دكتوراة فǑ علم النفس	جامعة الأقƮ آ
14	عفيفة ابو سƤيلة	ماجستير فǑ علم النفس	جامعة الأقƮ آ
15	عولǲ ơيسǲ	دكتوراة فǑ علم النفس	جامعة الأقƮ آ

ملحق رقم "02"

جامعة الجزائر2

أخي الطالب . . . أختي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته . . . وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة تهدف إلى معرفة الأمن النفسي لدى الطلبة المعاقين الذين نتجت إعاقتهم عن إصابة في الانتفاضة " الأقصى " في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة وعلاقته بتادير الذات لديهم و لهذا يضع الباحث بين أيديكم هذا المقياس و يرجو منكم الإجابة على جميع فقراته وذلك بوضع إشارة " X " أمام العبارة في العمود المناسب محددا انسب الإجابات بالنسبة لك متوخيا الدقة و الموضوعية علما بأن إجاباتك ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

شاكرين لكم حسن تعاونكم

أولاً : الرجاء تعبئة البيانات التالية ووضع علامة "X" في المكان المناسب

الجنس

أنثى		ذكر	

العمر

مدة الإعاقة

أكثر من 6 سنوات		من 4 - 6 سنوات		أقل من 3 سنوات	

الوضع الاقتصادي

منخفض		مرتفع	

المستوى الدراسي

رابع		ثالث		ثاني		أول	

نمط التنشئة الأسرية

متسلطة جداً		متسلطة		متسامحة جداً		متسامحة	

نوع الإصابة

حوادث أخرى		إصابة انتفاضة	

مقـيـاس تـقـديـر الـذات

غŽر مواţ5 بشدƔ	غŽر مواţ5	Ŀŗ حدĂ ما	مواţ5	مواţ5 بشدƔ	ƔƆŷƀƅ	!
					Ţƀعر ƀنŽ ƈƄ الناس لست ƈتلفا عنƎم ƈ و اقل ƈنƎم.	1
					ƈتƀبل نفسŽ كما ƍŸ وسعيد بƎا.	2
					استمتƔ بƜياتŽ اŪجتماعية.	3
					ƃستƀيƓ ƅƆ ƅƆكول ƈƜبوبا ومو ƔƜترام اƅƇريƅƆ.	4
					Ţƀعر بانƍ Ŗو قيمة وƈƆ ƅƆƃƆ ƈتاجوƅƆ ƈƆ ƍƄ.	5
					ƅƆ Ţ ƀ Ŗƈ ƅƆ ƍƈƄ اعماƅƍ.	6
					ƅد ă قدرة جيدة علŽ Ţ ƈƔ عƄƚقات جيدة فŽ وقت قƈير.	7
					ƀستطيƔ ƅƆ ƈتوا Ţ ƈƔ ƈƅƆ ƚŽ بسƎولة	8
					ƀستطيƔ تƀبل الناد دوƅ ƅƆ ƅƆ يĂŽر علƍ ƀ ƍƈƀ المعنوية.	9
					ƈƄ السƎƆ ƅƆ ƍƄ ƅƆ ƍƄ ƅƆ اعترƨ بعيوبƍ وƈƀƏطƍƐ.	10
					Ů ƈجد Ţ عوبة فƍ ƅƆ ƅƆ ƀ Ţرƨ بƈƀاعرă اƜايابية.	11
					ƈƄ السƎƆ ƅƆ ƍƄ ƅƆ اعبر عƅƆ وجƎƆة نƓرŽ بسƎولة ويسر.	12
					Ů ƅƆƃ ƅƆƀ ƈتاƜƄ موافاة ومباركة اƅƇريƅƆ لأƀعر بانƍ الأفƆƄƔ.	13
					Ů ƀعر بالƍƙƔ عندما افعƔ ƈ و اقوƔ ما ارید قولƎ ƈ و فعلƎ.	14
					ƀعر بالرƄƆ علƅ نفسƍ	15
					ƀعر بƈيبة ƈƔ وŮ ƀستطيƔ ƅƆ ƅƆطردƎƆ ƈƆ ƅƆƀنƍ	16
					ƀعر باƅƅƅ علŽ مستابلƍ	17
					ƀƔجد ƈƆ ƈƃƂرŽ ƍƀƂƃƅ Ţ Ŗ	18
					ƀتابل الناد الموجƎ ƅƍ ƈƆ اƅƇريƅƆ	19
					ƀتوقƔ الفƀƔ فƍ عملƍ المستابلƍ	20
					ƀعر بعدم وجود قيمة ƅƆراƅƍ لدă اƅƇريƅƆ	21
					ƀعر بالƍƄƆ يƈƀ عندما يلومنƍ اƜد	22
					ƀفƀƔ فƍ ƈتƀƇƂ اƅارار ƍƈƆوفƀ ƈƆ النتاƏƍ	23
					ƅƆ علŽ ƚƍƆة ƈƆ جوƎƆرŽ الطيƔ	24
					اجد Ţ عوبة فƍ التعامƔ ƈƔ الجنس اƅƇر	25
					نجاƜƍ ƈ و فƀƄƍ يƀƂƃƍ ƈƜ وŽ	26
					ƅƆ الأعماƔ الكبيرة تستƎƍ ƈƄƈالتƜƄية.	27
					ƀعر انƍƈ فريسة لƛƜساس بالƍƙƔ	28
					تجرƆ ƈƀاعرŽ بسƎولة ƈƆ قبƔ اƅƇريƅƆ	29
				-	يƈƀƔ علƍ تƀبل مواƨƃ الفƀƔ	30
					ƀعر ƅƆ اƜياة Ů معنŽ ƅƎا بدول عمƔ	31
					اƜياة فرƈ ة جيدة ƅƍ وتستƜƀ المƈƇطرة	32
					ƀستطيƔ ƅƆ اقنƔ اƅƇريƅƆ بما اراƎƆ Ţ وابƃ.	33
					لدŽ قدرة علŽ المƜاورة الجيدة وƅدارة اƜديƂ .	34
					ƀعر باƅادرة علŽ المنافسة.	35

!	ƔƿŶƃƅا	مواƼ5 بشدƔ	مواƼ5	إلĂ حدƋ ما	غƔر مواƼ5	غƔر مواƼ5 بشدƔ
36	ƿƅƞ نفسƑ Ʋ تابƯ الƳƸيمة					
37	اعتاد ƿƅƋ لدƔ ƈƃƅا الادرات ما يƇƸƈƌƑ للƑياة بƃƅƴƯ جيد.					
38	ارăƿƅƋ ƒƅ وƿƅƺ اجتماعƑ بيƿƅا الناس.					
39	اƃƅعر بالاƅƀ علƔ مستابلƑ الƺواجƑ.					
40	تجرƟ مƃƅاعر Ɣ بسƸƈولة عند التƑƅد ƚ علƿƅ الإعاقة.					
41	ارăƿƅƋ ما ƅƃاƪبنƑ رƪيƩƀ فƑ سبيƯ تƑƅايƀ ƋƸƈادافƑ.					
42	اƃƅعر بالسعادة العادية ƆƑƁ ƆƁƿƅ الناس رƺم إعاقتƑ.					
43	التعايƫ مƯ إعاقتƑ وƲ اƃƅعر معƸƈا بالنا ƒ					
44	اƃƅعر بالƑƅرƨ عندما التƑƅد ƚ مƯ الƲƪريƿƅ علƿƅ إعاقتƑ					
45	اƃƅعر بƪيبة امƯ وƲ استطيƯ ƿƅƋ اطردƸƈا ƈƿƅ ƋƸƈƑ بسبƔ إعاقتƑ					
46	اƃƅعر بƑƈƌƑ ورƺم إعاقتƑ اƪدر نفسƑ لأعماƯ كبيرة.					
47	اƃƅعر بƑƈƌƑ فريسة للتفكير كƅيراƀ بƐƪابتƑ.					
48	اعتمد علƔ الƲƪريƿƅ كƅيراƀ بسبƔ إعاقتƑ.					

مـلـحق (3)
مـقـيـاس الأمـن الـنـفـسـي

!	ƔŷƂƅا	موافƾ بشدƔ	موافƾ	إلƑ حد ما	غƔر موافƾ	غƔر موافƾ بشدƔ
1	يوجد لدƔ قلƾ مـ المستقبƔ.					
2	لدƔ Tعور بƋنني عƆƑ Ơ ƅƑ عƆ Ɠ الƖƔريـ.					
3	ƍميƔ لأ ƅـ ƊƄو ƅـ ƆƄاƆƄƔ					
4	ƍفرƟ عادة لسعادة الƖƔريـ وسƑـ ƅـ ƊƈƜƑ.					
5	ƍفكر فƓ نفسƓ كƛيرƍ					
6	لدƔ Tعور بالنا ƀ					
7	ƍرƔƠ عادة بƋ ƅـ ƊƄو ƅـ مـ الƖƔريـ.					
8	تناƍ Ɠ ƇƓ الƛاة بنفسƓ.					
9	ƍسƑ مرارƍ بƋنني ƓƅƜ مستا ƅـ العالم.					
10	ƍنا عƆƑ وجƊƋ العموم TƀƘ ƔƠير ƍناƓ.					
11	Ɠ يمكƅ ƅـ ƅـ تƛبط عƔƈƔƄƓ بسƍولة.					
12	ƍTعر بالود نƑو معƍم الناس.					
13	ƍنا ƋƊسا ƅـ متفاƔƀ.					
14	ƍدر ƃƃ ƔƀƉƆƋ ما ƍقوم بفعƊƆ.					
15	لدƔ ƋيماƅـƄا ƅƅ بنفسƓ وقدراتƓ.					
16	ƍTعر بƋنني يمكƅـ ƅـ ƍƅƀ بمعƍم الناس.					
17	ƍTعر بƋنني ناƔƑ فƓ ƋƇƍ العالم.					
18	ينتابنƓ Tعور بالƛƀ مـ ƅـ الناس يرقبوننƓ.					
19	ƍTعر بƋنني TƀƘ مـƑبط.					
20	ƍTعر عامة بƋنني بƑالة ƑسنƑ.					
21	ƍTعر بالƛƀ فƓ كƛير مـ الƑياƔƏ.					
22	ƍنا سعيد فƓ بيƒƓ الأسرية.					
23	ƓƅـعددمـالأƇدقاƅƑاييƈƔ.					
24	ƍتعرƅ كƛيرƍ لƑƛتƑار.					
25	ƍTعر ƍنƓƈ TƀƘ ƔƍƍƑ.					
26	ƍقلƾ بدرجة كبيرة بسبƔ مكروƋ يƑتمƔ وقوعƊƆ.					
27	ƍƉƅـ ƅƅ مـ المنافسة عادة.					
28	ƍTعر عادة بالرƏƑ والƛناعة.					
29	ƍعتبر ƅـ ƅƍ ƔƒƈƑ ليس بيƅـ مجموعة ياƇدنƓ.					
30	لدƔ ƛƀƆ عالية بنفسƓ.					
31	ƍرƋ بƋنني مƑƔ تادير مـ ƋƉƔƀƓ.					
32	ƍجد Ƈعوبة فƓ ƋقامƋ Ƈداقة مƔ ƅƍ ƋƉيƔƘ Ɠù					

غǓر موا5ق بشدƔ	غǓر موا5ق	ǙǛ حدƋ ما	موا5ق	موا5ق بشدƔ	الǖǂƔ	!
					الجامعة.	
					ƚǀƑ بنفسǑ وقدرتǑ علǓ المواجƸة.	33
					وجود Ǔ فǑ جماعة ƔتعرنǑ بالأمƆ والطمƉنينة.	34
					ƅǀƑ ǎر ƆƑ قلة ما ƆƏ الأ ƮدقاƇ ƔمونƵǑ ما ƆƏ المتكǗƔ.	35
					الدƔƆ والمسجد ƚƸما ǆƑر كبير فǑ ƵياتǑ.	36
					عǚقاتǑ طيبة مƔ والدا Ǔ .	37
					ƑتعرƑ بالƳƔ ƚلمدة طويلة ƱƘ وجƚƵ ƊǑ اƸƘنة.	38
					ƑعانǑ ما ƆƏ وجود ƤǙفات ƑسرƔة.	39
					ƑجƮ د عوبة فǑ تƦكر الأƮياƇ.	40
					ƑتعرƑ بƉنǑ بǙ قيمة.	41
					ƈد Ǔ Ʈعور بداƔǂ ماǙƠ ǙƳعتƋدƇǙ علǓ بعǙ ƈ الأƮƤƑ Ɛ .	42
					ƑƋقاد الƋƋاة فǑ معƋǚم الناس.	43
					ƑƋقاد القدرة علǓ التƵكم بمƮاعر Ǔ .	44
					ƑتعرƑ بالفƤر لأننǑ ƑنتمǑ Ʊƚƙ المجتمƔ.	45
					ƑتعرƑ بƷرابة القيم اǙجتماعية الساƏدة.	46
					ƑتعرƑ بƉƆ اǙƤريƆ يستƷلوننǑ.	47
					ƑتعرƑ بالسعادة ƵينماƑ اسمƔ Ʈ تاƏǄة Ƥ Ɛ بلد Ǔ.	48
					ƑتعرƑ بالفƤر عندما تƦكر بلد Ǔ .	49
					المستقبƗ Ƒمامǎ يبدو ساطعاǄ.	50
					ƑتوقƔ الƓر دوƆ سبƔ.	51
					ƑتعرƑ بالƷيرة مما يمتلكƋ ƑقرانǑ وǙ ƑمتلكƋ.	52
					ƑتعرƑ بƉنǑ ƑقƗ ما ƆƏ اǙƤريƆ.	53
					ƑتعرƑ بƉƆ اǙƤريƆ ƸƋم سبƔ معƋǚم مƮاكلǑ.	54
					ƑتعرƑ بتƋقƔ المƋƋاǅ فǑ كƋير ما ƆƏ الأƵياƆ.	55

The study summary

The main aim of this study is to identify the psychological security level for disabled persons of Al-Aqsa Uprising and its relation with the self-esteem . The sample of the study contained 224 disabled persons of Al-Aqsa Uprising

(187 males & 37 females) .

The study tools :

1- The researcher designed a questionnaire to identify the psychological security and to measure the self-esteem .
2- The arbitration of some specialists at Al-Aqsa University , The Islamic University and Al-Azhar University in Gaza Strip .

The used statistical methods :

1- Arithmetic mean , frequencies and percentages .
2- Pearson correlation coefficient .
3- Spearman correlation coefficient , Cronbach's Alpha and split-half using Guttmann formula .
4- T test to study the differences between the means of two separated samples .
5- One Way ANOVA .
6- Scheffe's Test .

The results of the study :

1- The disabled persons of Al-Aqsa Uprising have psychological security and self-esteem .

2- Both of the psychological security and self-esteem are closely related as when the psychological security increases the self-esteem increases and vice versa .

3- There are statistically significant differences because of the gender (male and females) as females have self-esteem more than males .
4- There are statistically significant differences because of the type of injury . (uprising injury and accidental injury) as the first one have self-esteem more than the ones who injured during accidents .
5- There are statistically significant differences because of demographic variables such as " gender , economic level and the pattern of family upbringing) . The result was that the ones who have a good economic level or tolerant families have more psychological security and self-esteem .